

Prénom : .....

Date : .....



## SAVOIR ECRIRE

- Voici différentes phrases dont les mots ont été mélangés. Recopie ces phrases dans le bon ordre et ajoute la ponctuation si besoin :

### 1./ Le chat

Le est un des de la famille chat animal félidés.

Le un est domestique mammifère chat carnivore.

C' le être seul est à félin domestiqué.

Il et a très des rétractiles possède griffes sens des aiguisés.

Il une le voir ouïe dans et noir possède notamment peut remarquable.

## CONJUGAISON

1. Complète par le verbe avoir ou être au présent et entoure le bon verbe :

- |  |                                   |                                    |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Tu ..... grande.                    | <input type="text" value="être"/> | <input type="text" value="avoir"/> |
| 2. Le fermier ..... un tracteur.       | <input type="text" value="être"/> | <input type="text" value="avoir"/> |
| 3. Elles ..... des robes rouges.       | <input type="text" value="être"/> | <input type="text" value="avoir"/> |
| 4. Cette musique ..... très belle.     | <input type="text" value="être"/> | <input type="text" value="avoir"/> |
| 5. Les roses ..... des épines.         | <input type="text" value="être"/> | <input type="text" value="avoir"/> |
| 6. Les vaches ..... dans le pré.       | <input type="text" value="être"/> | <input type="text" value="avoir"/> |
| 7. Jérôme ..... malade.                | <input type="text" value="être"/> | <input type="text" value="avoir"/> |
| 8. Tu ..... peur des loups ?           | <input type="text" value="être"/> | <input type="text" value="avoir"/> |
| 9. Vous ..... des élèves du collège.   | <input type="text" value="être"/> | <input type="text" value="avoir"/> |
| 10. Maxime et Nathalie ..... sept ans. | <input type="text" value="être"/> | <input type="text" value="avoir"/> |



Prénom : .....

Date : .....



2. Complète en conjuguant le verbe demandé à l'imparfait de l'indicatif :

- passer** : Nous ..... tout notre temps à lire et à jouer.  
**devoir** : Ils ..... venir nous voir hier.  
**aller** : Vous ..... toujours vous promener le week-end.  
**conduire** : Tu ..... des trains quand tu étais jeune.  
**finir** : Gérard ..... juste de repeindre sa barrière.  
**prendre** : Nous ..... toujours notre temps pour aller à l'école.  
**balayer** : Vous ..... la cuisine tous les jours.  
**craindre** : Je ..... que tu m'appelles pendant ma sieste.  
**voir** : Elles ..... la mer de leur fenêtre.

3. Conjugue les verbes suivants au futur simple :

<u>être</u>	<u>avoir</u>	<u>faire</u>	<u>aller</u>
je .....	j' .....	je .....	j' .....
tu .....	tu .....	tu .....	tu .....
il .....	elle .....	il .....	elle .....
nous .....	nous .....	nous .....	nous .....
vous .....	vous .....	vous .....	vous .....
elles .....	ils .....	elles .....	ils .....

4. Transforme les phrases suivantes au passé composé :

Exemple :

Vous trouvez des champignons.

⇒ Vous avez trouvé des champignons.

- Je raconte des histoires. ⇒ .....
- Nous mangeons des fruits. ⇒ .....
- Ils regardent la télévision. ⇒ .....
- Tu prends toujours le train. ⇒ .....
- Marie joue avec sa poupée. ⇒ .....
- Vous réagissez très mal. ⇒ .....
- Il prend le temps de réfléchir. ⇒ .....



Prénom : .....

Date : .....



## VOCABULAIRE

### 1./ Relie les synonymes :

- |              |   |             |
|--------------|---|-------------|
| crier        | • | la ville    |
| le soldat    | • | le guerrier |
| la cité      | • | hurler      |
| beau         | • | déjeuner    |
| construire   | • | bâtir       |
| manger       | • | magnifique  |
| l'écolier    | • | examiner    |
| jolie        | • | belle       |
| observer     | • | l'élève     |
| solide       | • | la maison   |
| détruire     | • | démolir     |
| l'habitation | • | résistant   |
| défendre     | • | jouer       |
| un animal    | • | une bête    |
| s'amuser     | • | interdire   |

### 2./ Relie les antonymes :

- |               |   |             |
|---------------|---|-------------|
| humide        | • | détester    |
| l'intérieur   | • | sec         |
| adorer        | • | l'extérieur |
| devant        | • | se coucher  |
| se lever      | • | la laideur  |
| la beauté     | • | derrière    |
| près          | • | peu         |
| rire          | • | s'éloigner  |
| présent       | • | un ennemi   |
| un ami        | • | absent      |
| se rapprocher | • | pleurer     |
| beaucoup      | • | loin        |



Prénom : .....

Date : .....



## ORTHOGRAPHE

1. Place les accents sur les mots suivants :

un eleve	une fenetre	un chateau	la tete	une anesse
une chaine	un gateau	une buche	un baton	un chene
un batiment	une ile	la fete	une guepe	un belier
un cote	une brulure	une ecoliere	derriere	Il a peche

2. Complète le tableau suivant :

Masculin	<->	Féminin	Masculin	<->	Féminin
un marchand	<->	.....	un villageois	<->	.....
le marquis	<->	.....	un ouvrier	<->	.....
un Français	<->	.....	le gardien	<->	.....
un maître	<->	.....	l'acteur	<->	.....
.....	<->	la coiffeuse	.....	<->	la candidate
.....	<->	la conductrice	.....	<->	une écolière
.....	<->	la boulangère	.....	<->	l'ânesse
.....	<->	une patronne	.....	<->	la cavalière

3. Relie pour former des couples masculin / féminin :

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>un canard •</li> <li>le cerf •</li> <li>un jars •</li> <li>un héros •</li> <li>le sanglier •</li> <li>un neveu •</li> <li>un lièvre •</li> <li>un taureau •</li> <li>un cheval •</li> <li>l'oncle •</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>la tante</li> <li>une jument</li> <li>la vache</li> <li>une hase</li> <li>une nièce</li> <li>la laie</li> <li>une héroïne</li> <li>une oie</li> <li>une biche</li> <li>une cane</li> </ul> |
|---|---|



Prénom : .....

Date : .....



