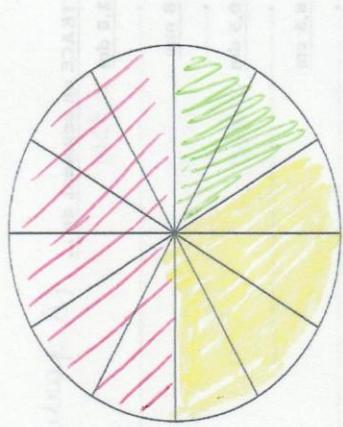


COLORIE



Grandeur : exercices de révision.

COMPLETE avec l'unité de mesure qui convient.

Pour cuire un œuf, il faut environ 10 ...
La tour Eiffel mesure 300 ...
J'ai mangé 150 ... de jambon pour dîner.

Un paquet de farine pèse 1 ...
Le mois de janvier compte 31 ...
Mon crayon mesure 12 ...
Ce bébé pesait 3,2 ... à la naissance et mesurait 49 ...
Cette bouteille contient 1 ... de lait.

Ces chiots verront le jour dans environ 60 ...
La longueur de la Skoda de madame Stéphanie est de 3997 ...
Dans un semestre, il y a 6 ...
Une heure contient 60 ... ou 3600 ...
Maman a acheté 2 ... de pommes de terre.

Il y a 24 ... dans une journée.
La hauteur d'une porte est d'environ 2 ...

COMPLETE chaque phrase.
80 centimètres c'est la même chose que 8 ...
80 centimètres c'est la même chose que ... mètres.

0,5 litre c'est la même chose que 50 ...
0,5 litre c'est la même chose que ... déclitres.

ENTOURE la représentation qui correspond à la situation ci-dessus.

La longueur d'un élève est de 1,50 mètre. La hauteur d'un élève est de 1,20 mètre. La hauteur d'un élève est de 1,30 mètre.

La longueur d'un élève est de 1,50 mètre. La hauteur d'un élève est de 1,20 mètre. La hauteur d'un élève est de 1,30 mètre.

La longueur d'un élève est de 1,50 mètre. La hauteur d'un élève est de 1,20 mètre. La hauteur d'un élève est de 1,30 mètre.

COMPLETE chaque phrase.

80 centimètres c'est la même chose que 8 ...
80 centimètres c'est la même chose que ... mètres.

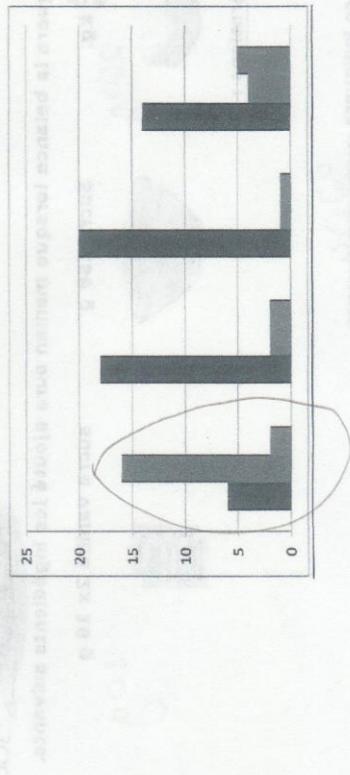
0,5 litre c'est la même chose que 50 ...
0,5 litre c'est la même chose que ... déclitres.

ENTOURE la représentation qui correspond à la situation ci-dessus.

La longueur d'un élève est de 1,50 mètre. La hauteur d'un élève est de 1,20 mètre. La hauteur d'un élève est de 1,30 mètre.

La longueur d'un élève est de 1,50 mètre. La hauteur d'un élève est de 1,20 mètre. La hauteur d'un élève est de 1,30 mètre.

La longueur d'un élève est de 1,50 mètre. La hauteur d'un élève est de 1,20 mètre. La hauteur d'un élève est de 1,30 mètre.



Les mesures de durées :

1 Exprime les durées dans l'unité demandée.

	en mn	en s
1 heure	60	3600
$\frac{1}{2}$ heure	30	1800
$\frac{1}{4}$ heure	15	900
$\frac{1}{8}$ heure	7.5	450

2 Convertis les durées dans l'unité demandée.

7 mn =	420 s	3 h =	180 mn
4 mn =	240 s	4 h =	240 mn
8 mn =	480 s	7 h =	420 mn
3 mn =	180 s	2 h =	120 mn
2 mn =	120 s	5 h =	300 mn

3 Convertis les durées dans l'unité demandée.

9 h 12 mn =	552 mn	120 s =	2 mn
2 h 24 mn =	144 mn	180 s =	3 mn
4 h 15 mn =	255 mn	300 s =	5 mn
1 h 55 mn =	115 mn	600 s =	10 mn
6 h 8 mn =	368 mn	420 s =	7 mn

4 Rappels :

1 jour = 24 heures
 1 heure = 60 minutes
 1 minute = 60 secondes

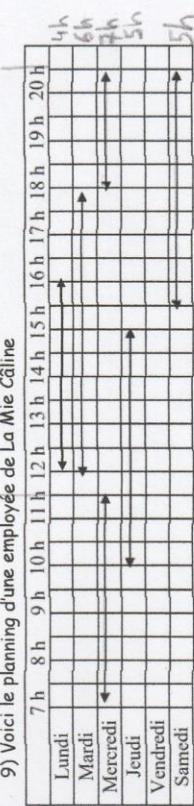
- 4) La durée d'enregistrement maximale des DVD est exprimée en minutes.
 Convertir les durées suivantes en minutes et mettre une croix dans la colonne du DVD approprié :

	Durée des DVD en minutes					
	Durée en heures et minutes	Durée en minutes	60	90	120	150
2 h 18 min	138					
1 h 54 min	114					
0 h 47 min	47					
3 h 12 min	192					
1 h 37 min	97					
2 h 35 min	155					
1 h 27 min	87	X				

- 5) Dans un rallye, un pilote a parcouru les 4 étapes principales en 23 min 42 s, 17 min 32 s, 32 min 49 s et 42 min 12 s. Quel est le temps total mis ?
 $23 + 17 + 32 + 42 = 114 \text{ min } 15 \text{ s}$
 $42 + 32 + 49 + 12 = 135 \text{ sec } \boxed{= 18 \text{ min } 15 \text{ s}}$
- 6) Trois cyclistes sont partis à 8 h 05. Le premier revient à 10 h 59, le second à 11 h 13 et le troisième à 11 h 37.
- a) Calculer le temps mis par chacun d'eux.
 $1 \text{ er} = 2 \text{ h } 54 \text{ mn } \boxed{3 \text{ h } 32}$
- b) Calculer le temps total mis par les trois cyclistes.
 $9 \text{ h } 34$
- 7) Un motard part de Paris à 8 h 17. Il arrive à Tours à 10 h 43, où il s'arrête 37 min. Puis il fait le parcours Tours-Pointiers en 1 h 57 min. A quelle heure arrive-t-il à Pointiers ?
 $10 \text{ h } 43 + 37 \text{ min } 11 \text{ h } 20 \rightarrow 13 \text{ h } 17$
- 8) Mon chauffagiste est intervenu pendant 1 h 15 min pour l'entretien annuel de ma chaudière. Le taux horaire (prix par heure) qu'il applique est de 44 €.
- a) Convertir le temps d'intervention en minutes.
 75 min
- b) Quel sera le montant de ma facture ?
 $44 \text{ € } + 11 \text{ € } = 55 \text{ €}$

11h30

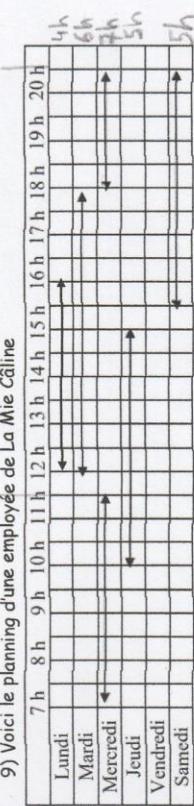
RELIE chaque nom de quadrilatère à son dessin et ensuite à ses particularités. Utilise 5 couleurs différentes !



