

P 5 : Travail pour la semaine du 04 au 08 mai 2020

Lundi 04 mai :

- Parcours 8 : Accord du participe passé avec être
- Savoir écrire : la ponctuation (texte à corriger)
- S 12 - Tracés au top : 1^{er} exercice
- N 23 – les pourcentages : 1^{ère} page
- Tables de multiplication en ligne :
<https://www.tablesdemultiplication.fr/test-de-vitesse/>

Mardi 05 mai :

- Parcours 8 : l'ind. plus-que-parfait
- Savoir écrire : les apprentis sorciers (nature des mots)
- S 12 - Tracés au top : 2^{ème} exercice
- N 23 – les pourcentages : 2^{ème} page
- Additions et soustractions en ligne :
https://www.mathematiquesfaciles.com/addition-et-soustraction_2_43718.htm

Mercredi 06 mai :

- Parcours 8 : je revois/j'étudie la théorie des exercices de lundi et mardi
- Savoir écrire : le caméléon
- S 12 - Tracés au top : 3^{ème} exercice
- Additions-soustractions-multiplications en ligne :
https://www.mathematiquesfaciles.com/additions-soustractions-multiplications_2_19258.htm
- Diviser par 4 en ligne :
https://www.mathematiquesfaciles.com/jeu-rallye-numerique-12-diviser-par-4-le-quart_2_33664.htm

Jeudi 07 mai :

- Parcours 8 – l'ind. plus-que-parfait: exercices récapitulatifs (à faire seul)
- S 12 - Tracés au top : 4^{ème} exercice
- N 28 : la multiplication : 1^{ère} page
- Additions-soustractions-multiplications en ligne :
https://www.mathematiquesfaciles.com/test-de-niveau-2-operations-calcul-fin-de-cycle-2-des-apprentissages-fondamentaux_2_35733.htm
- Soustraire 9 – 99 – 999 ... en ligne
https://www.mathematiquesfaciles.com/jeu-rallye-numerique-7-9-99-999_2_32890.htm

Vendredi 08 mai :

- Parcours 8 – l'accord du participe passé: exercices récapitulatifs (à faire seul)
- S 12 - Tracés au top : 5^{ème} exercice
- N 28 : la multiplication : 2^{ème} page
- Rallyes numériques en ligne :
<https://www.mathematiquesfaciles.com/cgi2/myexam/voir2r.php?id=33364>
https://www.mathematiquesfaciles.com/jeu-rallye-numerique-6-9-99-999_2_32864.htm

- ⇒ Les exercices récapitulatifs sont à nous envoyer par Mail ou à déposer à l'école le plus rapidement possible.
- ⇒ N'oubliez pas de terminer les exercices de néerlandais et de les envoyer à Mme Caroline.

Parcours 8 : accord du participe passé avec l'auxiliaire « être »

Rappel : le participe passé employé avec l'auxiliaire « être » s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exercice : Tu as 2 possibilités :

- tu complètes l'exercice sur la feuille ;
- tu fais l'exercice en ligne :

https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/participes_passes_avec_etre.htm

(exercices 1 & 2) - les participes passés te sont dictés.

Elle est (passer).....chez elle.

(Il y a seulement des filles) Nous nous sommes (lever)

Il est (partir)quelque part.

Elle n'est pas (partir)

Ils sont (sortir) d'une voiture grise.

Il est sûrement (sortir)

Elle est (descendre) à skis.

Ils se sont (rencontrer) par hasard.

Il s'est (réveiller)..... tard.

Ils sont (retourner) là-bas.

Quelqu'un est (entrer)

Ils sont (rentrer) chez eux en voiture.

Elle est (entrer) dans la maison.

Quand l'ambulance est (arriver), la foule entourait le blessé.

Quand le médecin est (arriver), le malade dormait.

Ils ne sont pas (arriver)

Savoir écrire

1) **Repère et corrige** les 14 erreurs d'orthographe de ce texte (il n'y a pas d'erreurs dans les noms propres).

Ensuite, **réécris-le** entièrement (sans fautes cette fois !)

La ponctuation

Les parent Thèse ont set enfants. Virgule ai la dernière-née : elle est toujours de bonne umeur.

Sa sœur Interrogation posent sans cesse des question. Point est un petit garçon discret.

Exclamation est une petit fille qui s'étonnes de tout.

Quant aux triplés Suspensions, ils provoque toujours des catastrofes.

