

Sol. et fig.

.....

Etape 1

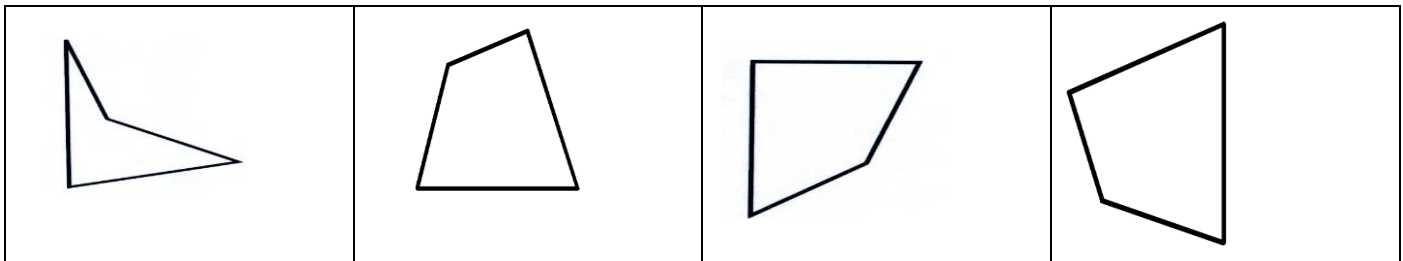
Les familles des quadrilatères : recherche des critères.

Les quadrilatères sont répartis en 6 familles selon le nombre et le type de critères qu'ils possèdent.

On pourrait donc dire que ceux qui ont plus de critères sont « plus riches » que ceux qui en possèdent moins.

1. A toi de découvrir leur « niveau de richesse » des plus pauvres au plus riches

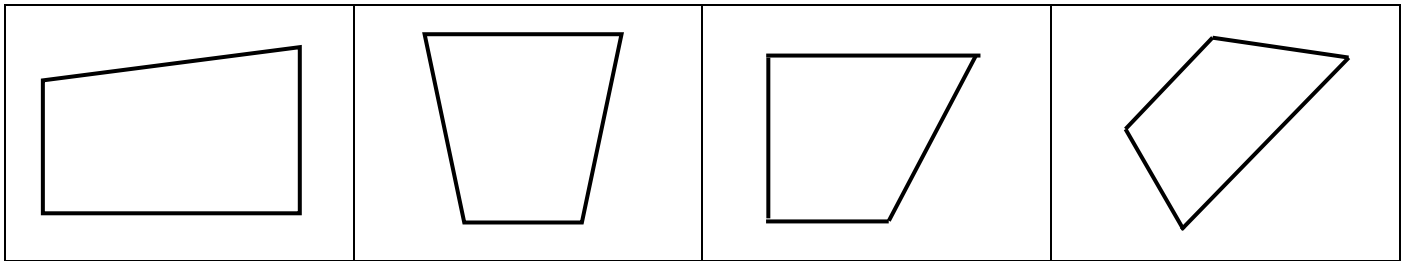
Première famille ! la taille et l'orientation des figures ne font pas partie des critères d'observation.



Quel(s) critère(s) ces figures ont-elles **toutes** en commun ?

.....

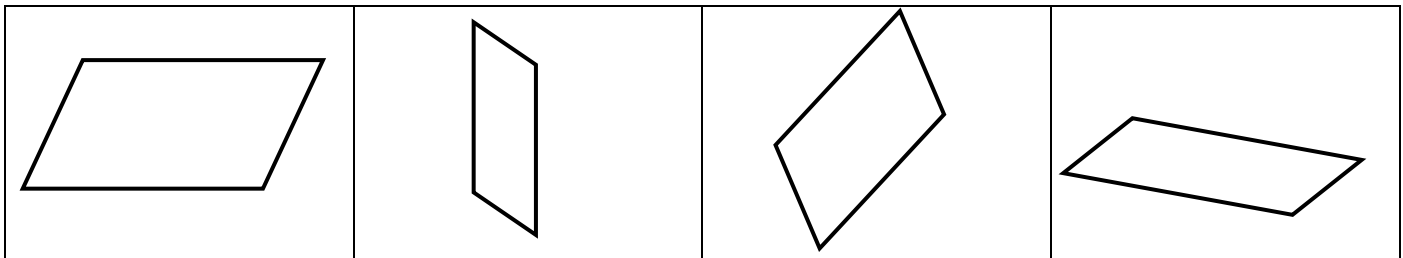
Deuxième famille ! la taille et l'orientation des figures ne font pas partie des critères d'observation.



Quels critères ces figures ont-elles **toutes** en commun ?

.....

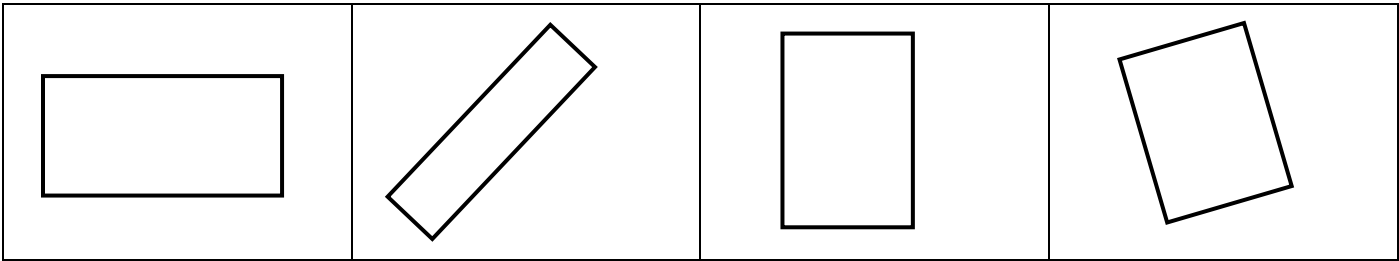
Troisième famille ! la taille et l'orientation des figures ne font pas partie des critères d'observation.



Quels critères ces figures ont-elles **toutes** en commun ?

.....

Quatrième famille ! la taille et l'orientation des figures ne font pas partie des critères d'observation.

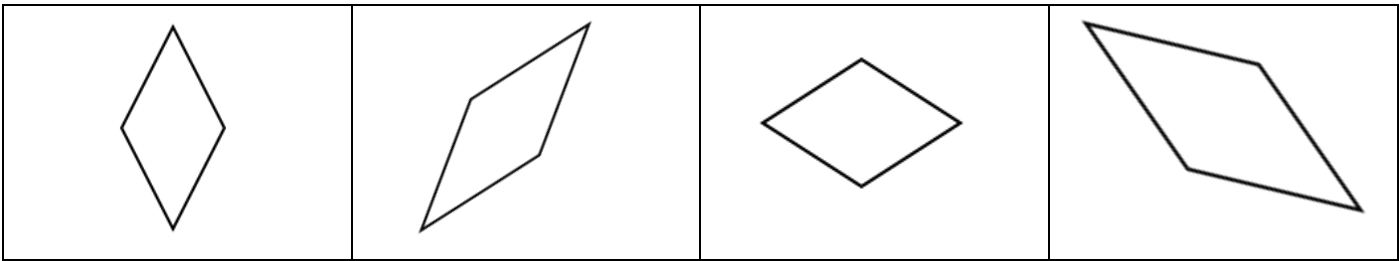


Quels critères ces figures ont-elles **toutes** en commun ?

.....

.....

Cinquième famille ! la taille et l'orientation des figures ne font pas partie des critères d'observation.