4. Transforme ces groupes nominaux au pluriel :

une grande fille	un chapeau noir	un bel homme
un long bateau	un cahier bleu	un vieux chandail
une grosse voiture	un gros colis	du gaz inodore
un long clou	un travail difficile	un animal familier
un signe astral	un caillou pointu	un hymne national
une feuille morte	un tableau mural	une jolie rivière
une grosse valise lourde	un ouvrier adroit et actif	un chemin long et étroit

5. Complète les phrases suivantes avec l'homophone qui convient :

**on** ou **ont** : - ..... distingue mal les joueurs qui ..... le même maillot.

**on** ou **ont** : - Ils ..... mangé le gâteau que l' ..... avait amené.

**ce** , **se** ou **ceux** : - Ils ..... dépêchent de prévenir tous ..... qu'ils aiment.

**ce** , **se** ou **ceux** : - ..... tabouret ..... soulève comme ..... de la cuisine.

**s'est** ou **c'est** : - ..... idiot mais elle ..... foulée la cheville.

**s'est** ou **c'est** : - Marc ..... trompé de route et ..... perdu en chemin.

**leur** ou **leurs** : - ..... amis ..... on dit de se taire.

**leur** ou **leurs** : - On ..... a volé ..... voiture et toutes ..... affaires.



Prénom : .....

Date : .....



6. Participe passé ou infinitif ? Entoure la bonne réponse.

1.

Nous avons 

marcher
marché

 longtemps pour 

arriver
arrivé

 au refuge.

2.

J'entends 

chanter
chanté

 l'enfant qui a 

pleurer
pleuré

 tout à l'heure.

3.

Ils ont 

manger
mangé

 le chocolat et 

dévorer
dévoré

 toute la confiture.

4.

Pour 

écouter
écouté

 correctement, il ne faut pas 

parler
parlé

 en même temps.

5.

Les voyages permettent de 

visiter
visité

 des pays 

éloigner
éloignés

.

6.

Vous allez 

déjeuner
déjeuné

 dans le restaurant que l'on a 

trouver
trouvé

.

7.

S'il fait beau, vous pourrez 

aller
allé

 vous 

promener
promenés

.

8.

Tu as 

brûler
brûlé

 le bois que l'on avait 

ramasser
ramassé

.



## P9 – Grammaire – Le complément direct et le complément indirect – Synthèse

Le CD et le CI...

- se trouvent toujours dans une phrase verbale (avec un verbe d'act

*Ex. : Paule mange une banane.*

- se trouvent toujours dans le groupe verbal

*Ex. : Samuel lui donne un os.*

- ne se déplacent pas et ne se suppriment pas

- peuvent être pronominalisés

*Ex. : Je jette mes papiers dans la poubelle. → Je les jette dans la poubelle.*

*Aline parle à Stanislas. → Aline lui parle.*



Le CD...	Le CI...
<p>... répond à la question « qui » ou « quoi » posée juste après le verbe conjugué.</p> <p><i>Ex. : Lucien donne <u>des pommes</u> aux enfants.</i></p> <p>→ Lucien donne quoi ? des pommes.</p> <p>... peut être un(e)...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nom</b> : <i>Il regarde <u>la télévision</u> le samedi soir.</i></li> <li>• <b>pronom</b> : <i>Il <u>la</u> regarde le samedi soir.</i></li> <li>• <b>infinitif</b> : <i>Tu aimes <u>nager</u>.</i></li> <li>• <b>proposition</b> : <i>L'instituteur souhaite <u>que vous réussissiez</u>.</i></li> </ul>	<p>... est généralement introduit par une préposition. Il répond aux questions suivantes : « à qui », « à quoi », « de qui » ou « de quoi » posées juste après le verbe conjugué.</p> <p><i>Ex. : Thomas parle toujours <u>de la voiture de Gilles</u>.</i></p> <p>→ Thomas parle toujours de quoi ? de la voiture de Gilles.</p> <p>... peut être un(e)...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nom</b> : <i>Elle parle <u>de sa voiture</u>.</i></li> <li>• <b>pronom</b> : <i>Elle <u>en</u> parle.</i></li> <li>• <b>infinitif</b> : <i>Célia se prépare à <u>rentrer</u>.</i></li> <li>• <b>proposition</b> : <i>Elle nous a avertis <u>qu'elle détestait partir</u>.</i></li> </ul>



<p><b>P9 – Grammaire – Le complément direct et le complément indirect du verbe – exercices</b></p>
--

1. **Écris** sous le complément souligné s'il s'agit d'un CD ou d'un CI.

Vous avez besoin d'être positif.

.....

La ville a installé une boîte à livres sur la place du Marché.

.....

Cet abonnement permet aux enfants de découvrir de nouveaux livres chaque mois.

.....

Le nouvel album de cette artiste regroupe trois anciennes chansons et six nouvelles.

.....

Vous la donnerez à vos parents ce soir.

.....

2. **SOULIGNE** le CD et **REMPLACE-le** par un pronom.

Audrey préparera des macarons pour la réunion.

.....

Luis envoie le ballon dans le filet.

.....

Cacahuète n'écoute jamais sa maitresse.

.....

Pascale révise son cours de latin avec sa fille.

.....



3. **SOULIGNE** le CI et **REMPPLACE-le** par un pronom.

Tu rêves aux prochaines vacances .

.....

Cette affiche colle au mur, il est impossible de l'enlever.

.....

Mes parents changent de voiture tous les six ans.

.....

Noah et moi avons échappé à la punition de peu.

.....

L'instructeur parle tout bas au chien pour ne pas l'effrayer.

.....

4. **REMPPLACE** le pronom souligné. **VARIE** les natures des CD et des CI.  
(nom propre – groupe nominal – proposition)

Marie les donne à Victor.

.....

Quand tu rentres de l'école, tu la leur montres.

.....

Quand tu rentres de l'école, tu la leur montres.

.....

Il s'en satisfait généralement.

.....

La directrice en parlera à la prochaine réunion.

.....



5. **Écris** une phrase dont le CD que tu souligneras sera un groupe nominal.

.....

.....

.....

6. **Écris** une phrase dont le CI que tu souligneras sera un pronom.

.....

.....

.....

7. **Enrichis** la phrase en ajoutant un CD souligné en orange ou un CI souligné en violet.

Papa mange .....

Aurélie téléphone .....

Tu parles souvent .....

Julie construit toujours .....

Johnny repasse ..... et Valérie nettoie

.....



8. Dans les phrases suivantes, **souligne** le CD en orange et le CI en violet.

Tes fardes ? Je te les ai rendues la semaine passée.

Tu lui donnes des os dès que tu le vois.

Quentin a reçu un nouveau jeu de société à l'occasion de son anniversaire.