Combien d'heures par semaine travaille-t-elle ?

27 heures

9) Voici le planning d'une employée de La Mie Câline



Combien d'heures par semaine travaille-t-elle ?

27 heures

10) Mr Dupont habite Nantes. Dans le cadre de son travail, il prendra le train pour se rendre à Paris le 27/11/2020. Il obtient les informations suivantes, en consultant le site de la SNCF :

ALLERS disponibles pour le Jeudi 27/11	Trier par : Horaires de départ Heure d'arrivée
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	07h30 7h54 8h14 Période normale Valider cette offre
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	09h45 10h10 10h45 Période normale Valider cette offre

Gares de départ et d'arrivée	Horaires	Train(s)
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	07h30 7h54 8h14	5, 7
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	09h45 10h10 10h45	5, 7

Gares de départ et d'arrivée	Horaires	Train(s)
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	09h45 10h10	5, 7
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	11h20	5, 7

Gares de départ et d'arrivée	Horaires	Train(s)
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	11h20	5, 7
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	13h30	5, 7

Gares de départ et d'arrivée	Horaires	Train(s)
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	13h30	5, 7
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	15h45	5, 7

Gares de départ et d'arrivée	Horaires	Train(s)
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	15h45	5, 7
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	18h00	5, 7

Gares de départ et d'arrivée	Horaires	Train(s)
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	18h00	5, 7
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	20h15	5, 7

Mr Dupond a rendez-vous à 12 heures à Paris. Il envisage d'arriver entre 10 h 30 et 11 h 15.

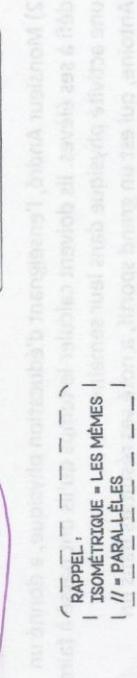
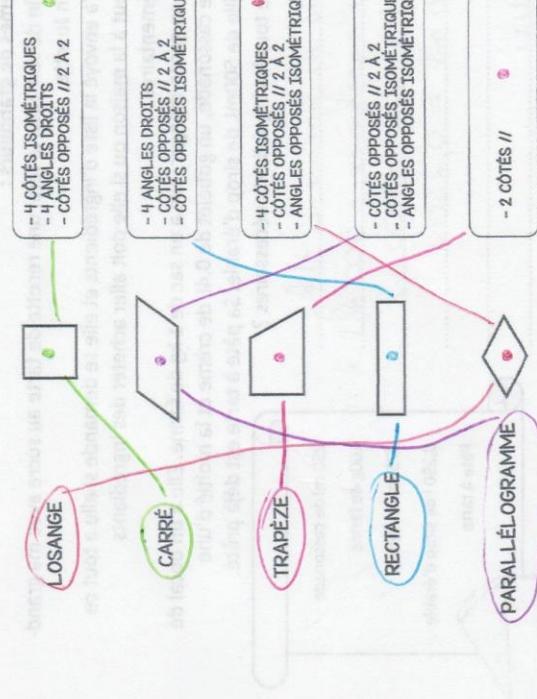
a) Indiquer le numéro du train choisi.

b) Relever l'heure de départ de ce train partant de Nantes.

c) Calculer, en heure et minute, la durée du trajet.

8h15

8h15 min



triangle

Horaires	Train(s)	51 dag	52 dag	53 dag	54 dag	55 dag
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	07h30 7h54 8h14	5, 7	1	0	0	0
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	09h45 10h10 10h45	5, 7	4	0	0	0
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	11h20	5, 7	0	0	7	4
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	13h30	5, 7	0	0	7	4
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	15h45	5, 7	0	0	7	4
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	18h00	5, 7	0	0	7	4
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	20h15	5, 7	0	0	7	4

Horaires	Train(s)	56 dag	57 dag	58 dag	59 dag	60 dag
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	07h30 7h54 8h14	5, 7	1	0	0	0
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	09h45 10h10 10h45	5, 7	4	0	0	0
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	11h20	5, 7	0	0	7	4
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	13h30	5, 7	0	0	7	4
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	15h45	5, 7	0	0	7	4
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	18h00	5, 7	0	0	7	4
NANTES GARE PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	20h15	5, 7	0	0	7	4

8

7

NOMBRES ET OPÉRATIONS

TRAITEMENT DE DONNÉES

Problèmes de grandeurs :

1) En fin de semaine, je ferai une recette de tarte au sucre avec ma grand-maman Josette.
Elle m'a envoyé la liste d'ingrédients et elle se demande si elle a tout ce qu'il faut à la maison ou si elle doit aller acheter des ingrédients supplémentaires.

Dans son garde-manger, elle a un sac de 1 kg de farine. Elle a un bocal de 0,5L de cassonade, un gobelet de 0,4L de crème et la moitié d'une bouteille de 500mL de sirop d'érable. Sa pâte à tarte est déjà prête.
A-t-elle tous les ingrédients nécessaires ?

100g de farine ✓
0,5L de cassonade = 500 mL ✓
0,4L de crème = 400 mL ✓
0,250L de sirop d'érable ✓
Pâte à tarte
Quelques ingrédients manquent.

2) Monsieur André, l'enseignant d'éducation physique, a donné un défi à ses élèves. Ils doivent calculer le temps qu'ils ont passé à faire une activité physique dans leur semaine.
Antoine, qui est un grand sportif, a noté ses résultats dans un tableau.

Dimanche	Lundi	Mardi	M mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Pratique de hockey de 10h15 à 12h00.	30 minutes de jogging.	Cours d'éducation physique de 14h26 à 15h16	Congé	Cours de karaté de 18h35 à 20h05	45 minutes de vélo avec ses amis	Pratique de soccer de 9h00 à 11h00.

Combien de minutes Antoine a-t-il passées à faire une activité physique dans sa semaine ?

$$\begin{aligned}
 \text{Dimanche} &= 1h45 = 42,5 \text{ min.} \\
 \text{Mardi} &= 50 \text{ min.} \\
 \text{Vendredi} &= 45 \text{ min.} \\
 10,5 + 30 + 50 + 45 + 120 &= 440 \text{ min.}
 \end{aligned}$$

A) Voici les prix affichés dans une boulangerie :

Tarifs
Baguette : 0,75 €
Pain : 1,70 €
Croissant : 0,85 €
Pain au chocolat : 0,90 €

Aide-toi de ces tarifs pour résoudre les deux problèmes suivants.

1. Un client a acheté un pain et 2 baguettes. Elle paie avec un billet de

20€. Combien la boulangerie lui rend-elle d'argent ?

Zone de travail

$$\begin{aligned}
 1,70 \text{ €} + (2 \times 0,75 \text{ €}) &= 3,20 \text{ €} \\
 20 \text{ €} - 3,20 \text{ €} &= 16,80 \text{ €}
 \end{aligned}$$

RÉPOND par une phrase complète :

Elle a donné 16,80 €.