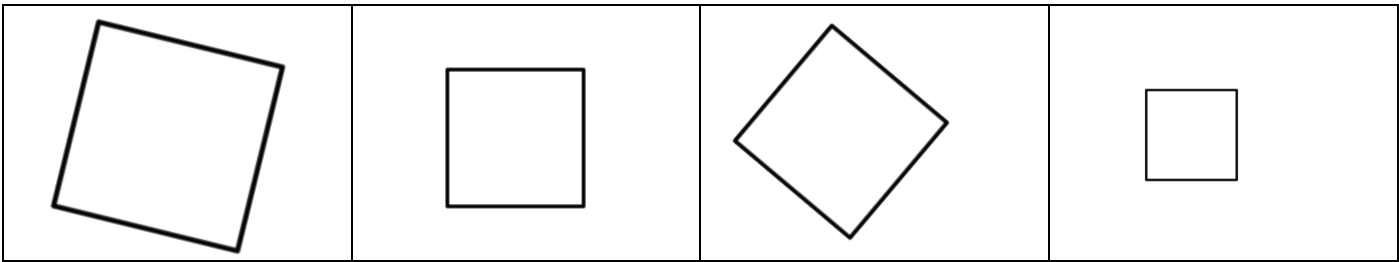


Quels critères ces figures ont-elles **toutes** en commun ?

.....

.....

Sixième famille ! la taille et l'orientation des figures ne font pas partie des critères d'observation.



Quels critères ces figures ont-elles **toutes** en commun ?

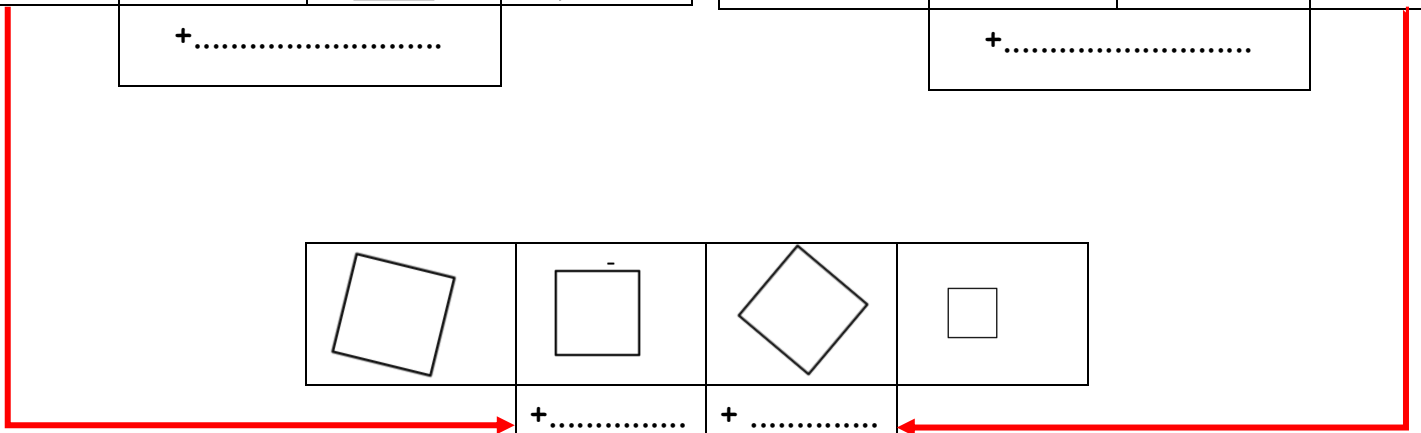
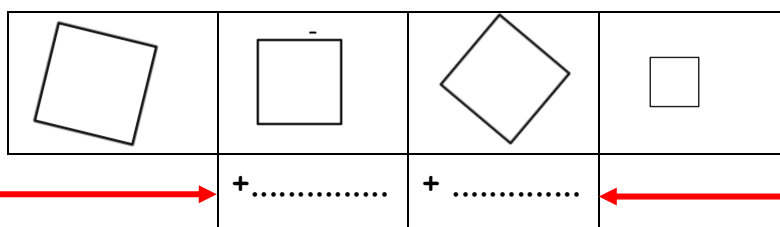
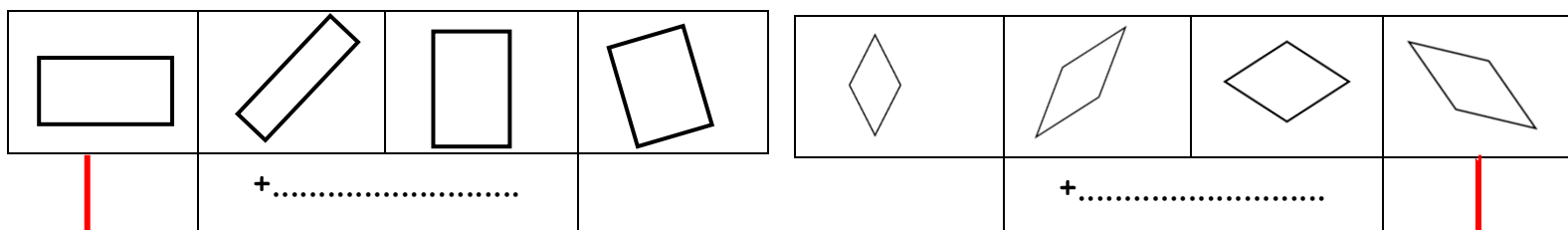
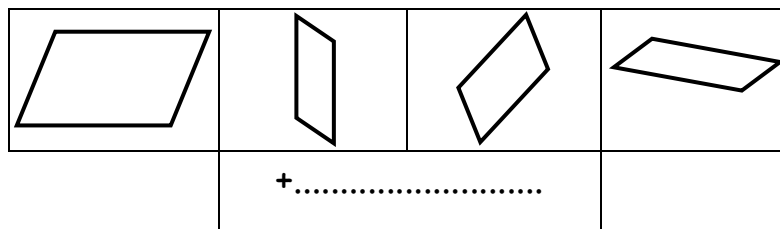
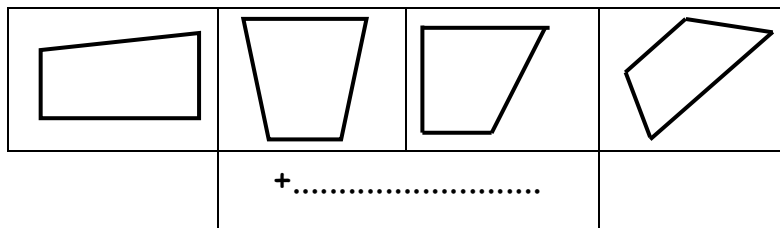
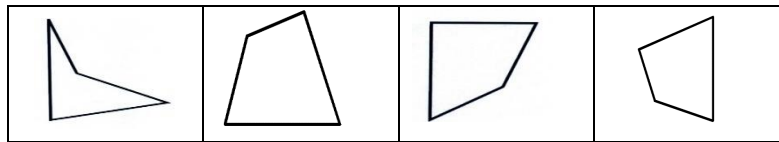
.....

.....

2. Voici les mêmes familles de quadrilatères rassemblées en étages : de la plus pauvre au-dessus à la plus riche en-dessous.

-> Indique le critère qui s'ajoute chaque fois qu'on descend d'un étage.

-> Mets ce critère en valeur en rouge sur chaque figure.