Je pense que tu ne devrais pas partir vivre en Afrique. Tu nous manqueras.

Lorsqu'ils ont terminé un contrôle, les enfants doivent s'occuper calmement. Ils le savent.

9. **Souligne** le CD et **remplace-le** par un pronom.

Tous les midis, Margaux mange ses tartines à la confiture.

.....

Elle écoute la même chanson lorsqu'elle corrige les travaux de ses élèves.

.....

.....

Je souhaite que vous réussissiez votre année.

.....

10. **Souligne** le CI et **remplace-le** par un pronom.

Nous avons envoyé une lettre à nos parents.

.....

Georges a offert ce livre à Gisèle.

.....

Charline rêve de partir en vacances.

.....



## 11. Pour les champions !!!!

Invente une phrase dont le CD que tu souligneras sera :

\* un pronom :

.....  
.....

\* un nom :

.....  
.....

\* un verbe à l'infinitif :

.....  
.....

\* une proposition :

.....  
.....

## 12. Invente une phrase dont le CI que tu souligneras sera :

\* un pronom :

.....  
.....

\* un nom :

.....  
.....

\* un verbe à l'infinitif :

.....  
.....

\* une proposition :

.....  
.....



## **Parcours 9 – exercices supplémentaires : CD ou CI.**

**Souligne** le CD de chaque phrase. Une phrase n'en contient pas : **barre-la !**

Amandine dévore son goûter.

Les spectateurs levaient la tête.

Cette photographie illustrera très bien la leçon de géographie.

Le feu d'artifice éclairait l'obscurité.

Avant le concert, les musiciens accordent leurs instruments.

Les jardiniers plantent des tulipes devant la mairie.

Echangerais-tu ton bracelet avec le mien ?

A travers les vitres du TGV, les enfants observent le paysage.

Après la réunion, on mangera sur place.

Ce pâtissier réalise le meilleur gâteau au chocolat de la région.

Ce livre nous apporte une multitude d'informations.

**Indique** si ce sont des CD ou des CI.

Je tiens beaucoup aux objets anciens. \_\_\_\_\_

Chaque automne, nous ramassons des marrons avec les enfants. \_\_\_\_\_

L'hôtesse a parlé des consignes de sécurité. \_\_\_\_\_

Ne te mêle pas des histoires des autres ! \_\_\_\_\_

Ce soir, Léa s'occupera des enfants. \_\_\_\_\_

Va voir ta mère. \_\_\_\_\_

Simon ne se souvient pas du titre. \_\_\_\_\_

**Recopie** en pronominalisant le CD afin d'éviter la répétition.

Rémi brosse ses chaussures puis cire ses chaussures.

.....  
.....



Je prends mon vélo et range mon vélo dans le garage.

.....  
.....

Alice découvre l'Angleterre et visite l'Angleterre avec plaisir.

.....  
.....

Le technicien répare l'ordinateur et teste l'ordinateur.

.....  
.....

Le cuisinier épicer les légumes et goûtera les légumes.

.....  
.....

**Souligne le CI de chaque phrase. Une phrase n'en contient pas : barre-la !**

Dans sa chambre, Elsa rêve de la mer.

Caroline sourit malicieusement à sa mère.

Cette année, nous avons participé à notre première régate.

Avec la pluie, les promeneurs commençaient à frissonner.

En raison du vent annoncé, il a renoncé à sa sortie à vélo.

Martin a toujours adoré les voitures à pédales.

Demain, je t'aiderai à peindre ces volets.

Ne parle pas sans cesse de cet incident !

Si j'hésite sur un mot, je me réfère toujours au dictionnaire.



## P9 — les pronoms - synthèse –

Le pronom est utilisé pour éviter les répétitions et remplace un mot ou un groupe de mots.

Ex. : Jean et Julie sont de bons élèves. Ceux-ci étudient souvent tard.

Le pronom est soit :

- complément (Marie **te** parle.)
- sujet (**Ils** jouent au football.)

Le pronom a toujours le même nombre et le même genre que le mot ou groupe de mots qu'il remplace.

**Les filles**, **elles** jouent au tennis.

**Ce camion-là** est plus grand que **celui-ci**.

Il existe différents pronoms :

- personnel (Hier, **je** suis allé chez le dentiste.)
- démonstratif (J'aime ces fleurs, **celles-ci** encore plus que **celles-là**.)
- possessif (Son chien est gentil mais je préfère **le vôtre**.)
- interrogatif (**Qui** vient avec nous ?)
- indéfini (**Personne** n'est parfait.)



<b><u>Les pronoms personnels</u></b>					
<u>Ils</u> <u>remplacent</u> <u>un GS</u>	<u>Ils</u> <u>remplacent</u> <u>un CD</u>	<u>Ils</u> <u>remplacent</u> <u>un CI</u>	<u>Pour les</u> <u>verbes</u> <u>pronominaux</u>	<u>Pour</u> <u>insister</u>	<u>Et aussi</u>
je	me	me	me	moi	en
tu	te	te	te	toi	y
il - elle	le	lui	se	lui	
on -	la	nous	nous	elle	
nous	nous	vous	vous	nous	
vous	vous	leur	se	vous	
ils - elles	les			eux	
				elles	

<b><u>Les pronoms possessifs</u></b> le mien – la mienne – les miens – les miennes le tien – la tienne – les tiens – les tiennes le sien – la sienne – les siens – les siennes le nôtre – la nôtre – les nôtres le vôtre – la vôtre – les vôtres le leur – la leur – les leurs (Tes chaussures sont bleues, <u>les miennes</u> sont rouges.)		<b><u>Les pronoms interrogatifs</u></b> qui que quoi lequel – laquelle – lesquels – lesquelles (Que racontes-tu ?)
<b><u>Les pronoms indéfinis</u></b> tout - plusieurs aucun - chacun quelqu'un - certains personne - tous (Parmi nos élèves, <u>plusieurs</u> ont terminé l'exercice)	<b><u>Les pronoms numériques</u></b> deux - trois - quatre... (Parmi nos élèves, <u>cinq</u> ont terminé l'exercice)	<b><u>Les pronoms relatifs</u></b> qui - que – quoi – dont – où (C'est Vincent <u>qui</u> démonte l'appareil C'est l'élève <u>dont</u> je te parle)



## P9 — les pronoms – exercices

Dans les phrases suivantes, **souligne** les pronoms et **écris** leur catégorie entre parenthèses.