2) Donne la nature exacte des mots soulignés.

Les apprentis sorciers.

À l'école des sorciers, les élèves portent des uniformes : veste et chemise blanche pour tous, pantalon pour les garçons et jupe pour les filles.

Les écoliers possèdent une robe noire de sorcier. Ils disposent d'une écharpe et d'une cravate rayées pour les différencier. La couleur dépend des maisons. Harry, Hermione et Ron ont adopté les couleurs rouge et or de la maison Gryffondor par exemple. Le port de la cravate est obligatoire.

Le jour de leur première rentrée, les nouveaux posent le choixpeau magique sur leur tête, à tour de rôle. C'est lui qui définit la maison.

Chaque jour, les apprentis sorciers suivent des cours de sorcellerie. Ils possèdent une baguette magique. Ils utilisent un chaudron et des livres pour fabriquer des potions.

Les élèves mémorisent les propriétés des ingrédients qu'ils vont mélanger.

Le balai volant permet aux sorciers de se déplacer dans les airs. Les débutants doivent beaucoup s'entraîner pour le maîtriser.

3) Recopie ce petit texte en remplaçant « le caméléon » par « les caméléons ».

Le caméléon.

Le caméléon appartient à la famille des lézards. Il a une langue gluante qui est aussi longue que son corps. Elle lui permet d'attraper de nombreux insectes et petits animaux. Au bout de ses pattes, de petites griffes pointues lui permettent de s'accrocher aux branches des arbres.

4) Recopie ce petit texte en remplaçant « nous » par « ils »

Emploi du temps du mouton

Le matin, nous nous levons à cinq heures pour brouter. Nous mangeons jusqu'à midi, l'heure du repas où nous avons droit à du repos. Nous faisons la sieste jusqu'au soir, puis nous rentrons à la bergerie. Le matin, dès 5 heures, nous avons faim et nous retournons brouter.

D'après Jean-Luc Coudray, le mouton Marcel, Ed. Milan

5) Recopie ce petit texte en remplaçant « le roi » par « la reine ».
C'était un roi vif d'esprit, généreux, dynamique et ouvert.

Passionné par la poésie, qu'il se faisait lire à l'heure des repas, il était consciencieux et soucieux des affaires du royaume.

Cavalier, habile guerrier, ce roi n'était pas cruel.

Parcours 8 : l'indicatif plus-que-parfait

Rappel : l'indicatif plus-que-parfait est composé :

- de l'auxiliaire être ou avoir conjugué à l'indicatif imparfait
- du participe passé du verbe à conjuguer.

Exercice : Tu as 2 possibilités :

- tu complètes l'exercice sur la feuille ;
- tu fais l'exercice en ligne :

<https://français.lingolia.com/fr/grammaire/les-temps/le-plus-que-parfait/exercices>

Faut-il utiliser l'auxiliaire avoir ou être ? Choisis le verbe qui convient.

Clément voyagé en avion.

Mélanie et Léa acheté un cadeau.

Nous venus pour Noël.

Est-ce que vous entrés dans la maison ?

Est-ce que tu t'..... souvenu de lui ?

Complète les phrases en conjuguant les verbes au plus-que-parfait.

Lucas (vendre) son vieux vélo.

Patricia (rester) chez Jean.

Madeleine et Guillaume (choisir) ce chien.

Nous (rendre) le DVD.

Vous (chercher) des glaces.

Conjuge les verbes à la forme correcte du plus-que-parfait. Fais attention aux particularités de formation!

Est-ce qu'elles (aller) déjà dans ce restaurant ?

Ils (recevoir) un e-mail.

Marc (vouloir) une nouvelle voiture.

Est-ce que tu (voir)..... déjà ce film ?

S 12 – Tracés au top

Sur une feuille blanche, **trace** :

1. un carré ABCD de 3 cm de côté.
2. un rectangle EFGH de 4 cm de largeur et de 7 cm de longueur.
3. un disque de 8 cm de diamètre.
4. un triangle scalène dont deux côtés mesurent 6 cm et 5 cm.
5. un triangle équilatéral de 4 cm de côté.

Devine le nom du polygone, puis trace-le.