Etape 1

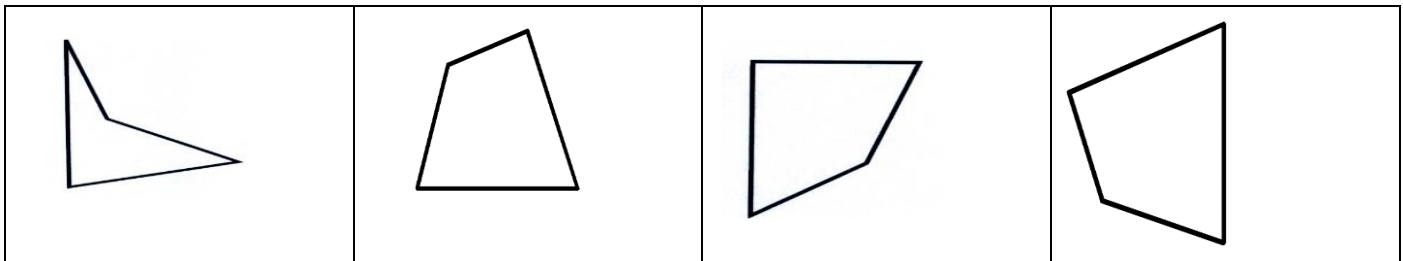
Les familles des quadrilatères : recherche des critères (**correctif**)

Les quadrilatères sont répartis en 6 familles selon le nombre et le type de critères qu'ils possèdent.

On pourrait donc dire que ceux qui ont plus de critères sont « plus riches » que ceux qui en possèdent moins.

1. A toi de découvrir leur « niveau de richesse » des plus pauvres au plus riches

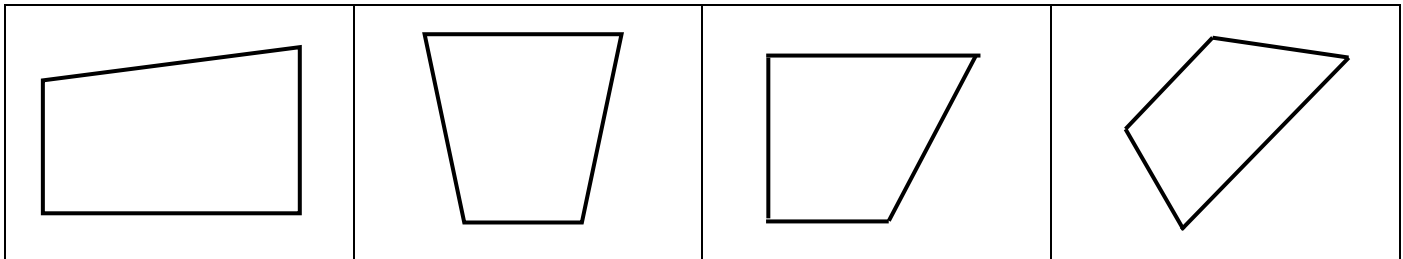
Première famille ! la taille et l'orientation des figures ne font pas partie des critères d'observation.



Quel(s) critère(s) ces figures ont-elles **toutes** en commun ?

4 côtés

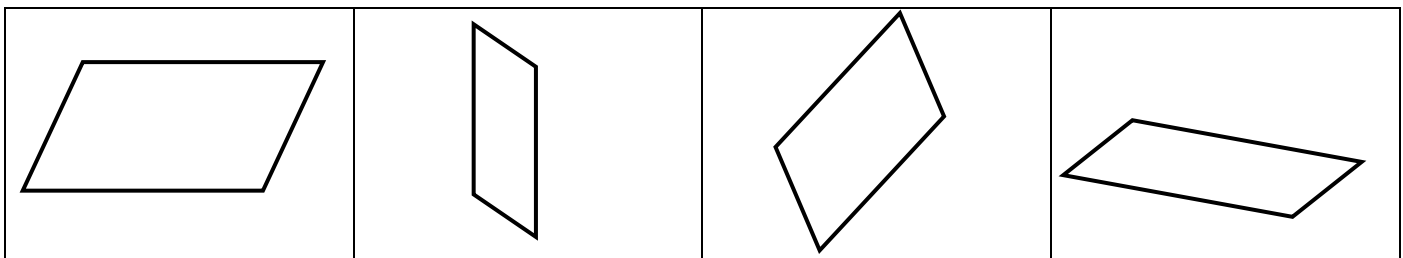
Deuxième famille ! la taille et l'orientation des figures ne font pas partie des critères d'observation.



Quels critères ces figures ont-elles **toutes** en commun ?

4 côtés + 1 paire de côté parallèles

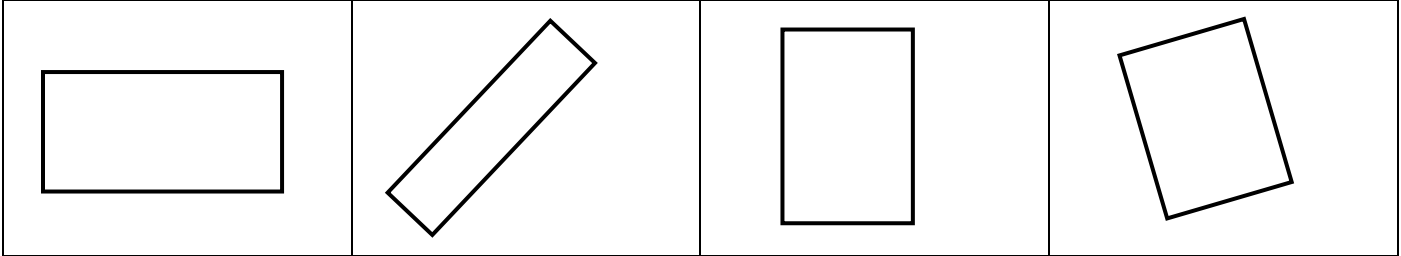
Troisième famille ! la taille et l'orientation des figures ne font pas partie des critères d'observation.



Quels critères ces figures ont-elles **toutes** en commun ?

4 côtés + 2 paires de côtés parallèles

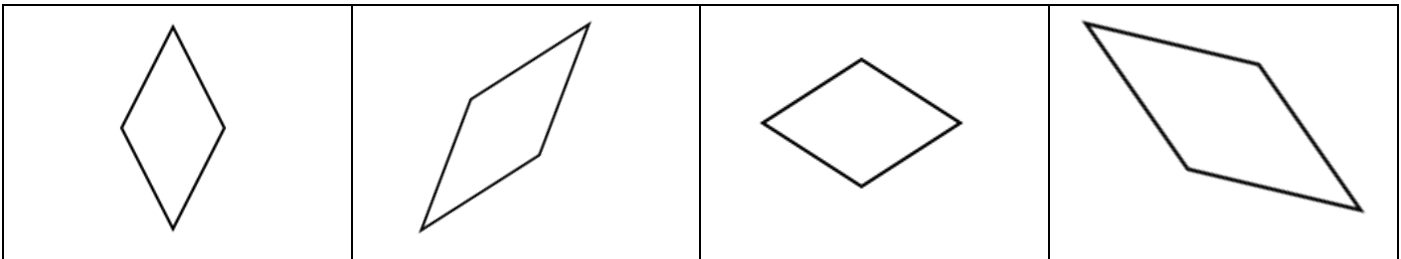
Quatrième famille ! la taille et l'orientation des figures ne font pas partie des critères d'observation.



Quels critères ces figures ont-elles **toutes** en commun ?

4 côtés + 2 paires de côtés parallèles + 4 angles droits

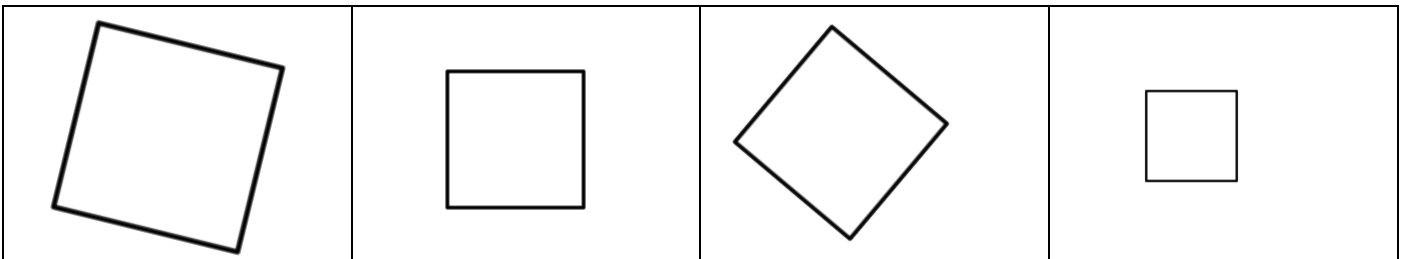
Cinquième famille ! la taille et l'orientation des figures ne font pas partie des critères d'observation.