2. Un autre client se demande combien il peut acheter de pains au chocolat avec 5€.

Zone de travail

$$5 \times 0,90 \text{ €} = 4,50 \text{ €}$$

RÉPOND par une phrase complète :

Il peut acheter 5 pains au chocolat.

3. Voilà le calcul que j'ai fait : $3 \times 0,85 + 4 \times 0,9 + 0,75$. Qu'en as-tu acheté ? Et combien as-tu payé ?

Zone de travail

$$\begin{aligned}
 3 \times 0,85 \text{ €} &= 2,55 \text{ €} \\
 4 \times 0,90 \text{ €} &= 3,60 \text{ €} \\
 2,55 + 3,60 + 0,75 &= 6,90 \text{ €}
 \end{aligned}$$

RÉPOND par une phrase complète :

J'ai acheté 3 croissants, 4 pains au chocolat et 1 baguette pour 6,90 €.

B) RÉSOUIS le problème suivant.

Hugo et Max jouent aux billes. Lors de la deuxième partie, Hugo perd 7 billes. Il compte ses billes à la fin de la deuxième partie, il en a 23. Mais il est content car, avant de commencer à jouer, il n'en avait que 19. Combien de billes Hugo a-t-il gagné à la première partie de billes ?

Zone de travail

$$\begin{aligned}
 23 + 7 &= 30 \text{ billes} \\
 30 - 19 &= 11 \text{ billes}
 \end{aligned}$$

RÉPOND par une phrase complète :

Hugo a gagné 11 billes.

Complète le tableau :

Objet	Prix unitaire	Quantité	Prix total
Paire de chaussettes	2,50 €	3	7,50 €
Lait	1€/L	5L	5€
Voiture téléguidée	42,50 €	2	85 €
Tomates	7€/Kg	4 Kg et 500 g	31,50 €
Bonnet	8 €	4	32 €
Roman	6 €	8	48 €
Nappe	10 €	8	80 €
Total des achats :			289 €

Un libraire achète 50 livres au prix de 7 €/pièce. Combien devra-t-il payer au total ?

$$50 \times 7 \text{ €} = 350 \text{ €}$$

Un boulanger vend pour 52,50 € de couques au chocolat. Sachant qu'une couque coûte 1,50 €, combien en a-t-il vendu au total ?

$$52,50 \text{ €} : 1,50 \text{ €} = 35$$

Pierre revient du marché avec des pommes de terre. Il a acheté 4 kg pour un total de 6,40 €. Combien coûte 1kg de pommes de terre ?

$$6,40 \text{ €} : 4 = 1,60 \text{ € / kg}$$

Simplifie puis compare les fractions suivantes. Exemple : $\frac{6}{24} \dots \frac{30}{40}$

$$\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$$

$$\frac{21}{30} > \frac{6}{10}$$

$$\frac{7}{10} > \frac{1}{2}$$

$$\frac{25}{100} < \frac{6}{8}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{3}{11}$$

$$\frac{10}{6} = \frac{35}{21}$$

$$\frac{5}{3} = \frac{15}{9}$$

$$\frac{7}{49} < \frac{6}{21}$$

$$\frac{1}{5} < \frac{3}{5}$$

$$\frac{15}{50} < \frac{6}{10}$$

Simplifie ces fractions au maximum.

$$\frac{16}{44} = \frac{4}{11}$$

$$\frac{28}{52} = \frac{7}{13}$$

$$\frac{12}{32} = \frac{3}{8}$$

m

12

Calcule en écrivant le procédé. Exemple : $153 + 99 = (153 + 100) - 1$
 = 252

$245 + 9 = (245 + 10) - 1 = 254$	$48 - 9 = (48 - 10) + 1 = 39$
$55 + 99 = (55 + 100) - 1 = 154$	$139 - 99 = (139 - 100) + 1 = 40$
$356 + 9 = (356 + 10) - 1 = 365$	$448 - 101 = (448 - 100) - 1 = 337$
$18 + 99 = (18 + 100) - 1 = 117$	$323 - 11 = (323 - 10) - 1 = 312$
$815 + 101 = (815 + 100) + 1 = 916$	$531 - 99 = (531 - 100) + 1 = 432$
$136 + 11 = (136 + 10) + 1 = 147$	$36 - 9 = (36 - 10) + 1 = 27$
$34 + 99 = (34 + 100) - 1 = 133$	$1857 - 999 = (1857 - 1000) + 1 = 858$
$742 + 101 = (742 + 100) + 1 = 843$	$97 - 11 = (97 - 10) - 1 = 86$
$46 + 999 = (46 + 1000) - 1 = 1045$	$759 - 101 = (759 - 100) - 1 = 658$
$31 + 11 = (31 + 10) + 1 = 42$	$248 - 99 = (248 - 100) + 1 = 149$
$489 + 1001 = (489 + 1000) + 1 = 1490$	$1327 - 999 = (1327 - 1000) + 1 = 328$

Calcule :

$250 : 10 = 25$	$4400 : 100 = 44$	$690 : 10 = 69$	$1000 : 100 = 10$
$2,5 \times 10 = 25$	$385 : 10 = 38,5$	$3,65 \times 10 = 36,5$	$124 : 10 = 12,4$
$5,1 \times 100 = 510$	$631 : 100 = 6,31$	$9,99 \times 100 = 999$	$85,2 : 10 = 8,52$
$99 \times 100 = 9900$	$80 \times 10 = 800$	$41 \times 100 = 4100$	$61 \times 10 = 610$
$27 \times 100 = 2700$	$1500 \times 100 = 15$	$6500 \times 100 = 650$	$20 \times 100 = 2000$
$580 \times 10 = 5800$	$550 \times 10 = 55$	$33 \times 10 = 330$	$6600 \times 100 = 66$
$90 \times 10 = 900$	$99 \times 100 = 9900$	$690 : 10 = 69$	$5400 : 100 = 54$
$68 \times 10 = 680$	$12 \times 100 = 1200$	$220 : 10 = 22$	$4700 : 100 = 47$



Prénom :

Date :

Dossier de français

PARTIE 1 GRAMMAIRE → Lundi 11/05

1. Entoure les déterminants de ce texte.

La vieille malle contenait aussi une baguette de magicien et une série de poignards à lame recourbée. Ils étaient en train d'examiner ces armes quand un bruit se fit entendre.

2. Indique la classe grammaticale de ces déterminants.

Son, sa, mes : déf possessifs

Le, la, les : déf articles définis

Ces, cette, ce : déf démonstratifs

3. Entoure les pronoms et souligne le nom qu'ils remplacent. Tu peux réaliser un code couleur.

M. Dupont écrit à sa sœur. Il lui raconte son voyage.

Lucy a acheté un cadeau pour ma mère. Elle lui donnera ce soir.

4. Evite les répétitions en employant un pronom démonstratif.

Tu as mangé le bonbon. C'est celui que je voulais.

La maison que l'on voit est celle de la maîtresse.

Ce stylo ne marche plus, prends plutôt celui - à / celui - là

5. Entoure le sujet et souligne le verbe de chaque phrase.

Les loups chassent d'autres animaux.

Aujourd'hui, les enfants de la classe font un exercice.

Chaque soir, la maîtresse corrige les cahiers.

Le petit frère de Tom arrive en retard.

Il faut écouter la maîtresse.

6. Souligne les compléments de verbe (directs et indirects) des phrases suivantes.

Ce soir, je prendrai mon bain.

Les élèves font un exercice à leur place.

Le martin pêcheur adore les poissons de surface.

Prénom :

Date :



Comme tous les matins, je parle à Sophie.