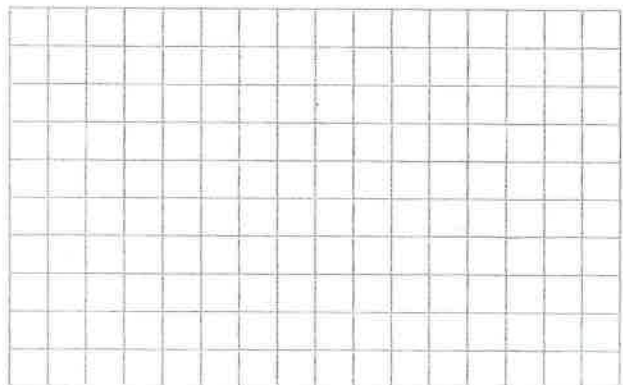
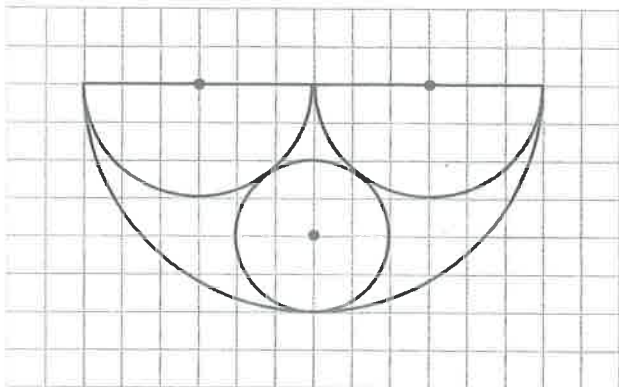
1. J'ai 4 angles droits, 2 de mes côtés mesurent 6 cm et les 2 autres 3,5 cm.
Je suis un
2. J'ai 3 côtés dont 2 mesurent 3 cm. J'ai un angle droit.
Je suis un
3. Je ne suis pas un polygone. Mon rayon mesure 2,5 cm.
Je suis un

Suis le programme de construction.

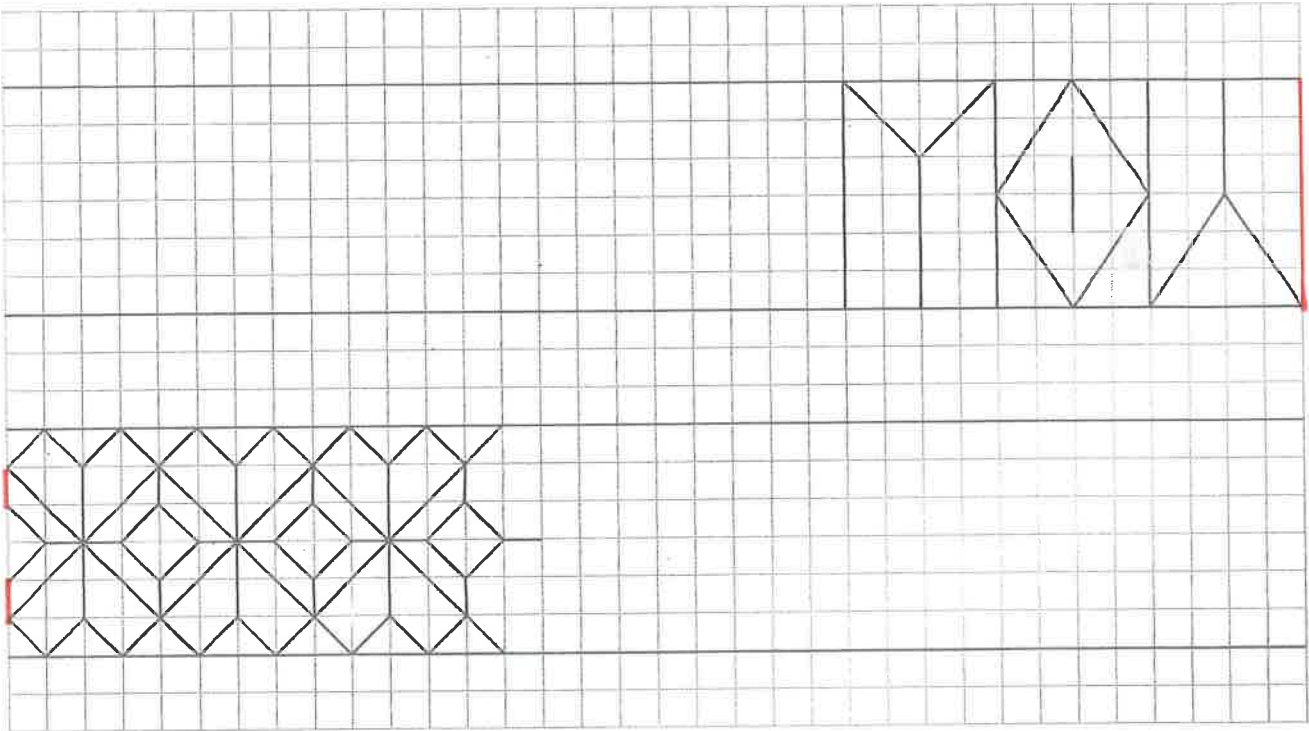
1. Trace deux droites s et t qui se croisent au point N.
2. Trace un cercle dont le centre est le point N et dont le rayon mesure 3 cm.
3. Appelle L et K les points d'intersection du cercle et de la droite s.
4. Appelle A et C les points d'intersection du cercle et de la droite t.
5. Trace les segments [LA], [AK], [KC], [CL].
6. Quelle sorte de quadrilatère obtiens-tu ?