Quels critères ces figures ont-elles **toutes** en commun ?

4 côtés + 2 paires de côtés parallèles + 4 côtés de la même longueur

Sixième famille ! la taille et l'orientation des figures ne font pas partie des critères d'observation.



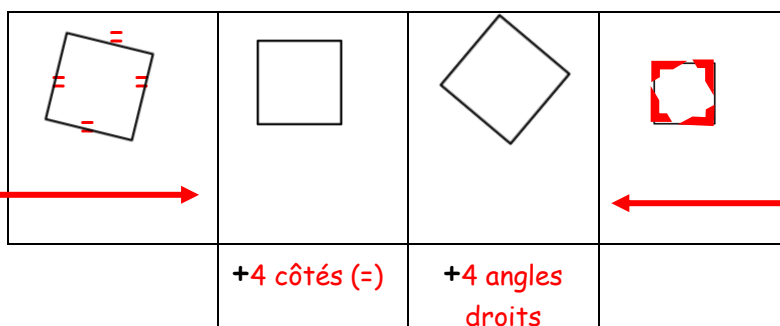
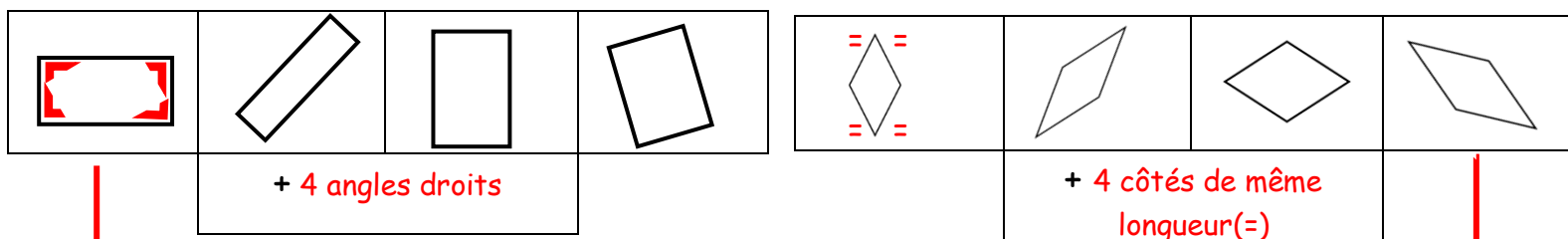
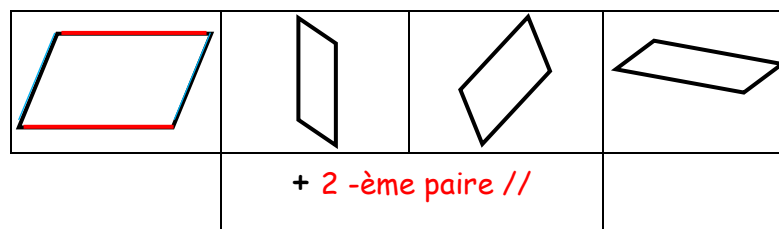
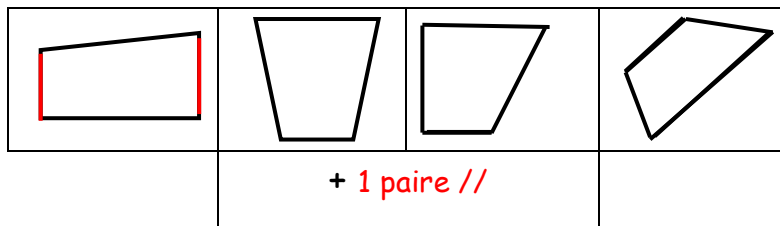
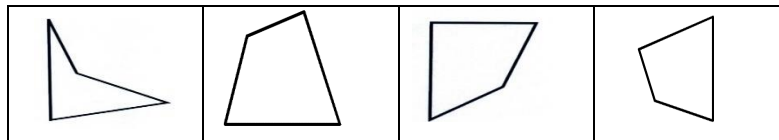
Quels critères ces figures ont-elles **toutes** en commun ?

4 côtés + 2 paires de côtés parallèles + 4 angles droits + 4 côtés de la même longueur

2. Voici les mêmes familles de quadrilatères rassemblées en étages : de la plus pauvre au-dessus à la plus riche en-dessous.

-> Indique le critère qui s'ajoute chaque fois qu'on descend d'un étage.

-> Mets ce critère en valeur en rouge sur la première figure.



Dossier de révisions

Madame Asya

Grandeurs

Savoir lire

Nombres et opérations

Sciences



Correction

Grandeurs

1. Qui est-ce ? **Ecris** la bonne unité de mesure et son abréviation entre parenthèses.

- Je suis 10 fois plus grand que le centimètre, je suis le Décimètre (dm)
- Je suis 100 fois plus grand que le litre, je suis l' Hectolitre (hl)
- Je suis 100 fois plus petit que le décagramme, je suis le Décigramme (dg)
(.....).
- Je suis 100 fois plus petit que le kilomètre, je suis le Décamètre (dam)
- Je suis 10 fois plus petit que le centilitre, je suis le Millilitre (ml)
- Je suis 1000 fois plus grand que le millimètre, je suis le Mètre (m)
(.....).

2. Vrai ou faux ? **Ecris** sur les pointillés en toute lettre.

- Le mm est 100 fois plus petit que le dm.
- Le l est 10 fois plus petit que le dal.
- Le km est 100 fois plus grand que le m.
- Le cl est 1000 fois plus petit que le hl.
- Le cg est 100 fois plus petit que le g.

Vrai
Vrai
Faux
Faux
Vrai

3. **Complète** par 10, 100 ou 1000 et grand ou petit.

- Le litre est fois plus que le centilitre.
- Le kilogramme est fois plus que l'hectogramme.
- Le décimètre est fois plus que le centimètre.
- Le millilitre est fois plus que le centilitre.
- Le décamètre est fois plus que le kilomètre.
- Le décagramme est fois plus que le centigramme.

- | |
|-----------------|
| 1) 100 – grand |
| 2) 100 – grand |
| 3) 10 – grand |
| 4) 10 – petit |
| 5) 100 – petit |
| 6) 1000 – grand |

• L'avoir lire

Lis cet extrait.

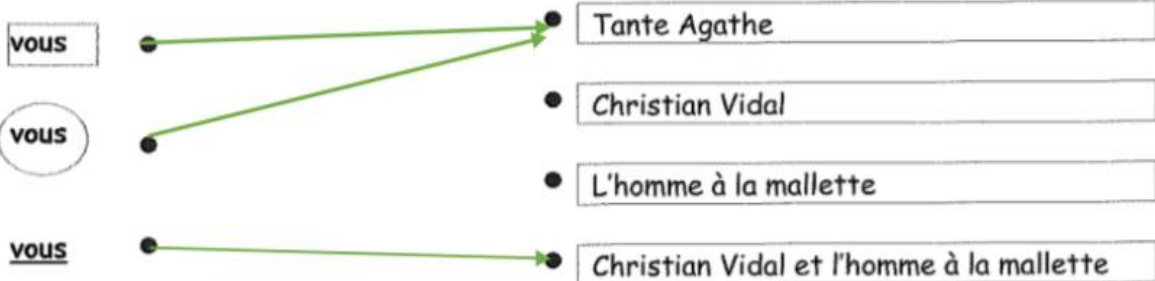
Page 4

L'homme à la mallette s'est adressé à ma tante :

- En tout cas, chère madame, je suis ravi de vous revoir. Mais... j'ai oublié de faire les présentations. Voici Christian Vidal, mon collègue des services secrets. Avez- vous réussi à mettre au point les pilules d'invisibilité demandées par le ministère ?