Pourquoi les abeilles fabriquent-elles du miel ?

Sous son parapluie, la petite fille fredonne une jolie chanson.

7. Souligne les verbes d'état s'il y en a.

- Tu sembles fatigué aujourd'hui.
- Nous prendrons un café.
- Ce meuble sculpté est très ancien.
- Ses os demeurent fragiles.
- Tu as sali ton pantalon.
- Est-elle seule dans cette grande maison ?
- La haie de bougainvilliers devient trop haute.
- Oumar a déchiré le cahier de son frère.

8. Indique le temps de chaque phrase.

Grand-père a traversé le fleuve à la nage. passé composé

Mégane ajoute des légumes à la viande mijotée. présent

Les infirmières soigneront les blessés qui arriveront. futur simple

9. Trouve l'infinitif des verbes.

Vous ferez : faire

Tu seras : être

Il peignit : peindre

Tu veux : vouloir

10. Complète les verbes conjugués au présent avec la bonne terminaison.

Tu découpez bien.

Je bouge beaucoup.

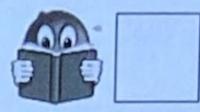
Elles plantent des fleurs.

Il écoute de la musique.

Nous pleurons

Prénom :

Date :



PARTIE 2 CONJUGAISON → Mardi 12/05

1. Conjugue au présent les verbes entre parenthèses.

Elle (finir) finit son exercice.

Tu (réfléchir) réfléchis

Nous (applaudir) applaudissons

Ils(bâtir) bâtissent une maison.

Vous (rougir) rougissez

2. Conjugue au futur les verbes entre parenthèses.

Tu (apporter) apportas tes outils.

Je (distribuer) distribuas les bonbons.

Il (avoir) aura une surprise.

Nous (finir) finirons nos devoirs

J'(aller) irai à la pêche.

Vous (être) serez en retard.

Tu (faire) feras attention !

3. Conjugue à l'imparfait les verbes entre parenthèses.

Avant, je m'(entrainer) entraînais tous les jours.

Georges et moi (plier) plions

les affaires tandis que les autres les (ranger) rangeaient

Ils (avancer) avançaient rapidement dans la forêt.

Ta sœur et toi (finir) finissiez toujours avant les autres.

Tu (accomplir) accomplissais des prouesses.

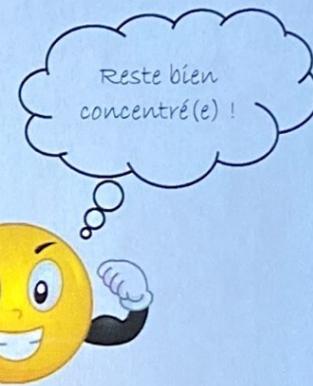
4. Conjugue au passé composé les verbes entre parenthèses.

Elle (tombée) est tombée dans la cour.

Nous (aller) avons été au lac.

Ils (partir) sont partis aux Etats-Unis.

Est-ce que Lilly (monter) est montée se coucher ?





Prénom :

Date :

5. Complète les terminaisons de ces verbes à l'impératif.

Pens... à retirer vos bottes.

Pren... nos vélos et part... en balade.

Ne rentr... pas trop tard pour te coucher tôt.

6. Conjugue le verbe entre parenthèses au présent de l'impératif.

(être)... Soyez sages et vous serez récompensés.

N'(avoir)... Ail pas peur il ne te fera aucun mal.

PARTIE 3 ORTHOGRAPHIE → Mercredi 13/05

1. Complète avec la lettre finale muette manquante.

un commerçan... / le marqui... / un avoca... / un montagnar... / un client... / un chan... /
le riz / le sang

2. Complète avec -é ou -ée.

la chauss... / une quantit... / la qualit... / la fum... / la dict... / la cl... / la
beaut... / la port...

3. Complète avec -c ou -cc.

L'a... robate / a... umuler / une a... adémie / un a... acia / l'a... ajou

4. Complète par son ou sont.

Alors que tous les invités ... sont ... à table, Nadine lit ... son ... livre.

M. Quesnoy est satisfait ; les arbres de ... son ... jardin ... sont ... en fleurs.

Hier, mes parents ... sont ... allés au cinéma sans moi !

5. Complète par se ou ce.

Nicolas ... protège la tête.

... garçon n'aime pas ... se brosser les dents.

... convive a eu du mal à ... se lever.

6. Accorde l'adjectif entre parenthèse avec le nom.

Cette mère est (soucieux) ... soucieuse

Elle ne veut pas que sa fille soit (malheureux) ... malheureuse

Cette fille (sportif) ... sportive ... est (naïf) ... naïve

Cette viande (blanc) ... blanche ... n'est pas (frais) ... fraîche

Prénom :

Date :



Sa chevelure (roux) roux semble (doux) doux et (épais) épaisse

Elle n'aime pas la mode qu'elle trouve (superficiel) superficielle !

7. Mets au pluriel les noms entre parenthèses.

Le facteur distribue les (journal) journaux tous les jours.

Les (hibou) hiboux nichent dans des (trou) trous creusés dans les (arbre) arbres.

Ma tante porte des (bijou) bijoux avec des (émail) émaux et des (rubis) rubis.

Mes (neveu) neveux ont toujours des (bleu) bleus sur les (genou) genoux à cause de leurs (jeu) jeux dans le jardin.

8. Mets les phrases au pluriel.

La fille fait du vélo. => Les filles font du vélo

Ce bijou est très cher. => Ces bijoux sont très chers

Le chien aboie le matin. => des chiens aboient les matins

9. Complète avec -é ou -er

L'automobiliste a accélér... é brusquement

Pierre a gagn... é cinq Euros.

Je lui ai donn... é un beau stylo.

Ils auraient pu pay... er cette facture.

Charles s'est mis à pleur... er.

La machine à lav... er est en panne.

La partie va bientôt commenc... er.

Il faut mang... er des légumes.

Nous avons achet... é une paire de skis.

J'ai cuisin... é un poulet.

PARTIE 4 VOCABULAIRE / LEXIQUE → Jeudi 14/05

1. Trouve le mot ayant plusieurs sens et correspondant à la définition.

Elle peut être de pain ou appartenir au chef d'orchestre ► une baguette

Synonyme de durée. En conjugaison, ils peuvent être simples ou composés. ► les temps

Vertes, on les mange. De contact, elles remplacent les lunettes. ► les lentilles

Elle peut-être de savon ou contenir du texte dans une B-D. ► une bulle

Elle brille dans le ciel. De mer, elle a 5 branches. ► une étoile



Prénom :

Date :

2. Entoure l'intrus dans chaque série de mots.

- a) voir - voyant - regarder - vue - visible.
- b) goûter - dégoûté - goût - gouvernement.
- c) écrire - écriture - encre - écrivain.