Dans cette région, les températures sont plus élevées que dans celle-ci.

(.....)

Quiconque se trompe annule la partie !

(.....)

Ses vacances ont l'air géniales, les miennes le seront encore plus !

(.....)

Quand aurons-nous les résultats de nos examens ?

(.....)

On ira chacun nager à notre tour dans la piscine de Medhi mercredi après-midi.

(.....)

Où se trouve le village de tes grands-parents ? Moi, j'habite la région de Charleroi. Le leur est plus proche de Namur.

(.....)

**ÉVITE** les répétitions dans les phrases en pronominalisant les groupes soulignés.

Ex. : Ce film est magnifique, regarde ce film.

Ce film est magnifique, regarde-le.

Papa et maman rangent les courses dans l'armoire, aide papa et maman.

.....

Le chien a besoin de sortir, promène le chien.

.....



Jonathan joue au football le dimanche. Jonathan est le gardien. Mika joue avec Jonathan.

.....  
.....

Harry Potter est un jeune sorcier. Harry Potter étudie à Poudlard.

.....

Marie travaille chaque dimanche. Marie prépare ses cours et ensuite Marie corrige les devoirs de ses élèves.

.....  
.....

Marjorie porte des gants. Tu lui as offert ces gants.

.....



## Parcours 9 – exercices supplémentaires : les pronoms.

### 1. Lis cette lettre :

Chers parents,

Hier, avec grand-père, j'ai visité la tour Eiffel. L'ascenseur était en panne, **nous** avons dû monter à pied ; **vous** vous rendez compte, **elle** est très haute avec ses trois étages ! J'ai rapporté une carte postale à grand-mère, **elle** était contente. Demain nous irons au zoo de Vincennes. J'espère que Léa et Kilian vont bien et qu'**ils** ne s'ennuient pas trop. **Tu** sais, maman, je suis sage et tous les matins je range ma chambre avant de jouer avec les enfants des voisins. **Ils** viennent vers dix heures et **nous** jouons jusqu'à midi.

Je vous embrasse, Antoine.

### 2. Écris quelles personnes ou quelles choses sont représentées par les pronoms en gras :

J' : .....

nous : .....

vous : .....

elle (est) : .....

elle (était) : .....

ils (ne...) : .....

Tu : .....

Ils : .....

nous : .....

### 3. Recopie chaque phrase en remplaçant le GN encadré par le pronom qui convient.

Tu regardes trop la télévision. →

.....

Je prête mes vêtements à ma sœur. →

.....

Vous relâcherez ce hérisson demain. →

.....

On rendra les livres au maître. →

.....

Nous avons vu son dernier film. →

.....

Tu demandes un cadeau à maman. →

.....



**4. Réécris** ces phrases en utilisant un pronom personnel pour éviter la répétition.

J'ai lu ce roman en deux jours et j'ai beaucoup aimé ce roman.

.....

Anatole donne du pain aux pigeons. Parfois, il donne aussi des graines aux pigeons.

.....

.....

Quand Théo aura compris et résolu le problème, Théo recopiera le problème au propre.

.....

.....

Mattéo et moi ferons la vaisselle puis Mattéo et moi essuierons la vaisselle.

.....

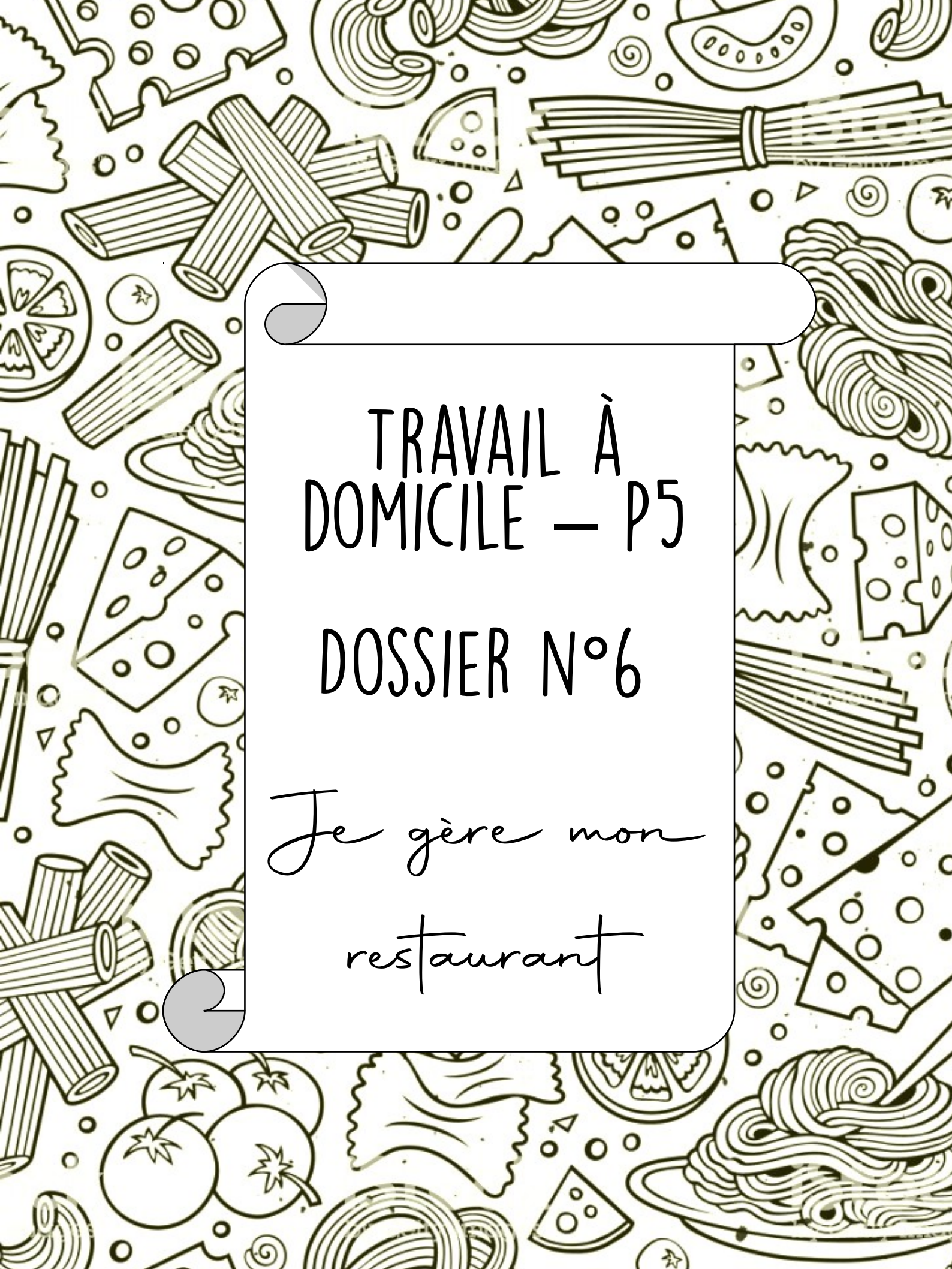
.....