- Oui ! a répondu ma tante avec un sourire radieux. Et elles fonctionnent parfaitement. Asseyez-vous et attendez-moi deux minutes, je vais les chercher dans mon laboratoire.

Relie le pronom « vous » à ce qu'il désigne.



Entoure, dans l'extrait encadré, 3 mots ou expressions qui remplacent Oscar.

À ce moment-là, un faisceau lumineux s'est braqué sur lui. Oscar n'a pas eu l'air inquiet le moins du monde... Il a même fait un pied de nez en direction de la lumière. C'est alors que des cris ont retenti et que la sirène de la prison s'est déclenchée. Le malfaiteur a eu un mouvement de surprise.

Le gros moustachu a couru vers le mur d'enceinte et a poussé un juron en voyant la silhouette de son complice se détacher bien visiblement en haut du mur.

Voici une liste de noms de documents.
Écris le nom de chacun sous sa représentation.

album jeunesse - dictionnaire - journal - affiche - livre documentaire

LAROUSSE



dictionnaire

journal

livre documentaire

album jeunesse

Nombres et opérations

Résous ces calculs comme dans les exemples.

$$23 \times 11 = (23 \times 10) + 23 = 253$$

$$56 \times 101 = (56 \times 100) + 56 = 5656$$

$$67 \times 110 = (67 \times 100) + (67 \times 10) = 7370$$

- $43 \times 11 = 430 + 43 = 473$
- $69 \times 101 = 6900 + 69 = 6969$
- $27 \times 110 = 2700 + 270 = 2970$
- $12 \times 11 = 120 + 12 = 132$
- $82 \times 101 = 8200 + 82 = 8282$



Voici des animaux présentés dans la revue.

Coche, dans le tableau, leurs caractéristiques.

Animaux	L'oiseau	Le lapin	L'écureuil	Le chat
Caractéristiques				
Des écailles				
Des plumes	+			
Des poils		+	+	+
Des ailes	+			
2 pattes	+			
4 pattes		+	+	+
6 pattes				

Écris, à l'aide du tableau, deux caractéristiques communes du chat et de l'écureuil :

❶

Ils ont des poils.

❷

Ils ont 4 pattes.

Dossier de révisions

Madame Asya

Grandeurs

Savoir lire

Nombres et opérations

Sciences



!!! N'oublie pas que tu peux utiliser ton cahier de synthèses ainsi que tes classeurs pour t'aider !!!

Grandeurs

1. Qui est-ce ? **Ecris** la bonne unité de mesure et son abréviation entre parenthèses.

- Je suis 10 fois plus grand que le centimètre, je suis le (.....).
- Je suis 100 fois plus grand que le litre, je suis l' (.....).
- Je suis 100 fois plus petit que le décagramme, je suis le
(.....).
- Je suis 100 fois plus petit que le kilomètre, je suis le (.....).
- Je suis 10 fois plus petit que le centilitre, je suis le (.....).
- Je suis 1000 fois plus grand que le millimètre, je suis le
(.....).

2. Vrai ou faux ? **Ecris** sur les pointillés en toute lettre.

- Le mm est 100 fois plus petit que le dm.
- Le l est 10 fois plus petit que le dal.
- Le km est 100 fois plus grand que le m.
- Le cl est 1000 fois plus petit que le hl.
- Le cg est 100 fois plus petit que le g.

3. **Complète** par 10, 100 ou 1000 et grand ou petit.

- Le litre est fois plus que le centilitre.
- Le kilogramme est fois plus que l'hectogramme.
- Le décimètre est fois plus que le centimètre.
- Le millilitre est fois plus que le centilitre.
- Le décamètre est fois plus que le kilomètre.
- Le décagramme est fois plus que le centigramme.

• L'avis lire

Lis cet extrait.

Page 2

L'homme à la mallette s'est adressé à ma tante :

- En tout cas, chère madame, je suis ravi de vous revoir. Mais... j'ai oublié de faire les présentations. Voici Christian Vidal, mon collègue des services secrets. Avez- vous réussi à mettre au point les pilules d'invisibilité demandées par le ministère ?

- Oui ! a répondu ma tante avec un sourire radieux. Et elles fonctionnent parfaitement. Asseyez-vous et attendez-moi deux minutes, je vais les chercher dans mon laboratoire.

Relie le pronom « vous » à ce qu'il désigne.

vous

•

vous

•

vous

•

• Tante Agathe

• Christian Vidal

• L'homme à la mallette

• Christian Vidal et l'homme à la mallette

Entoure, dans l'extrait encadré, 3 mots ou expressions qui remplacent Oscar.

À ce moment-là, un faisceau lumineux s'est braqué sur lui. Oscar n'a pas eu l'air inquiet le moins du monde... Il a même fait un pied de nez en direction de la lumière. C'est alors que des cris ont retenti et que la sirène de la prison s'est déclenchée. Le malfaiteur a eu un mouvement de surprise.

Le gros moustachu a couru vers le mur d'enceinte et a poussé un juron en voyant la silhouette de son complice se détacher bien visiblement en haut du mur.

Voici une liste de noms de documents.

Écris le nom de chacun sous sa représentation.

album jeunesse - dictionnaire - journal - affiche - livre documentaire

LAROUSSE



Nombres et opérations

Résous ces calculs comme dans les exemples.

$$23 \times 11 = (23 \times 10) + 23 = 253$$

$$56 \times 101 = (56 \times 100) + 56 = 5656$$

$$67 \times 110 = (67 \times 100) + (67 \times 10) = 7370$$

- $43 \times 11 =$ _____
- $69 \times 101 =$ _____
- $27 \times 110 =$ _____
- $12 \times 11 =$ _____
- $82 \times 101 =$ _____
- $54 \times 110 =$ _____



Voici des animaux présentés dans la revue.

Coche, dans le tableau, leurs caractéristiques.

Animaux	L'oiseau	Le lapin	L'écureuil	Le chat
Caractéristiques				
Des écailles				
Des plumes				
Des poils				
Des ailes				
2 pattes				
4 pattes				
6 pattes				

Écris, à l'aide du tableau, deux caractéristiques communes du chat et de l'écureuil :

① _____

② _____

Nom :

**Evaluation formative de confinement :
la Belgique**

/25 +

/5 (bonus)