3. Complète avec un préfixe (pré - dé - imp - in/im - mal - il - ir) pour écrire un mot de la même famille.

... habile / ... mettre / ... poser / ... histoire / ... nom / ... heureux
... ranger / ... patient / ... sensible / ... lisible / ... réel

4. Entoure le mot générique dans chaque liste.

- a) le foie - un rein - un organe - le cœur - le poumon
- b) un navet - un poireau - une courgette - un légume - une aubergine
- c) une coccinelle - une sauterelle - un insecte - une abeille - une mouche

5. Entoure l'intrus dans chaque liste de synonymes.

- a) Des déchets - des papiers - des détritus - des ordures - des poubelles
- b) Fort - costaud - fragile - puissant.
- c) Nouveau - récent - rare - neuf.
- d) Aimer - adorer - apprécier - délicieux

6. Entoure le synonyme du mot souligné.

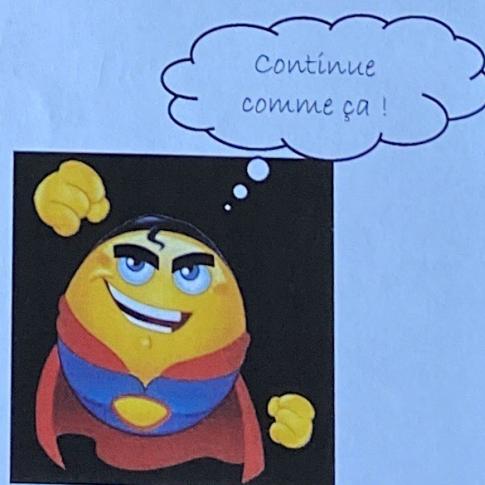
Regarder ► entendre - regard - observer - garderie

Malfaiteur ► bienfaiteur - défaire - policier - bandit

Plaisanterie ► blague - drôle - rire - farceur

7. Entoure les mots en langage soutenu.

- la bicyclette / un vélo
- le vacarme / le boucan
- aider / assister
- décéder / mourir
- se disputer / se quereller
- la trouille / la crainte





Prénom :

Date :

8. Entoure les mots en langage familier.

argent / fric

laid / moche

pote / ami

se balader / se promener

chance / pot

ventre / bide

Bravo!

9. Classe chaque liste de mots par ordre alphabétique.

baobab - hêtre - bouleau - chêne - châtaignier - érable - charme

baobab - bouleau - charme - châtaignier - charme -
érable - hêtre

bon - banane - brute - bête - bleu - bizarre - buffle

banane - bête - bizarre - bleu - bon - brute - buffle

capter - capot - captivant - capitale - capillaire - capable - capé - cap

Cap - Capable - capé - capot

10. Indique sous quelle forme sont écrits les mots suivants dans le dictionnaire.

Exemple : bâtissez => bâtir

Chevaux : cheval

Gagnons : gagner

Principaux : principal

Polie : poli

Institutrice : institutrice

Boulangère : boulanger

Attendrai : attendre

Chanté : chanter

Noms : nom

Capricieuses : capricieux

11. Classe les mots suivants selon le niveau de langage auquel ils appartiennent.

Un pote - un ami - un copain / bouffer - se sustenter - manger / une automobile - une bagnole - une voiture / une demeure, une baraque, une maison / un flic - un représentant de l'ordre, un policier.

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu
un pote	un copain	un ami
bouffer	manger	se sustenter
une bagnole	une voiture	une automobile
une baraque	une maison	une demeure
un flic	un policier	un représentant de l'ordre



Prénom : Date :

1./ Propose un titre pour cette histoire : (*réponse personnelle*)

2./ Quelle est la signification des mots suivants : (*réponses variables*)

- une cargaison : *marchandises chargées sur un navire*

- des marchandises : *objets produits ou achetés en quantité pour être revendus avec un bénéfice*
- pulluler : *se multiplier, se reproduire en très grand nombre et vite*

3./ Pourquoi le plus jeune des trois fils est-il appelé « Manque-de-Chance » ?

Car il était idiot, il fait des bêtises, des malheurs à chaque fois

4./ Vrai ou faux ?

- Le riche marchand a trois fils et une fille. VRAI FAUX
- Manque-de-Chance est un bon artisan. VRAI FAUX
- Manque-de-Chance est l'aîné des trois fils. VRAI FAUX
- Le père remet cent pièces d'or à chacun de ses enfants. VRAI FAUX
- L'aîné achète une cargaison de miel. VRAI FAUX
- Manque-de-Chance offre toute sa fortune pour sauver un rat. VRAI FAUX
- Les fils naviguent pendant trois semaines pour arriver sur l'île. VRAI FAUX
- L'aîné tire un bon prix de ses fourrures. VRAI FAUX
- Il y a des centaines de souris sur l'île. VRAI FAUX
- Manque-de-Chance refuse de se séparer de son chat. VRAI FAUX

5./ Souligne la phrase qui est exactement celle du texte :

- Les tonneaux de miel sont crevés et le miel s'est répandu à terre.
- Les tonneaux de miel sont percés et le miel s'est répandu sur le sol.
- Les tonneaux de miel sont percés et le miel s'est répandu à terre.
- Les tonneaux de miel sont crevés et le miel s'est répandu sur le sol.
- Mais à peine arrivé au marché, le chat se met à attraper des souris.
- Mais à peine arrivé au village, le chat se met à tuer des souris.
- Mais à peine arrivé au marché, le chat se met à tuer des souris.
- Mais à peine arrivé au marché, la souris se met à tuer des chats.



Prénom : Date :

1. 20 mots se sont échappés de ce texte... A toi de le compléter...
(Si tu ne les trouves pas, cherche parmi les mots proposés...)

LE TIGRE (01)

Le tigre est le plus grand des félins et sans aucun doute le plus beau. Parmi tous les mammifères de la planète, le tigre est l'un des plus puissants. Symboles de courage, tous les tigres ont en commun une silhouette racée et une démarche souple.

La Légende du tigre « mangeur d'hommes » a été colportée par des chasseurs. En fait, sur 1 000 tigres, seuls trois auraient attaqué des hommes. Sur les huit sous-espèces de tigres, seules cinq sous-espèces survivent encore aujourd'hui.

Le tigre de Sibérie est le plus imposant. Il peut atteindre près de 3 mètres de long pour 300 kg maximum. Son pelage est plus clair que celui du tigre du Bengale et sa tête plus massive. Il peut survivre sous des températures de - 40° C.

Egalement appelé « Tigre royal du Bengale », la survie du tigre de l'Inde est particulièrement menacée par la surpopulation du pays. C'est la sous-espèce la plus répandue. Il est un peu plus petit que le tigre de Sibérie avec 1,80 mètres de long pour 250 kilos.

On trouve également encore des tigres sauvages en Chine, en Asie du sud-est et en Indonésie.

Les tigres ont la réputation d'être des solitaires. Chaque tigre règne sur un territoire de quelques dizaines à plusieurs centaines de kilomètres carrés. Le territoire d'un mâle interfère avec celui de plusieurs femelles. Les combats entre mâles sont rares et jamais mortels. On a même observé quatre tigres qui chassaient ensemble. Ce prédateur serait donc plus sociable qu'on ne le pensait.

Un tigre revient régulièrement sur les frontières de son territoire pour y laisser sa marque. Il asperge buissons et rochers d'urine, laboure l'écorce des arbres et gratte le sol.

légende	planète	surpopulation	arbres	tigres
kilos	sauvages	cinq	appelé	urine
souple	pelage	Indonésie	félins	mètres
observé	combats	températures	dizaines	courage

Prénom : Date :



Date : _____

2. Reconstruis le texte suivant en attribuant à chaque phrase le numéro correspondant à sa place :

Une queue très utile... pour manger !

- a. Mais ce n'est pas toujours très efficace.
 - b. Car il y a beaucoup d'insectes qui, pour se protéger des oiseaux, se cachent dans les feuilles dont ils ont la couleur et parfois la forme.
 - c. Mais tous les oiseaux chasseurs d'insectes ne poursuivent pas leur repas en volant.
 - d. Beaucoup d'oiseaux se nourrissent d'insectes.
 - e. En effet des oiseaux insectivores, portant de longues queues en éventail, balaien les feuilles pour faire tomber les insectes.
 - f. Cette méthode est si bonne que d'autres oiseaux les suivent et attendent plus bas que les insectes s'enfuient.
 - g. Il ne leur reste plus qu'à les saisir du bec.