Arthur a fini de jouer avec ses puzzles et maintenant il range ses puzzles.

.....

.....



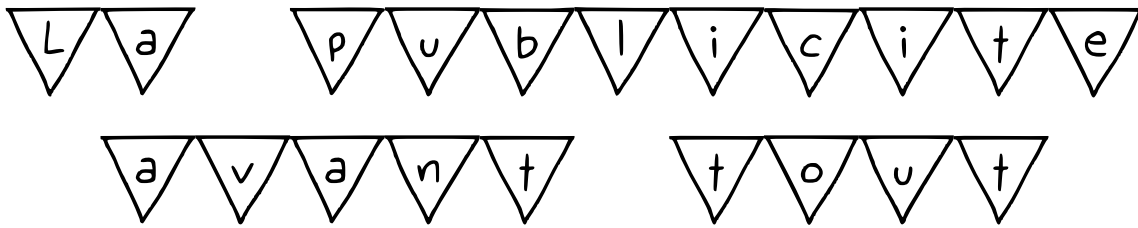
The background is a dense, repeating pattern of various food items drawn in a simple, sketchy style. It includes spaghetti, slices of pizza, whole and sliced tomatoes, pieces of cheese, cinnamon sticks, and other kitchen-related items. The pattern is light green and covers the entire page.

# TRAVAIL À DOMICILE — P5

## DOSSIER N°6

*Je gère mon  
restaurant*





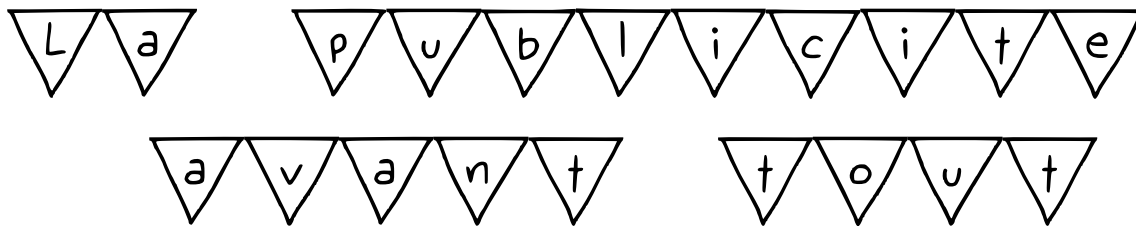
Tu es le(la) gérant(e) d'un restaurant italien et tu viens d'ouvrir il y a peu.

Quel est le nom de ton restaurant ? .....

Crée une affiche avec toutes les infos (nom, type de cuisine, n° de tél, adresse, dessin,.....) pour en faire la publicité.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw and write their poster.





# Interview

Afin de faire connaître ton restaurant, tu as accepté de donner une interview au journal local. Le seul problème, c'est que les journalistes sont incapables de conjuguer les verbes à l'indicatif présent. Peux-tu les aider ?

Votre restaurant (ouvrir) ..... ses  
portes quels jours de la semaine ?

Nous (recevoir) .....  
les clients tous les jours sauf le mardi. Nos  
horaires (varier) ..... en fonction  
des jours.

Que (proposer) ..... - vous à la  
carte ?

La carte (contenir) ..... des plats d'inspiration italienne.  
Notre plat signature (être) ..... le trio de pâtes.

Quel (être) ..... votre dessert préféré  
parmi ceux que vous (présenter) ..... ?

Ils (être) ..... tous très bons ! Mais mon préféré  
(rester) ..... le fondant au chocolat !





# LE TEMPS C'EST DE L'ARGENT



Faire attendre les clients trop longtemps dans un restaurant est une erreur à ne pas commettre pour garder une bonne clientèle.

Vérifie les infos ci-dessous et réponds aux questions.

INFORMATIONS CLIENTS	TÂCHES	DESSINE L'HEURE LIMITE
Marie a un train à 19h40. Elle arrive au resto à 18h50 pour manger une pizza. A quelle heure pourra-t-elle avoir sa pizza sans risquer de rater son train ?	Une pizza est cuisinée en 15 minutes.	
Des clients souhaitent recevoir la livraison de leur pizza pour 20h. A quelle heure doit-on commencer la préparation de la pizza ?	Une pizza est cuisinée en 15min. Le délai de livraison est de $\pm 10$ min.	
Des clients arrivent à 18h20 et doivent libérer la table dans 2h40. Pour quelle heure doivent-ils être partis ?	Le deuxième service doit commencer à l'heure.	
Un client désire manger son plat de pâtes pour 12h30. Pour quelle heure doit-il avoir passé la commande ?	Le plat de pâtes est cuisiné en 35 minutes.	






# C'est le jour de paye !

Demain c'est jour de paye pour tes employés. Tu dois maintenant calculer le montant de leur salaire pour le mois .

Serveurs : 10€/heure

Cuisiniers : 12€/heure

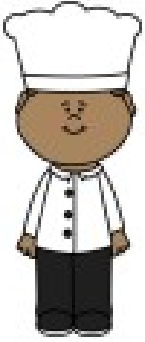
Barmaid : 11€/heure

INFORMATIONS DES EMPLOYÉS	CALCUL DU SALAIRE
 <p>Hector Dupont Serveur 28 heures /semaine</p>	
 <p>Louis Petit Chef cuisinier 32 heures / semaine</p>	
 <p>Valentine Blanchard Barmaid 104 heures / mois</p>	



# C'est le jour de paye !

Il est temps de rédiger les chèques de tes employés !