1. Place sur la carte :

/3

1. La province de Namur
2. La province de la Flandre orientale
3. La province d'Anvers

2. Quels sont les chefs-lieux

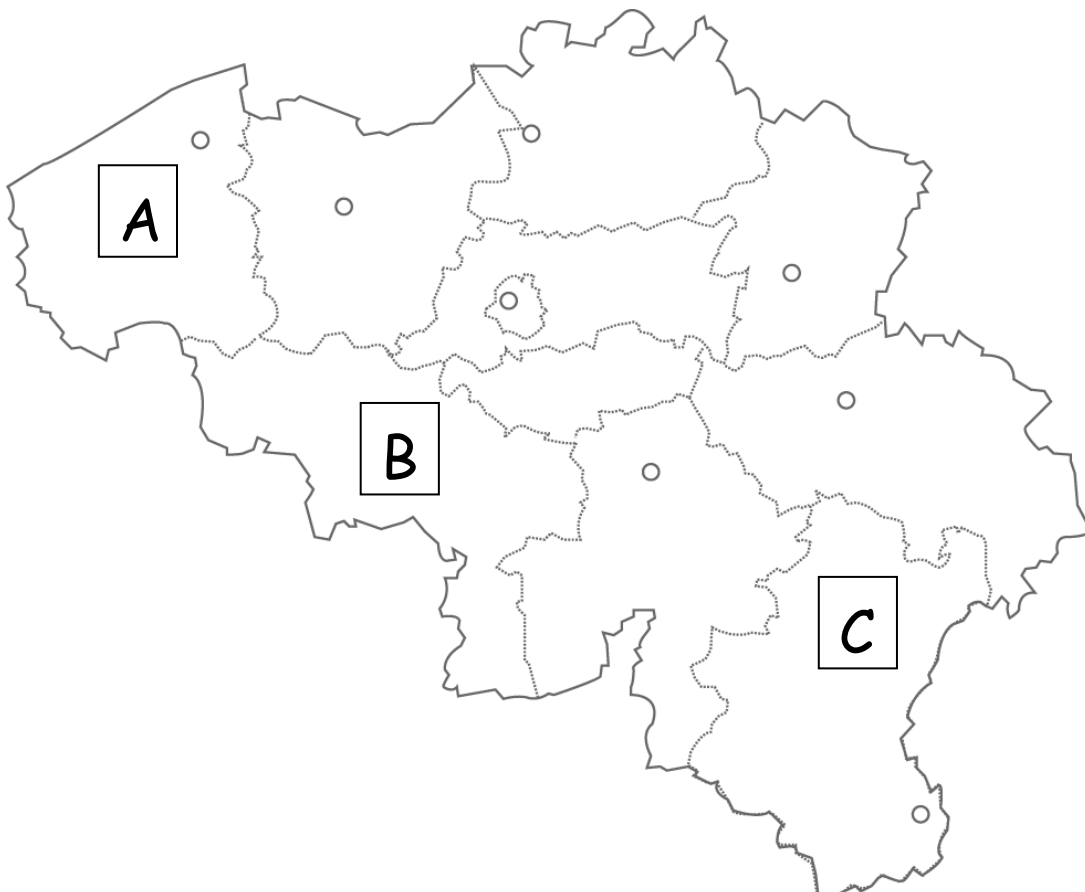
/3

- a) du Brabant flamand ?
- b) de la province de Liège ?
- c) du Limbourg ?

3. Donne le nom des provinces indiquées par une lettre sur la carte :

/3

- A.
- B.
- C.



La Belgique, c'est...

- 3 régions : la région : **colorie-la en vert sur la carte ci-dessus**, la région : **colorie-la en rouge sur la carte ci-dessus** et la région : **colorie-la en jaune sur la carte ci-dessus** /6
- provinces : (nombre) en région flamande et (nombre) en région wallonne /2
- 3 communautés (partage des personnes selon leur langue) : la communauté (appelée), la communauté et la communauté /3
-(nombre) fleuves (question bonus : en connais-tu la réponse ?) /1
- 4 pays limitrophes : place leurs noms sur la carte ci-dessus (aux bons endroits) /4
- 1 frontière naturelle : /1

4. Réponds à ces questions (questions bonus : peux-tu y répondre ?) /4

- La Belgique est un royaume ou une monarchie. Cela veut dire que
.....
- La capitale de la Belgique est
- Les habitants de la Belgique sont appelés
- Les langues officielles de la Belgique sont
.....



Nom :

**Evaluation formative de confinement :
la Belgique **Correctif****

/25 +

/5 (bonus)

1. Place sur la carte :

/3

1. La province de Namur
2. La province de la Flandre orientale
3. La province d'Anvers

2. Quels sont les chefs-lieux

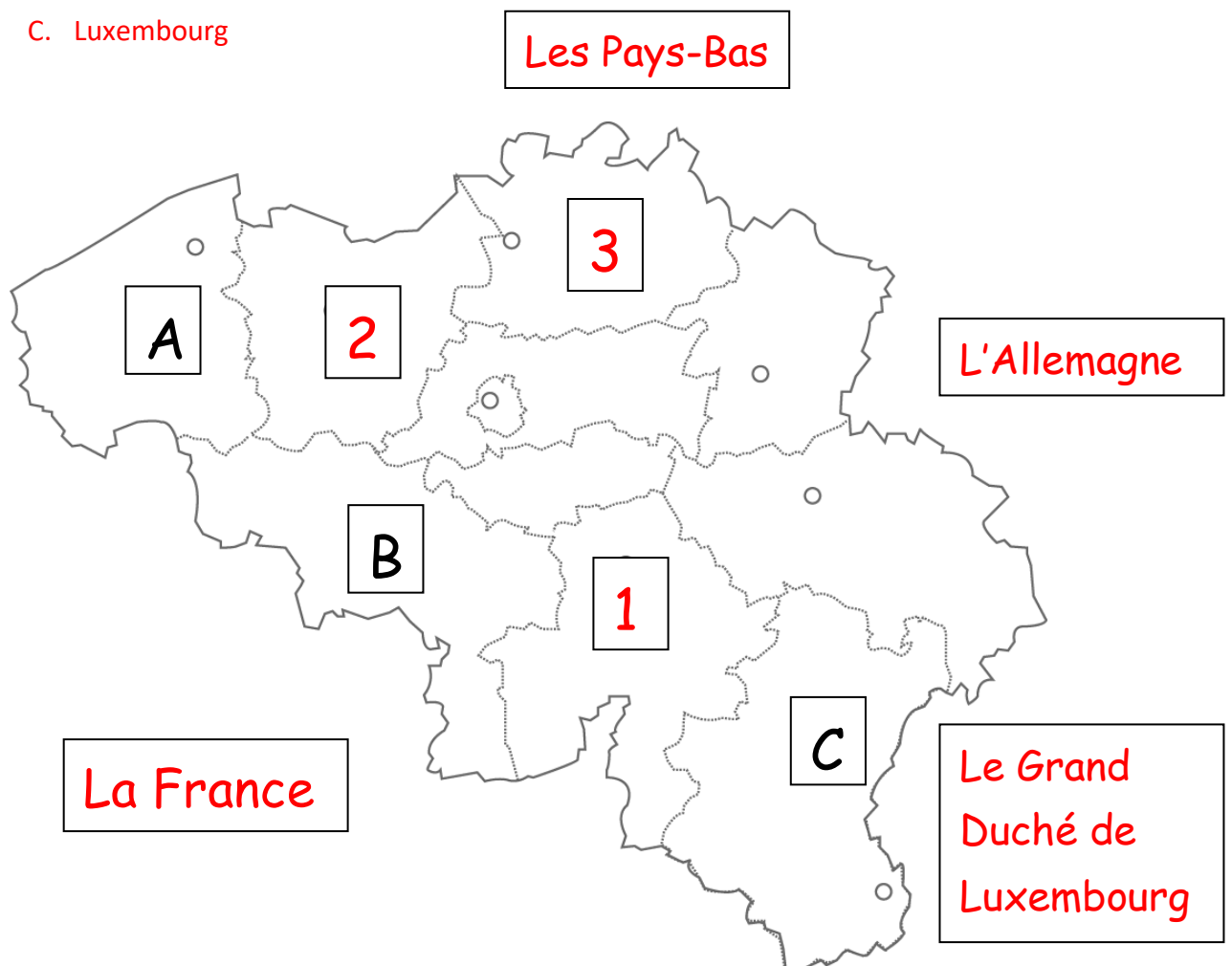
/3

- a) du Brabant flamand ? **Leuven**
- b) de la province de Liège ? **Liège**
- c) du Limbourg ? **Hasselt**

3. Donne le nom des provinces numérotées sur la carte :

/3

- A. **Flandre occidentale**
- B. **Hainaut**
- C. **Luxembourg**



4. Complète par les nombres ou les mots qui manquent

/17

La Belgique, c'est...