.....

Voici une figure tracée au compas et à la latte. Reproduis-la sur le quadrillage.



Achève ces frises géométriques.



Quelques % remarquables

100 % = le tout	0 % = rien (0)
$50\% = \frac{1}{2}$	$25\% = \frac{1}{4}$
$20\% = \frac{1}{5}$	$10\% = \frac{1}{10}$
$33,33... \% = \frac{1}{3}$	$75\% = \frac{3}{4}$

Attention, parfois il existe des % avec virgule.

$$\rightarrow \text{Ex. : } 12,5\% = \frac{1}{8}$$

Transformer une fraction en pourcentage, et inversement

Pour transformer une fraction en %, il faut mettre son dénominateur sur 100.

$$\rightarrow \text{Ex. : } \frac{3}{4} = \frac{75}{100} = 75\%$$

Pour transformer un % en fraction, on l'écrit sous forme de fraction et on simplifie.

$$\rightarrow \text{Ex. : } 80\% = \frac{80}{100} = \frac{4}{5}$$

Notions

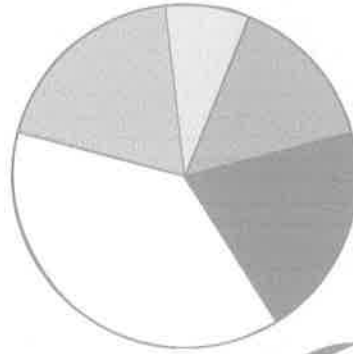
Un pourcentage est une fraction dont le dénominateur est 100.

« Pour cent » signifie « par tranche de 100 ».

$$\rightarrow 50\% = \frac{1}{2} \rightarrow \text{Pour cent}$$

Utilisation

On utilise les pourcentages pour représenter et comparer des données sur un graphique.



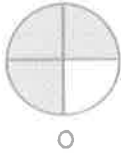
Légende

- donnée 1
- donnée 2
- donnée 3
- donnée 4
- donnée 5

Les pourcentages

Annexe 3 : Exercices supplémentaires

1. Relie chaque pourcentage à sa représentation.



25 %



50 %

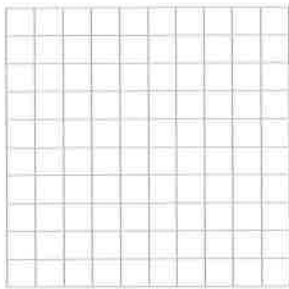


12,5 %

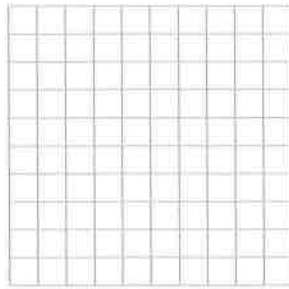


75 %

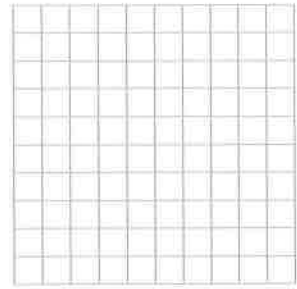
2. Colorie la fraction ou le pourcentage demandé.