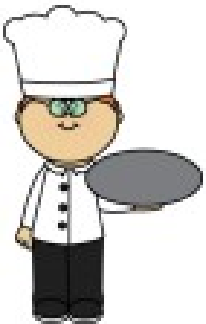
Louis Petit

Paye la somme de : (Écris en lettres) \_\_\_\_\_

à Louis Petit

€

A \_\_\_\_\_ Le \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Signature:



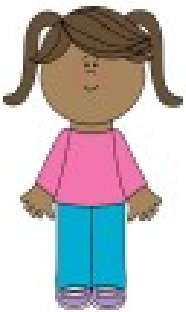
Hector Dupont

Paye la somme de : \_\_\_\_\_

à \_\_\_\_\_

€

A \_\_\_\_\_ Le \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Signature:



Valentine Blanchard

Paye la somme de : \_\_\_\_\_

à \_\_\_\_\_




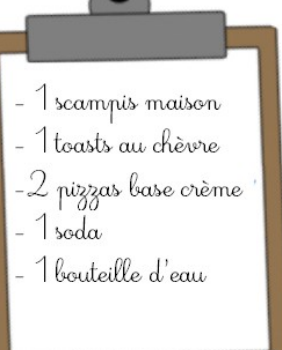



€

A \_\_\_\_\_ Le \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Signature:



# L'ADDITION S'IL VOUS PLAÎT !

Tes serveurs et serveuses sont très occupés. Il est temps de leur donner un coup de main. Additionne les prix des plats de tes clients afin de pouvoir leur préparer l'addition. Note tes calculs et les unités. ( Les tarifs sont sur la feuille suivante).

 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 scampis maison</li> <li>- 2 lasagnes</li> <li>- 2 sodas</li> </ul>	Table 1	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 trios de pâtes</li> <li>- 1 tiramisu</li> <li>- 1 fondant au chocolat</li> <li>- 1 bouteille d'eau</li> </ul>	Table 5
 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trio de pâtes</li> <li>- Penne 4 fromages</li> <li>- 1 bouteille d'eau</li> </ul>	Table 2	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 scampis maison</li> <li>- 1 toasts au chèvre</li> <li>- 2 pizzas base crème</li> <li>- 1 soda</li> <li>- 1 bouteille d'eau</li> </ul>	Table 6
 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lasagne enfant</li> <li>- Tagliatelles scampis et saumon</li> <li>- Pizza tomate</li> <li>- 3 eaux pétillantes</li> </ul>	Table 3	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 croquettes de parmesan</li> <li>- 1 scampis maison</li> <li>- 1 tagliatelles carbonara</li> <li>- 1 lasagne</li> <li>- 1 tiramisu</li> <li>- 2 bouteilles d'eau</li> </ul>	Table 7
 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizza base tomate (sans champignons)</li> <li>- Mousse au chocolat</li> <li>- 1 soda</li> </ul>	Table 4	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 pizza tomate enfant</li> <li>- 1 pizza crème enfant</li> <li>- 1 pizza tomate adulte</li> <li>- 1 pizza crème adulte</li> <li>- 3 bouteilles d'eau</li> </ul>	Table 8



# MENU – TARIFS

Nos plats peuvent être réalisés sans gluten ou sans lactose.



## Entrées

- Salade, jambon Serrano et Mozzarella..... 9€
- Scampis maison .....12€
- Toasts de chèvre chaud, pommes et lardons .....8€
- Croquettes de parmesan maison .....10€

## Plats

- Lasagne .....11€
- Tagliatelles carbonara ..... 12€
- Cannellonis Ricotta – Epinards .....14€
- Spaghetti Bolognaise ..... 13 €
- Penne 4 fromages .....14€
- Tagliatelles aux scampis et saumon fumé .....17€
- Trio de pâtes .....18€
- Pizza base tomate .....14€
- Pizza base crème .....16 €
- Escalope milanaise .....19€

\* Modification d'un plat = Supplément d'1€.

\* Tarif enfant - 4€ sur le prix affiché

## Desserts

- Tiramisu ..... 8,50€
- Crème brûlée .....6,50€
- Fondant au chocolat, caramel beurre salé, glace vanille ..... 9€
- Mousse au chocolat .....7€

## Boissons

- Soda ( Coca, Sprite, Fanta)..... 2,50€
- Eau plate ou pétillante.....2€
- Bouteille d'eau .....5€



# Y en a-t-il pour tous les goûts ?

Les goûts et les couleurs ça ne se discute pas !

Dans ton restaurant, tu as veillé à varier les goûts.

Mais as-tu été équitable ?

Compare tes pizzas en utilisant les fractions afin de voir les proportions de ta carte.

Nombre de pizzas de la carte : ..... pizzas

## A l'aide des fractions :

Quantité de pizzas à base tomate : .....

Quantité de pizzas à base crème : .....

Quantité de pizzas végétariennes ( sans viande) : .....

Quantité de pizzas au poisson / crustacés : .....

Quantité de pizzas avec légumes ( oignons, champignons) : .....



# CARTE DES PIZZAS

*Pizza base tomate - 14 €*

- Pizza Regina  
(Jambon, mozzarella, champignons)
- Pizza Hawaï  
(Jambon, mozzarella, ananas)
- Pizza 4 fromages  
(Mozzarella, gorgonzola, brie, cheddar)
- Pizza Scampis  
(Scampis, mozzarella, poivrons)
- Pizza Végé  
(Mozzarella, aubergines grillées, courgettes, poivrons)

*Pizza base crème - 16 €*

- Pizza Monsieur Seguin  
(Chèvre, miel, roquette)
- Pizza Saumon  
(Saumon, mozzarella, épinards)
- Pizza Savoyarde  
(Lardons, pommes de terre, reblochon)
- Pizza Carbonara  
(Parmesan, lardons, oignons)
- Pizza Normande  
(Camembert, lardons, pommes)

Les pizzas peuvent être  
réalisées sans gluten ou  
sans lactose.



# Comment vont les affaires ?

Ton restaurant a eu un premier mois chargé !

Voici ici le tableau du nombre de plats commandés.

Utilise ce tableau pour construire un graphique et prendre des décisions importantes pour ton restaurant.