1	2	3	4	5	6	7
d	c	e	a	b	f	g

3. Recopie ces phrases dans l'ordre exact pour reformer le texte :

Prénom : Lundi 11/05 Date : _____

Les homophones : a / as / à

Je Retiens !

a / as → est une forme du verbe « avoir ».

On peut le remplacer par « avait/avais » (avoir à l'imparfait).

Exemples: Elle a bu une drôle de potion. → Elle avait bu une drôle de potion.

Tu as beaucoup de chance. → Tu avais beaucoup de chance.

à → est une préposition introduisant un lieu, un temps, un but ou une manière.

Exemple: Mon cousin vit à Paris.



1. Complète par « a », « as » ou « à » :

Elle a décidé de reprendre ses cours de piano à partir de la semaine prochaine. - Tu n'as plus envie d'aller à la piscine. - Tu es partie à cause de la pluie, ou parce qu'il a fait trop chaud ? - Il a tellement plu que Lucie a dû s'acheter un parapluie. - Yassine a dérapé à cause du verglas. - Après Namur, va jusqu'à la sortie du village et tourne à gauche, il y a un panneau. - Tu as de la route à faire si tu veux t'acheter à manger, ici il n'y a ni boucherie ni boulangerie. - Il n'y a ni chauffage ni télé, on gèle et on s'ennuie, alors nous allons tous les jours à pied rendre visite à nos cousins. Le naufragé a regagné la côte à la nage. - Tu n'as terminé la glace à la vanille que tu as commandée. - L'élève a compris le problème et l'a réussi à la grande satisfaction de son maître. - Il offre à sa mère les roses qu'il a cueillies.

2. Complète chaque phrase par « a » ou « à » :

Le professeur a une blouse blanche.

Quand il va à Bruxelles, il en profite pour faire des courses.

Emma a pris le train à Gand.

Quand un enfant a de la fièvre, parfois, on l'emmène à l'hôpital.

Je veux cette console de jeux à tout prix !

Même si Boo a de beaux yeux, il ressemble à un monstre.

Cette personne a souvent raison mais elle parle à tort et à travers.

Prénom : Yordi 12/05 Date : _____

Les homophones : son / sont

Je Retiens !

sont → est une forme du verbe « être ».

On peut le remplacer par une autre forme du verbe être, comme « étaient ».

Exemple : Ils sont déchirés. → Ils étaient déchirés.

son → est un déterminant. Il est suivi par un nom.

On peut le remplacer par « mon ».

Exemple : Il a lu son livre. → Il a lu mon livre.



1. Complète par « son » ou « sont » :

C'est un pantalon qui sèche et là ce sont des chaussettes. – À qui sont ces livres, ils sont à vous ? – Ce trois des garçons de son collège. – Ils sont restés avec lui parce que son automobile était en panne et son père ne pouvait pas venir le chercher. – D'après son père et son oncle, ces plantes sont toxiques. – Les draps sont changés tous les jours dans son hôtel ; ils ne le sont qu'une fois par semaine dans le mien. – Ils sont couchés sur le tapis de son chien. – Ils sont partis avec son vélo sans son autorisation. son crayon est cassé. – Diego et son frère sont partis pour l'école, ils se sont amusés en chemin. Cet homme n'a retrouvé ni son imperméable ni son chapeau. Le plus étonnant, c'est qu'il n'a pas non plus retrouvé sa voiture ! Son frère, qui connaît son étourderie et son inattention, a téléphoné aux gendarmes. Ceux-ci sont à la recherche de l'automobile volée. Mais ils sont très ennuyés car notre homme n'a su dire ni son numéro d'immatriculation, ni sa couleur ! Pour tout dire, il ne se souvient même pas où sont les papiers prouvant que la voiture lui appartient. Les policiers sont surpris de voir un tel cas !

2. Barre la proposition erronée :

Chaque matin, ma maman boit son-sont café. Ensuite, elle va promener son-sont chien. Quand elle rentre de la balade, elle réveille ma sœur et mon papa, ils sont-son toujours de mauvaise humeur ! Ma sœur prend son-sont déjeuner dans un sac et le mange sur le chemin de l'école. Mon papa, lui, déjeune avec ses collègues à son boulot, il paraît qu'ils son-sont gentils.

Prénom : _____ Date : _____

Mercredi 13/05

Les homophones : et / est

Je Retiens !

et → est une conjonction de coordination.

On peut le remplacer par « ou » ou « et puis ».

Exemple : Lola boit du thé et du café. → Lola boit du thé ou du café.

est → est une forme du verbe « être ».

On peut le remplacer par « était ».

Exemple : Noam est venu me voir. → Noam était venu me voir.



1. Complète par « et » ou « est » : ou es

Le bouquet est formé d'œillets et de roses. - L'arbre jaunit et perd ses feuilles ; c'est l'automne. - Don Quichotte et Sancho Panza sont les héros d'une légende espagnole. - Le soleil brille et les fleurs s'ouvrent, le printemps est de retour. - Tu es agaçant. - Demain est un grand jour ; nous ferons une dictée et une évaluation de mathématiques. - La route est encombrée de branches et de boue. - Ma grand-mère est gentille et calme contrairement à toi qui est méchante et nerveuse. - Ce livre est lourd et épais mais il est vraiment intéressant. - Tu es venu voir ta grand-mère. La route est longue et sinuuse. - Tu es mon meilleur ami et ta place est près de moi. - La montagne est couverte de sapins et de mélèzes. - Le soleil est levé et il brille. - Le terrassier pioche et rejette la terre sur le bord de la tranchée.

2. Colorie la réponse qui convient :

Mon maillot de bain

et
est

 mouillé. - L'ombre de cet arbre

et
est

 très appréciée des touristes. - Les cartes postales de Karine

et
est

 Maud sont arrivées. - Il a réparé le carburateur

et
est

 le pot d'échappement. - Le clown

et
est

 la danseuse ont préparé leur numéro. - L'exercice

et
est

 presque terminé. - Range ton crayon

et
est

 ta trousse.

Prénom : _____ Date : _____

Jeudi 14/05

Les homophones : on / ont

Je Retiens !

on → est un pronome personnel.

On peut le remplacer par « il » ou « elle ».

Exemple: On joue au tennis. → Elle joue au tennis.

ont → est une forme du verbe « avoir ».

On peut le remplacer par « avaient ».

Exemple: Les journaux ont annoncé la nouvelle. → Les journaux avaient annoncé la nouvelle.



1. Complète par « on » ou « ont » : « on m' »

On commençait à s'inquiéter quand ils ont téléphoné. - On prévoit les vêtements qu'on portera demain. - Ils ne nous ont rien laissé à manger, sauf des croûtes qu'on est obligé de manger sans beurre. - Qu'est-ce qu'ils ont à tant se disputer ? On ne s'entend plus parler. - Quand on aime pas un aliment, on a du mal à le manger. - On croit toujours qu'ils ont tort, alors qu'ils ont souvent raison. - Ils ont loué un appartement tellement sale qu'on a passé la semaine à le nettoyer. - On est venu mais on ne reviendra plus. - Les sauveteurs ont bien du courage, on ne le dit jamais assez. - Ils ont une bonne nouvelle à annoncer ; ils ont adopté un bébé ; on est ravi pour eux.