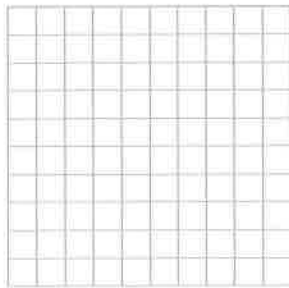
48 %



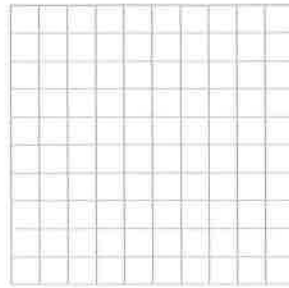
76 %



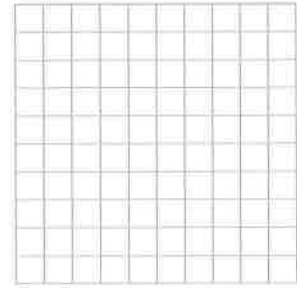
6 %



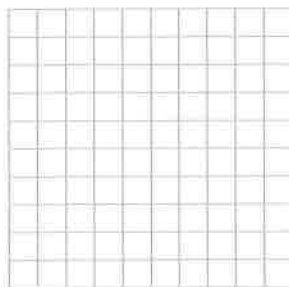
$$\frac{3}{5} = \dots \%$$



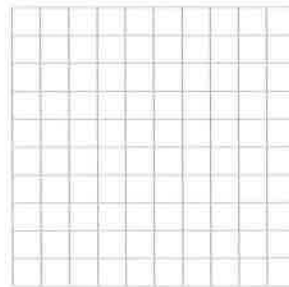
$$\frac{3}{4} = \dots \%$$



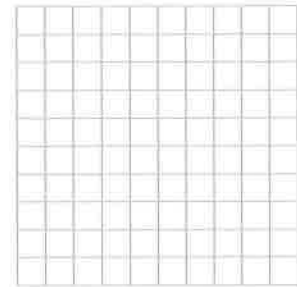
$$\frac{3}{12} = \dots \%$$



$$\frac{2}{8} = \dots \%$$

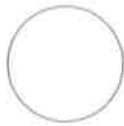


$$\frac{3}{15} = \dots \%$$



$$\frac{2}{5} = \dots \%$$

3. **Partage** la forme et **colorie** les pourcentages demandés dans les différentes figures.



50 %



25 %



75 %



20 %



25 %

4. **Relie.**

25 %

50 %

80 %

75 %



40 %

100 %

60 %

110 %

5. **Résous** ces problèmes.

→ Dans mon armoire, j'ai 18 % de jupes, 24 % de pantalons, 5 % de robes et d'autres vêtements divers. Quel est le pourcentage de vêtements divers ?

Pourcentage de vêtements divers :

→ Parmi les élèves, 28 % aiment la musique pop, 38 % aiment le rap, 16 % aiment le rock, 15 % aiment la musique soul. Les autres aiment la musique classique. Quel pourcentage cela représente-t-il ?

Pourcentage d'élèves aimant la musique classique :

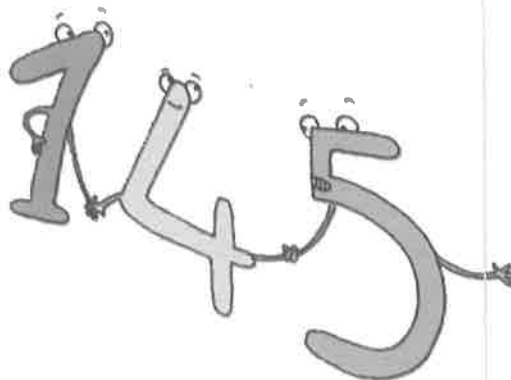
Synthèse

La commutativité et l'associativité de la multiplication

La multiplication est commutative.

Cela veut dire que l'on peut **changer les facteurs de place** sans influencer le résultat.

Ex. : $20 \times 25 = 25 \times 20$



La multiplication est associative.

Cela veut dire que l'on peut **réunir les facteurs**.

Ex. : $5 \times 20 \times 25 = 5 \times (20 \times 25)$

La multiplication est associative et commutative.

Ces 2 propriétés peuvent nous aider à effectuer plus facilement les calculs.

Modèle de résolution

$$2 \times 8 \times 5 \times 125$$

$$= 2 \times 8 \times 5 \times 125$$

$$= 2 \times 5 \times 8 \times 125$$

$$= (2 \times 5) \times (8 \times 125)$$

$$= 10 \times 1000$$

$$= 10\,000$$

Je repère les nombres dont le produit est un nombre « rond »

Je les colorie, les souligne ou les encadre.