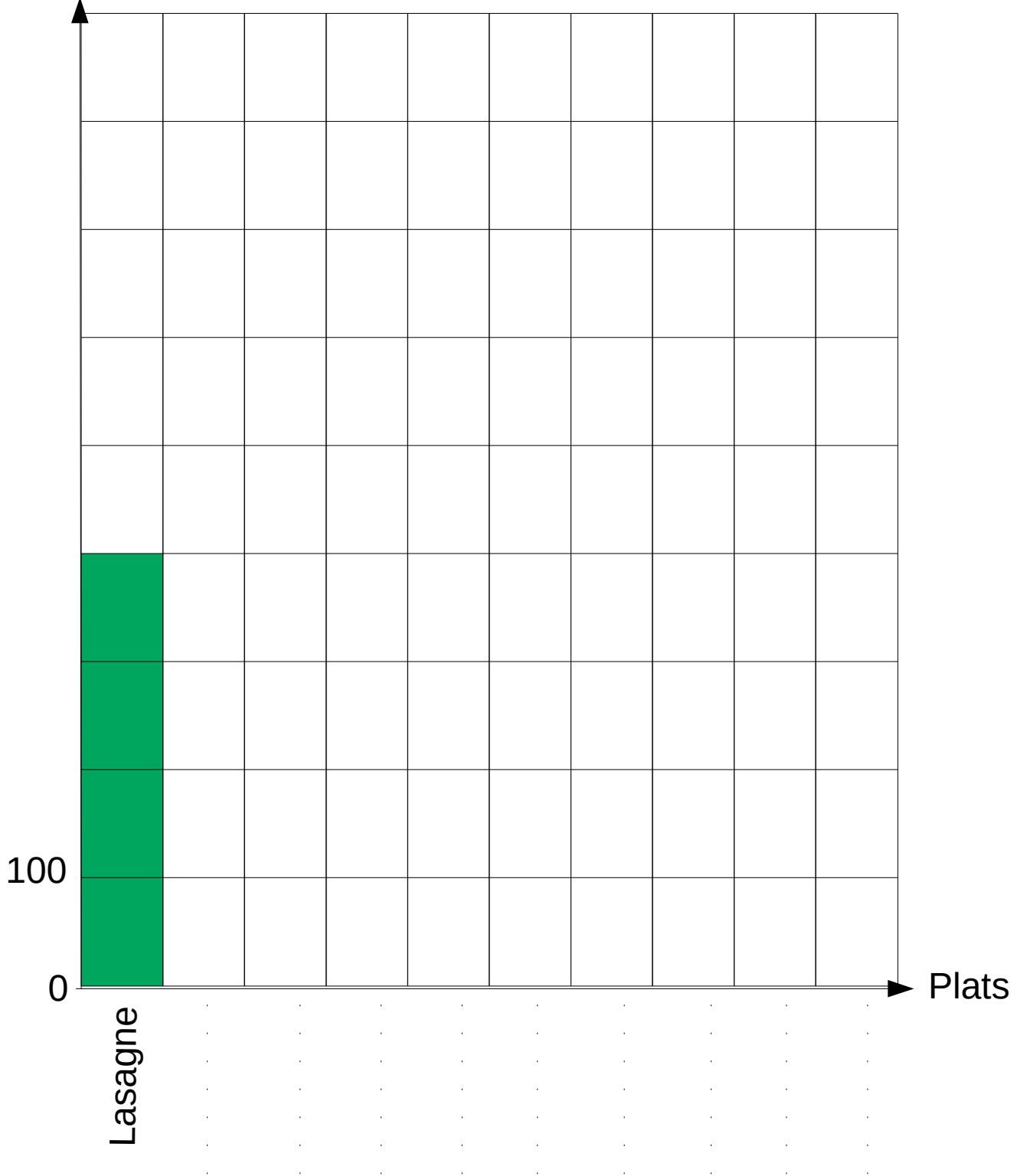
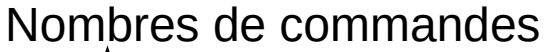
PLATS COMMANDÉS	QUANTITÉS
Lasagne	400
Tagliatelles carbonara	550
Cannellonis Ricotta — Epinards	500
Spaghetti Bolognaise	350
Penne 4 fromages	450
Tagliatelles aux scampis et saumon fumé	600
Trio de pâtes	800
Pizza à base tomate	900
Pizza à base crème	700
Escalope milanaise	200



# Comment vont les affaires ?

Voici venu le temps de réaliser ton graphique.

Pour cela, écris les plats principaux sur l'axe horizontal, pour l'axe vertical, chaque rectangle correspond à 100 commandes. Ensuite, tu peux colorier les cases en fonction des données du tableau précédent.





# Comment vont les affaires ?

Maintenant que ton graphique est tracé, tu peux te poser les bonnes questions pour faire fonctionner ton restaurant à merveille !

A. Quel est le plat le plus vendu ?

-----

B. Quel est le deuxième plat préféré des clients ?

-----

C. Quels sont les deux plats les moins populaires ?

-----

-----

D. Écris une information que t'a apporté ton graphique:

-----

-----

E. Quel plat souhaiterais-tu ajouter à la carte existante ?

-----





# Vive la déco !

Ton restaurant est déjà décoré mais tu souhaites l'agrémenter de quelques petits jeux de mots. Tu souhaites disposer au sein de ton restaurant des expressions sur les aliments. Dès que tu as reformé les expressions correctes, tu pourras les associer à ton restaurant sous forme de tableaux, cartes, affiches, peintures ....

ARTICHAUT – BEURRE – SALADES – DINDON - POIRE - EPINARDS -  
CHOU – PAIN - SARDINES – CAROTTES – HARICOTS -  
CHAMPIGNON – FRAISE - PÊCHE

- C'est la fin des .....
- Avoir du ..... sur la planche
- Avoir un cœur d'.....
- Ramener sa .....
- Être la bonne .....
- Se prendre le .....
- Être le ..... de la farce
- Mettre du ..... dans les .....
- Raconter des .....
- Être serré comme des .....
- Les ..... sont cuites
- Appuyer sur le .....
- Avoir la .....





# Attention aux allergies

Dans ton restaurant, il est possible que l'on te demande des modifications de plats car certaines personnes ont des allergies alimentaires.

Afin d'être sûr de ce que contiennent tous tes plats, souligne tous les ingrédients de ton menu et de ta carte de pizzas en fonction du code couleurs ci-dessous :

- En vert : les fruits et légumes
- En orange : le poisson et les crustacés
- En rouge : la viande
- En jaune : les œufs
- En mauve : les produits laitiers
- En brun : les féculents
- En rose : le sucre, les sucreries
- En bleu : l'eau





## Lire, écrire et décomposer les nombres de 0 à 999 999

1- Réécrit ces nombres en séparant bien les classes et en enlevant les zéros inutiles. Ex : 056258 : 56 258

- 143591 : .....
- 1003921 : .....
- 08421900 : .....
- 0207654 : .....

2- Écris ces nombres en chiffres.