2. Colorie la bonne réponse :

• Je peux le remplacer par « avaient » :

on	ont
----	-----

• Je peux le remplacer par « il » :

on	ont
----	-----

• Il s'agit d'un pronome personnel :

on	ont
----	-----

• Il s'agit du verbe avoir :

on	ont
----	-----

3. Rajoute un « t » lorsque c'est nécessaire :

Hier, on a entendu le feu d'artifice. - On joue à l'élastique. - Ils ont l'air de bien s'entendre. - On étudie les animaux. - Les guêpes on t fait leur nid sous le toit. - Les enfants ont nourri les animaux de la ferme. - Demain, on regarde les photos de son voyage. - Ils on t sommeil. - On s'approche du sommet de la montagne.

Prénom : _____ Vendredi 15/05 Date : _____

Les homophones : ce / se

Je Retiens !

ce → est un déterminant démonstratif.

On peut le remplacer par « mon » ou « ton ».

Exemple : Ce lapin court dans le pré. → Mon lapin court dans le pré.

se → est un pronom.

On peut le remplacer par « me » ou « te ».

Exemple : Il se méfie du voisin. → Je me méfie du voisin.



1. Complète par « ce » ou « se » :

Le motard se déplace sans son casque. – Le soleil se lève de bonne heure. – Les enfants de ce village se bombardent de boules de neige. – Ce ballon se dégonfle. Elle se lève tous les matins à 6h00, se douche et sort acheter ce journal. – Il ne peut que se chat se soit perdu dans ce labyrinthe. – Ce chien et ce chat ne se querellent jamais. – Il se passe toujours quelque chose dans ce village. – Le lézard se repose sur ce vieux mur.

2. Entoure la bonne réponse :

Le jour se / ce lève à peine. - Mets se / ce manteau sinon tu vas attraper froid ! -

Où va se / ce policier ? - Dans se / ce menu, il n'y a pas de dessert. - Les poules ne se / ce méfient pas assez du renard. - Il se / ce couche comme les poules. - Le soleil se / ce lève à l'est. - Se / Ce hamster est très mignon. - Se / Ce petit voyage va être passionnant !

3. Colorie la bonne réponse :

• Je peux le remplacer par « mon » :

ce	se
----	----

• Je ne peux pas le remplacer par « mon » :

ce	se
----	----

• C'est un déterminant et on le trouve aussi devant « que » :

ce	se
----	----

• Il se place devant le verbe :

ce	se
----	----

Prénom :

Date :

Le premier mai

Pourquoi avons-nous congé le premier mai ? Que signifie cette date ? Que savez-vous de cette date, fête ?

Avez-vous regardé un peu les informations au journal TV ?

Vous allez essayer, grâce à vos connaissances et les différents documents que je vous propose, de répondre à ces questions.

1. Parmi les documents, il y en a un (une carte postale) où des gens sont réunis dans la rue. Que font ces personnes ? Pourquoi sont-elles réunies ?

→Elles sont réunies pour manifester, pour revendiquer quelque chose, pour s'exprimer, ...

2. Pourquoi cette manifestation a-t-elle été organisée et qui particulièrement manifestait ?

→Passer à 8h de travail par jour. Ce sont les travailleurs, les ouvriers qui manifestaient.

Pour votre information, le pays à l'origine de ces manifestations est l'Amérique. (première manifestation des travailleurs en 1886)

Les femmes et les enfants travaillaient de 10 à 14 heures par jours.

3. A ton avis, y a-t-il eu qu'une seule manifestation ? Argumente ta réponse.

→Plusieurs manifestations ont été organisées. Les documents nous montrent qu'en France, en 1891, une manifestation a été organisée et il y a eu malheureusement des morts.

Dans le monde, plusieurs manifestations ont été organisées pour l'obtention de la journée de huit heures. En Amérique, mais aussi en France, il y a eu des morts. Des policiers ont tiré volontairement sur les travailleurs. Suite à ce drame, en Europe, le premier mai a été considéré comme une fête importante. Ca permet de ne pas oublier tout ce que les travailleurs ont dû endurer pour l'obtention de la journée de huit heures de travail.

4. Que signifie ce slogan : « 8h de travail, 8h de loisirs, 8h de repos » ?

→Selon les travailleurs, une journée doit être répartie en 8h de travail, 8h de loisirs et 8h de repos.

5. Quel symbole est devenu le premier mai pour tous les travailleurs ?

→La fête du travail

6. La fête du travail a-t-elle un rapport avec le fait d'offrir du muguet ?

→Non

7. Que représente « le muguet » ?

→La fête de l'amour, l'arrivée du printemps, le muguet est un porte-bonheur.

C'est une tradition qui date depuis très longtemps.



Prénom :

Date :

Dossier de français

PARTIE 1 GRAMMAIRE → Lundi 11/05

1. Entoure les déterminants de ce texte.

La vieille malle contenait aussi une baguette de magicien et une série de poignards à lame recourbée. Ils étaient en train d'examiner ces armes quand un bruit se fit entendre.

2. Indique la classe grammaticale de ces déterminants.

Son, sa, mes :

Le, la, les :

Ces, cette, ce :

3. Entoure les pronoms et souligne le nom qu'ils remplacent. Tu peux réaliser un code couleur.

M. Dupont écrit à sa sœur. Il lui raconte son voyage.

Lucy a acheté un cadeau pour ma mère. Elle lui donnera ce soir.

4. Evite les répétitions en employant un pronom démonstratif.

Tu as mangé le bonbon. C'est que je voulais.

La maison que l'on voit est de la maîtresse.

Ce stylo ne marche plus, prends plutôt

5. Entoure le sujet et souligne le verbe de chaque phrase.

Les loups chassent d'autres animaux.

Aujourd'hui, les enfants de la classe font un exercice.

Chaque soir, la maîtresse corrige les cahiers.

Le petit frère de Tom arrive en retard.

Il faut écouter la maîtresse.

6. Souligne les compléments de verbe (directs et indirects) des phrases suivantes.

Ce soir, je prendrai mon bain.

Les élèves font un exercice à leur place.

Le martin pêcheur adore les poissons de surface.



Prénom :

Date :

PARTIE 2 CONJUGAISON → Vendredi 12/10/15

1. Conjugue au présent les verbes entre parenthèses.

Elle (finir) son exercice.

Tu (réfléchir).....

Nous (applaudir).....

Ils(bâtir)..... une maison.

Vous (rougir).....

2. Conjugue au futur les verbes entre parenthèses.

Tu (apporter)..... tes outils.

Je (distribuer)les bonbons.

Il (avoir) une surprise.

Nous (finir)..... nos devoirs

J'(aller)..... à la pêche.

Vous (être).....en retard.

Tu (faire).....attention !

3. Conjugue à l'imparfait les verbes entre parenthèses.

Avant, je m'(entrainer)..... tous les jours.

Georges et moi (plier).....

les affaires tandis que les autres les (ranger).....

Ils (avancer) rapidement dans la forêt.

Ta sœur et toi (finir) toujours avant les autres.

Tu (accomplir)..... des prouesses.

4. Conjugue au passé composé les verbes entre parenthèses.

Elle (tombée)..... dans la cour.

Nous (aller) au lac.

Ils (partir) aux Etats-Unis.

Est-ce que Lilly (monter)..... se coucher ?



Prénom :

Date :



5. Complète les terminaisons de ces verbes à l'impératif.

Pens..... à retirer vos bottes.

Pren..... nos vélos et part..... en balade.

Ne rentr..... pas trop tard pour te coucher tôt.

6. Conjugue le verbe entre parenthèses au présent de l'impératif.

(être)..... sages et vous serez récompensés.