J'utilise la commutativité : je place les nombres à associer côte à côte.

J'utilise l'associativité en plaçant les parenthèses.

Je calcule les sous-produits.

Je calcule le produit final.

Attention !

Le « 1 » est neutre $\rightarrow 1 \times 789 = 789$

Le « 0 » est absorbant $\rightarrow 0 \times 789 = 0$



N 28 - L'associativité et la commutativité dans la multiplication

$8 \times 5 \times 125 =$ $(8 \times 125) \times 5 =$ $1000 \times 5 =$ 5000	$8 \times 20 \times 5 \times 125 =$ $(8 \times 125) \times (5 \times 20) =$ $1000 \times 100 =$ 100 000
$4 \times 7 \times 25 =$	$4 \times 2 \times 25 \times 50 =$
$5 \times 12 \times 20 =$	$5 \times 1250 \times 20 \times 8 =$
$8 \times 20 \times 9 \times 50 \times 125 =$ $(8 \times 125) \times (20 \times 50) \times 9 =$ $1000 \times 1000 \times 9 =$ 900 000 000	
$4 \times 1250 \times 25 \times 2 \times 8 =$	

$5 \times 12 \times 4 \times 20 \times 25 =$

.....

.....

.....

.....

$8 \times 20 \times 4 \times 250 \times 50 \times 125 =$

.....

.....

.....

.....

$400 \times 125 \times 2 \times 25 \times 8 \times 50 =$

.....

.....

.....

.....

$50 \times 400 \times 1250 \times 20 \times 8 \times 25 =$

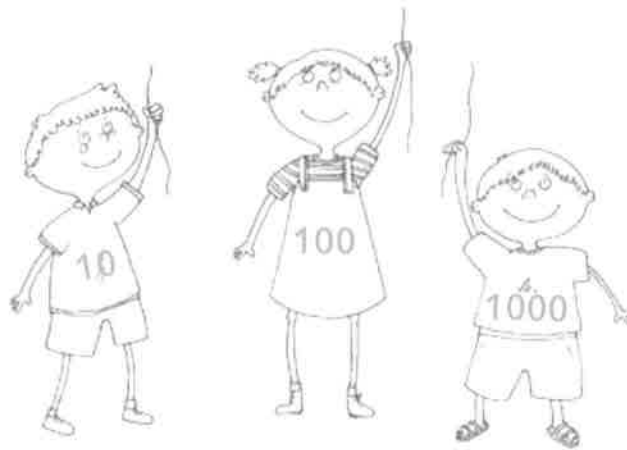
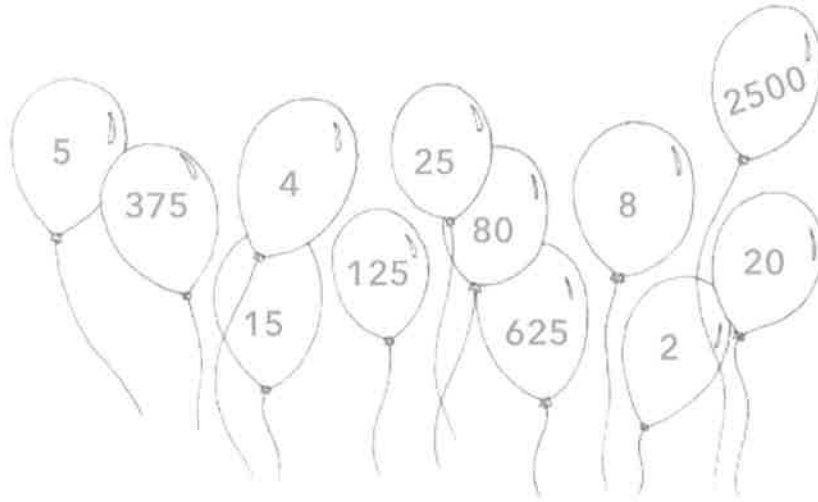
.....

.....

.....

.....

1. **Relie** les 2 ballons dont le produit vaut le nombre inscrit sur le tee-shirt des enfants.



2. **Colorie** 2 cases sur une même ligne dont le produit vaut 1000.

125	6	8	4	5
4	250	6	150	200
20	40	50	30	10
20	25	30	35	40