- Huit-cent-septante-cinq-mille-trois-cent-septante-neuf : .....
- Trois-cent-mille-sept-cent-quatre-vingts : .....
- Huit-cent-quatre-mille-six : .....
- Dix-neuf-mille-neuf : .....
- neuf milliers et dix unités : .....

3- Sur ton cahier, décompose.

Ex : 12 501 :  $(1 \times 10\,000) + (2 \times 1\,000) + (5 \times 100) + 1$

54 305

134 007

805 470

4- Sur ton cahier, écris ces nombres en lettres.

650 231

123 456

399 020

91 293

5- Devinette

Je suis un nombre avec 32 unités de mille. Mon chiffre des centaines est le double de 4 qui est mon chiffre des unités. Mon chiffre des dizaines est 8.

Je suis .....

6- Recompose ces nombres.

$(3 \times 100\,000) + (2 \times 10\,000) + (4 \times 1\,000) + (6 \times 10) + 5$  : .....

$(5 \times 100\,000) + (2 \times 1\,000) + (9 \times 100) + 3$  : .....

$(2 \times 100) + (3 \times 100\,000) + (6 \times 10\,000)$  : .....



7- Range dans l'ordre croissant.

365 431	76 543	451 321	65 432	145 234	598 654	14 543
---------	--------	---------	--------	---------	---------	--------



## **Lire, écrire et décomposer les nombres de 0 à 999 999 999**

1- Écris ces nombres en chiffres.

- Huit-cent-septante millions cinq-cent-vingt-mille-trois-cent-septante-neuf : .....
- Trente-cinq millions trois- mille-sept-cent- huit : .....
- Huit-cent-quatre millions six-cent-vingt-quatre : .....
- Cent-neuf millions mille-trois-cent-six-huit : .....
- Vingt-huit millions trente-deux-mille : .....
- Un million cinq-cent-sept-mille-deux-cents : .....

2- Pour chaque nombre en lettres, entoure l'écriture en chiffres qui correspond.

Quarante-neuf millions dix-huit-mille

49 000 018

49 018 000

49 018

Deux-cent millions mille-trente-deux

200 001 032

200 000 032

200 100 032

Cent-huit millions septante-six

100 086 016

108 616 000

108 000 076

Nonante-sept millions trente

97 017 030

97 030 000

97 000 030

3- Sur ton cahier, écris ces nombres en lettres.

24 650 100

12 075 030

106 001 024

212 000 540

4- Décompose. Ex : 12 501 :  $(1 \times 10\,000) + (2 \times 1\,000) + (5 \times 100) + 1$

54 120 500 :

610 005 070 :

951 302 004 :

140 230 020 :



5- Recompose ces nombres.

$(5 \times 10\,000\,000) + (3 \times 1\,000\,000) + (2 \times 100\,000) + (4 \times 10\,000) + (6 \times 100) + 5 :$

.....

$(8 \times 100\,000\,000) + (3 \times 100\,000) + (9 \times 10\,000) + 3 :$  .....

$(3 \times 10\,000) + (2 \times 100\,000) + (6 \times 1\,000\,000) + (9 \times 100) :$  .....

6- Encadre les nombres à l'unité près. Ex :  $13\,451 < 13\,452 < 13\,453$

.....  $< 67\,895\,005 <$  .....

.....  $< 5\,000\,999 <$  .....

.....  $< 720\,072\,079 <$  .....

.....  $< 6\,000\,000 <$  .....

.....  $< 23\,567\,599 <$  .....

7- Sur ton cahier, range dans l'ordre croissant :

234 543 876	99 564 321	453 432 987	56 432 871	45 674 899	287 654 021
-------------	------------	-------------	------------	------------	-------------

8- Classe ces succès du cinéma de celui qui a eu le plus d'entrées à celui qui en a eu le moins.

Films	Nb spectateurs
Titanic	20 634 793
Le livre de la jungle	14 696 567
Blanche-neige	18 319 651
La grande vadrouille	17 273 065
Avatar	14 677 888
Intouchable	19 385 300
Bienvenue chez les Ch'tis	20 413 165
Les 101 dalmatiens	14 660 594

1 : .....

2 : .....

3 : .....

4 : .....

5 : .....

6 : .....

7 : .....

8 : .....



9- Encadre les nombres au million près.

Ex :  $13\ 000\ 000 < 13\ 452\ 876 < 14\ 000\ 000$

..... < 23 567 599 < .....

..... < 19 000 999 < .....

..... < 35 005 999 < .....

..... < 67 895 000 < .....

..... < 720 072 079 < .....

10- Dans ton cahier, écris ces nombres en chiffres.

- a) Trois milliards cent-deux millions deux-cent-mille-douze
- b) Neuf-cent-un milliards seize millions mille-deux-cent-vingt-quatre
- c) Trois-cent-soixante-dix-huit milliards- quarante-deux-mille-huit
- d) Cinquante-six milliards neuf-cent-sept millions trois-cent-seize

11- Colorie d'une même couleur les nombres et leur écriture.

Trois-cent-quarante-six milliards cinq-cent-septante-huit	340 006 000 578
Trois-cent-quarante milliards six millions cinq-cent-septante-huit	346 000 000 578
Trente milliards quarante-six millions septante-huit-mille	34 607 068 060
Trente-quatre milliards six-cent-sept millions soixante	30 046 000 078

12- Sur ton cahier, écris ces nombres en lettres.

504 002 100 020

20 001 000 230

330 000 078 501

96 005 033 440

13- Décompose. Ex :  $12\ 501 : (1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1$

4 120 030 500 :

.....

.....

6 040 005 079 :

.....

.....



14-Colorie d'une même couleur les différentes écritures d'un même nombre.

7 000 560 900	7 000 000 000 + 50 000 000 + 6 000 + 900	7 000 000 000 + 500 000 + 60 000 + 900
70 000 000 000 +500 000 000 + 60 000 000 + 900 000	Sept milliards cinq-cent- soixante-mille-neuf-cents	Septante milliards cinq- cent-soixante millions neuf-cent-mille
7 050 006 900	(7x 10 000 000 000) + (5x100 000 000) + (6x10 000 000) + (9x100 000)	Sept milliards cinquante millions six-mille-neuf- cents

15-Range ces planètes de la plus proche à la plus éloignée du soleil.

Planètes	Distance du soleil
Mars	227 940 000
Vénus	108 000 000
Jupiter	778 384 000
Terre	149 596 000
Saturne	1 427 000 000
Mercure	58 000 000

1 : .....  
2 : .....  
3 : .....  
4 : .....  
5 : .....  
6 : .....