- 3 régions : la région **flamande** : **colorie-la en vert sur la carte ci-dessus (région au nord coloriée)**, la région **wallonne** : **colorie-la en rouge sur la carte ci-dessus (région au sud coloriée)** et la région **de Bruxelles-Capitale** : **colorie-la en jaune sur la carte ci-dessus (région au centre coloriée)** /6
- 10 provinces : 5 (nombre) en région flamande et 5 (nombre) en région wallonne /2
- 3 communautés (partage des personnes selon leur langue) : la **communauté francophone** (appelée **Fédération Wallonie-Bruxelles**), la communauté **flamande** et la communauté **germanophone** /3
- 3 (nombre) fleuves (question bonus) /1
- 4 pays limitrophes : place leurs noms sur la carte ci-dessus (aux bons endroits) /4
- 1 frontière naturelle : **la mer du Nord** /1

D. Réponds à ces questions (questions bonus)

/4

- La Belgique est un royaume ou une monarchie. Cela veut dire que **c'est un roi qui est à la tête de notre pays.**
- La capitale de la Belgique est **Bruxelles.**
- Les habitants de la Belgique sont appelés **les Belges.**
- Les langues officielles de la Belgique sont **le français, le néerlandais et l'allemand.**



**DES TEXTES ET DES HISTOIRES** (C-01)**La queue des animaux****1./ Vrai ou faux ?**

- | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| - Autrefois, tous les animaux avaient la même queue. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le lion décida de donner des queues aux animaux. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le lion demande conseil à son ami l'éléphant. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - C'est à midi que le lion distribuera les queues. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le renard est le roi des animaux. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Les premiers arrivés au ruisseau recevront les queues les plus belles. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le lion s'est servi en dernier. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le lièvre, arrivé dernier, ne reçut aucune queue. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le chat a coupé le bout de la queue du chien. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| - Le lièvre a récupéré le bout de la queue du chat. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |

2./ Réponds aux questions suivantes :

- Jadis, quel était le problème des animaux ?

Jadis, les animaux n'avaient pas de queue. Ils étaient donc moins beau.

- Que décida alors le sage roi des animaux ?

Le sage roi des animaux décida de leur en donner pour remédier à cette situation.

- Comment le lion départagera-t-il les animaux pour leur distribuer les queues ?

Il distribuera les queues en fonction de l'ordre d'arrivée au ruisseau.

- Quels animaux reçurent les plus belles queues ?

Les animaux qui arrivèrent les premiers reçurent les plus belles queues. Ce fut donc le renard, le cheval, l'écureuil, le chat et le chien. Sans oublier le lion !... Premier servi !!!...

- Comment le lièvre a-t-il récupéré une queue ?

Le chien et le chat se disputèrent et le chien finit par couper l'extrémité de la queue du chat. C'est ce bout de queue que prit le lièvre pour se le coller sur son derrière.

Prénom :

Date :



DES TEXTES ET DES HISTOIRES (Q-01)

La queue des animaux

1./ Vrai ou faux ?

- Autrefois, tous les animaux avaient la même queue.
- Le lion décida de donner des queues aux animaux.
- Le lion demande conseil à son ami l'éléphant.
- C'est à midi que le lion distribuera les queues.
- Le renard est le roi des animaux.
- Les premiers arrivés au ruisseau recevront les queues les plus belles.
- Le lion s'est servi en dernier.
- Le lièvre, arrivé dernier, ne reçut aucune queue.
- Le chat a coupé le bout de la queue du chien.
- Le lièvre a récupéré le bout de la queue du chat.

VRAI

FAUX

VRAI

FAUX

VRAI

FAUX

VRAI

FAUX

VRAI

FAUX

VRAI

FAUX

VRAI

FAUX

VRAI

FAUX

VRAI

FAUX

VRAI

FAUX

2./ Réponds aux questions suivantes :

- Quel était jadis le problème des animaux ?

.....

.....

- Que décida alors le sage roi des animaux ?

.....

.....

- Comment le lion départagera-t-il les animaux pour leur distribuer les queues ?

.....

.....

- Quels animaux reçurent les plus belles queues ?

.....

.....

- Comment le lièvre a-t-il récupéré une queue ?

.....

.....

La queue des animaux

Jadis, les animaux n'avaient pas de queue. Le cheval ne pouvait pas chasser les mouches, l'écureuil sans queue avait du mal à sauter de branche en branche, le renard était bien moins beau et ne parlons pas du lion !

Le sage roi des animaux, le lion, prit la décision de remédier à cette situation. Il réfléchit pendant longtemps à la façon dont il allait s'y prendre et à la fin, il fit appeler le renard pour lui demander conseil.

- Tous les animaux ne peuvent pas avoir la même queue, estima le renard.

- Je sais cela, moi aussi, répondit le lion.

- Mais comment répartir les animaux sans se montrer injuste ?

Le renard réfléchit un instant, puis déclara :

- C'est simple. Ceux qui arriveront les premiers recevront les plus belles queues.

Le lion acquiesça :

- C'est une excellente idée. Cours vite dans la forêt et préviens tous les animaux qu'ils doivent se présenter à midi, au bord du ruisseau, pour la distribution des queues.



Le renard transmet le message et courut vite vers le ruisseau pour arriver le premier. Il fut suivi de près par le cheval, l'écureuil, le chat et le chien qui arrivent toujours les premiers quand on distribue quelque chose. Vinrent ensuite les autres animaux : l'éléphant, le cochon et le lièvre se présentèrent les derniers.

Lorsque tous les animaux furent réunis dans la clairière, le lion se mit à distribuer les queues. Il se servit d'abord lui-même : ce fut une superbe queue, longue et dorée, terminée par un plumbeau. Ensuite, le lion attribua de très belles queues bien touffues au renard et à l'écureuil. Le cheval opta pour une magnifique queue en crin. Le chien et le chat reçurent encore des queues fort présentables, mais les animaux qui arrivèrent les derniers, se trouvèrent bien démunis. L'éléphant eut une maigre cordelette avec quelques soies au bout. Il en fut si navré qu'il en porte aujourd'hui encore la trompe basse.



La queue du cochon était fine comme un ver de terre. Il la fit boucler pour la rendre plus jolie. Le pauvre lièvre resta sans queue. Le chien et le chat commencèrent à se disputer pour savoir lequel d'entre eux avait la plus belle queue.

A la fin, le chien attrapa le chat et lui arracha d'un coup de dents l'extrémité de la queue. Le chat s'enfuit dans l'arbre et depuis ce jour, il préfère se sauver devant le chien. Le lièvre ramassa le bout de la queue du chat et le colla sur son derrière. Ceci explique pourquoi la queue des lièvres est si petite.

Les grandes périodes de l'Histoire

Deuxième partie : situer les 5 grandes périodes de l'Histoire

Prends le temps d'écouter plusieurs fois ces deux vidéos. Tu peux les regarder en plusieurs fois.

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=xPbZNW5DM8U>

Voici les choses que tu dois retenir :

- Quelles sont les noms des 5 grandes périodes de l'Histoire ;
- Quels sont les événements qui ont marqué le passage d'une période à l'autre ;
- Quelles sont les dates de ces événements.

Entraîne-toi à répondre à ces questions (par écrit ou oralement). N'hésite pas à mettre « pause » sur la vidéo pour prendre le temps de formuler tes réponses :

1) Quel est le nom de la première grande période ?

.....

a. Qu'est-ce qui définit le début de cette période ?

.....

b. Quelles sont les deux manières de dater le début de cette période ? (remarque : selon les sources et les critères choisis, ces dates peuvent varier)

.....

.....

c. Quel est l'événement qui marque la fin de cette période ?

.....

d. En quoi est-ce que l'écriture amène un changement dans notre façon de connaître le passé ?

.....

.....

2) Quel est le nom de la deuxième grande période (la première grande période de l'Histoire) ?

.....

a. Quand commence-t-elle ?

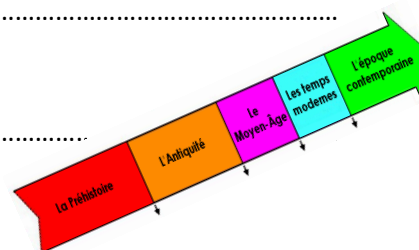
.....

b. Après la conquête de la Gaule par les Romains, les Gaulois commencent à adopter le mode de vie des Romains. Comment les appelle-t-on alors ?

.....

c. Quand (à quelle date) cette période se termine-t-elle ?

.....



d. Quel est l'événement qui marque la fin de cette période ?

.....

e. Peux-tu, en quelques mots, expliquer cet événement ?

.....

.....

.....



3) Quel est le nom de la troisième grande période ?

.....

a. Quand commence-t-elle ?

.....

b. Quand se termine-t-elle ?

.....

c. Quel est l'événement qui marque sa fin ?

.....

d. Peux-tu expliquer en quelques mots ce que ces expéditions maritimes (sur les mers) ont apporté en Europe ?

.....

.....

.....

4) Quel est le nom de la quatrième grande période ?

.....

a. Quand commence-t-elle ?

.....

b. Quand se termine-t-elle ?

.....

c. Quel est l'événement qui marque sa fin ?

.....

Tu dois maintenant passer à la deuxième vidéo (qui est beaucoup moins longue) :

https://www.youtube.com/watch?v=mOuLrV_5g9E

d. Peux-tu expliquer en quelques mots cet événement ? (à voir sur la deuxième vidéo)

.....

.....

5) Quel est le nom de la cinquième grande période ?

.....

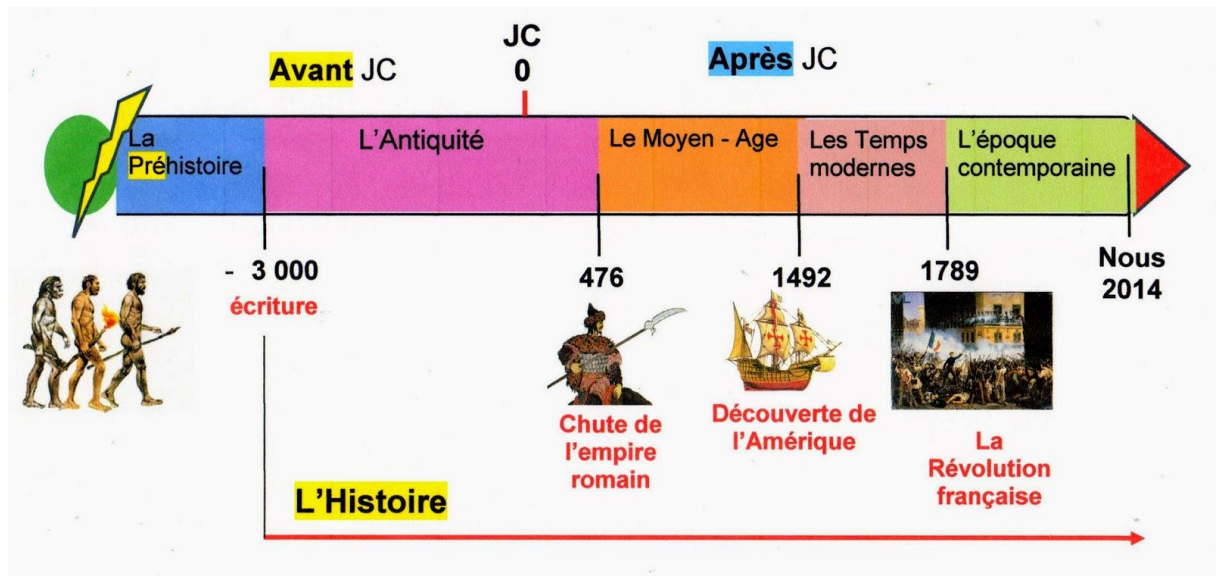
a. Quand commence-t-elle ?

.....

b. Quand se termine-t-elle ?

.....

.....



Les grandes périodes de l'Histoire : deuxième partie

Correctif

1) Quel est le nom de la première grande période ?

LA PRÉHISTOIRE

- a. Qu'est-ce qui définit le début de cette période ?

L'apparition des premiers Hommes.

- b. Quelles sont les deux manières de dater le début de cette période ? (remarque : selon les sources et les critères choisis, ces dates peuvent varier)

- *Soit, il y a 4 millions d'années : à l'apparition des Australopithèques, nos plus lointains ancêtres ;*
- *Soit il y a 200 000 ans avec les homo sapiens sapiens, les hommes préhistoriques qui se rapprochent le plus de nous.*

- c. Quel est l'événement qui marque la fin de cette période ?

L'invention de l'écriture.

- d. En quoi est-ce que l'écriture amène un changement dans notre façon de connaître le passé ?

L'écriture permet de décrire la vie des Hommes et laisser des informations qui nous permettent aujourd'hui de voir comment ils vivaient.

2) Quel est le nom de la deuxième grande période (la première grande période de l'Histoire) ?

L'ANTIQUITÉ

- a. Quand commence-t-elle ?

À l'apparition de l'écriture (environ – 3500, dates différentes selon les régions)

- b. Après la conquête de la Gaule par les Romains, les Gaulois commencent à adopter le mode de vie des Romains. Comment les appelle-t-on alors ?

Les Gallo-Romains

- c. Quand (à quelle date) cette période se termine-t-elle ?

En 476

- d. Quel est l'événement qui marque la fin de cette période ?

La chute de l'Empire romain

- e. Peux-tu, en quelques mots, expliquer cet événement ?

Les Huns, un peuple cruel venu du nord, envahissent les territoires des Germains (appelés aussi les « peuples barbares »). Les Barbares sont alors obligés d'envahir l'Empire romain. Petit à petit, ce sera la fin de cet Empire romain.

3) Quel est le nom de la troisième grande période ?

LE MOYEN AGE

- a. Quand commence-t-elle ?

En 476

- b. Quand se termine-t-elle ?

En 1492

- c. Quel est l'événement qui marque sa fin ?

C'est l'année où Christophe Colomb a découvert l'Amérique.

- d. Peux-tu expliquer en quelques mots ce que ces expéditions maritimes (sur les mers) ont apporté en Europe ?

- *Les hommes se font une idée plus correcte du monde en découvrant des nouveaux territoires ;*
- *Ils découvrent aussi une série d'aliments ou de matériaux nouveaux comme la soie, les épices, le cacao, le tabac, les tomates, les pommes de terre ;*
- *Ils ont découvert également que la terre n'est pas plate mais ronde.*

4) Quel est le nom de la quatrième grande période ?

LES TEMPS MODERNES

- a. Quand commence-t-elle ?

1492

- b. Quand se termine-t-elle ?

En 1789

- c. Quel est l'événement qui marque sa fin ?

La prise de la Bastille, au début de la Révolution française

- d. Peux-tu expliquer en quelques mots cet événement ? (à voir sur la deuxième vidéo)

Le peuple français n'est pas satisfait des hommes qui le dirigent. Il réalise alors ce qu'on appelle un « coup d'état », c'est-à-dire qu'ils montrent leur mécontentement avec violence.

5) Quel est le nom de la cinquième grande période ?

L'ÉPOQUE CONTEMPORAINE

- a. Quand commence-t-elle ?

En 1789

- b. Quand se termine-t-elle ?

Elle est toujours en cours : nous n'avons pas assez de recul pour définir une date de fin de cette période.