N'(avoir)..... pas peur il ne te fera aucun mal.

PARTIE 3 ORTHOGRAPHE → Mercredi 13/05

1. Complète avec la lettre finale muette manquante.

un commerçan..... / le marqui..... / un avoca..... / un montagnar..... / un clien..... / un chan..... /
le ri.... / le san....

2. Complète avec -é ou -ée.

la chauss..... / une quantit..... / la qualit..... / la fum..... / la dict..... / la cl..... / la
beaut..... / la port..... /

3. Complète avec -c ou -cc.

L'a..... robate / a..... umuler / une a..... adémie / un a..... acia / l'a..... ajou

4. Complète par son ou sont.

Alors que tous les invités à table, Nadine lit livre.

M. Quesnoy est satisfait ; les arbres de jardin en fleurs.

Hier, mes parents allés au cinéma sans moi !

5. Complète par se ou ce.

Nicolas protège la tête.

..... garçon n'aime pas brosser les dents.

..... convive a eu du mal à lever.

6. Accorde l'adjectif entre parenthèse avec le nom.

Cette mère est (soucieux)..... .

Elle ne veut pas que sa fille soit (malheureux)

Cette fille (sportif)..... est (naïf).....

Cette viande (blanc)..... n'est pas (frais)



Prénom :

Date :

Sa chevelure (roux).....semble (doux).....et (épais)

Elle n'aime pas la mode qu'elle trouve (superficiel)..... !

7. Mets au pluriel les noms entre parenthèses.

Le facteur distribue les (journal)tous les jours.

Les (hibou).....nichent dans des (trou)..... creusés dans les (arbre).....

Ma tante porte des (bijou)..... avec des (émail).....et des (rubis).....

Mes (neveu)..... ont toujours des (bleu).....sur les (genou).....à cause de leurs (jeu).....dans le jardin.

8. Mets les phrases au pluriel.

La fille fait du vélo. =>

Ce bijou est très cher. =>

Le chien aboie le matin. =>

9. Complète avec -é ou -er

L'automobiliste a accélér..... brusquement

Pierre a gagn.....cinq Euros.

Je lui ai donn.....un beau stylo.

Ils auraient pu pay.....cette facture.

Charles s'est mis à pleur.....

La machine à lav.....est en panne.

La partie va bientôt commenc.....

Il faut mang.....des légumes.

Nous avons achet.....une paire de skis.

J'ai cuisin.....un poulet.

PARTIE 4 VOCABULAIRE / LEXIQUE → Jeudi 14/05

1. Trouve le mot ayant plusieurs sens et correspondant à la définition.

Elle peut être de pain ou appartenir au chef d'orchestre ►

Synonyme de durée. En conjugaison, ils peuvent être simples ou composés. ►

Vertes, on les mange. De contact, elles remplacent les lunettes. ►

Elle peut-être de savon ou contenir du texte dans une B-D. ►

Elle brille dans le ciel. De mer, elle a 5 branches. ►



Prénom :

Date :

2. Entoure l'intrus dans chaque série de mots.

- a) voir - voyant - regarder - vue - visible.
- b) goûter - dégoûté - goût - gouvernement.
- c) écrire - écriture - encre - écrivain.

3. Complète avec un préfixe (pré - dé - imp - in/im - mal - il - ir) pour écrire un mot de la même famille.

.....habile /mettre /poser /histoire /nom /heureux
.....ranger /patient /sensible /lisible /réel

4. Entoure le mot générique dans chaque liste.

- a) le foie - un rein - un organe - le cœur - le poumon
- b) un navet - un poireau - une courgette - un légume - une aubergine
- c) une coccinelle - une sauterelle - un insecte - une abeille - une mouche

5. Entoure l'intrus dans chaque liste de synonymes.

- a) Des déchets - des papiers - des détritus - des ordures - des poubelles
- b) Fort - costaud - fragile - puissant.
- c) Nouveau - récent - rare - neuf.
- d) Aimer - adorer - apprécier - délicieux

6. Entoure le synonyme du mot souligné.

Regarder ► entendre - regard - observer - garderie

Malfaiteur ► bienfaiteur - défaire - policier - bandit

Plaisanterie ► blague - drôle - rire - farceur

7. Entoure les mots en langage soutenu.

la bicyclette / un vélo

le vacarme / le boucan

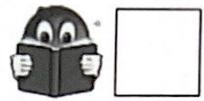
aider / assister

décéder / mourir

se disputer / se quereller

la trouille / la crainte





Prénom :

Date :

8. Entoure les mots en langage familier.

argent / fric

laid / moche

pote / ami

se balader / se promener

chance / pot

ventre / bide

Bravo!

9. Classe chaque liste de mots par ordre alphabétique.

baobab - hêtre - bouleau - chêne - châtaignier - érable - charme

.....
bon - banane - brute - bête - bleu - bizarre - buffle.....
capter - capot - captivant - capitale - capillaire - capable - cape - cap10. Indique sous quelle forme sont écrits les mots suivants dans le dictionnaire.

Exemple : bâtissez => bâtir

Chevaux :

Gagnons :

Principaux :

Polie :

Institutrice :

Boulangère :

Attendrai :

Chanté :

Noms :

Capricieuses :

11. Classe les mots suivants selon le niveau de langage auquel ils appartiennent.

Un pote - un ami - un copain / bouffer - se sustenter - manger / une automobile - une bagnole - une voiture / une demeure, une baraque, une maison / un flic - un représentant de l'ordre, un policier.

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu

Prénom :

Date :



SAVOIR LIRE → Vendredi 15/05

Il était une fois un riche marchand qui avait trois fils : les deux premiers étaient intelligents et le troisième, idiot, mais tellement idiot qu'on l'appelait « Manque-de-Chance ». Chaque fois qu'il ouvrait la bouche, il disait une bêtise. Chaque fois qu'il prenait un outil, il faisait un malheur.

Un beau jour, le marchand réunit ses trois fils et leur dit :

- Maintenant que vous êtes grands, vous devez apprendre le métier. Je vais donner à chacun de vous cent pièces d'or pour acheter des marchandises, et un bateau pour aller les vendre en pays étranger. »

Le fils aîné achète des fourrures et en remplit son bateau. Le second charge son bateau d'une cargaison de miel. Quant à Manque-de-Chance, il rencontre, avant d'arriver à la ville, une bande d'enfants qui ont attrapé un chat et qui veulent le noyer.

- Ne faites pas ça, donnez-le moi », supplie Manque-de-Chance. Et il offre ses cent pièces d'or en échange du chat.

De retour à la maison, chacun indique ce qu'il a acheté et les deux aînés se mettent à rire en écoutant Manque-de-Chance.

- N'importe, dit le père, il partira sur mer et il vendra son chat, comme vous, vos marchandises.



Au bout de trois mois de navigation, les trois fils arrivent sur une île où les souris pullulaient. Quand le frère aîné veut vendre ses fourrures au marché, elles sont pleines de trous car les souris les ont rongées pendant la nuit. Les tonneaux de miel sont percés et le miel s'est répandu à terre. Mais à peine arrivé au marché, le chat se met à tuer des souris. Il en tue dix, vingt, cent, c'est un vrai massacre. Les marchands du pays viennent dire à l'idiot :

- Combien vends-tu cette bête merveilleuse ?

- Je ne sais pas, dit Manque-de-Chance.

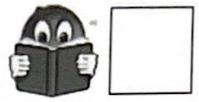
Combien m'en donnez-vous ?

- Nous t'en donnons trois tonneaux d'or.

- Eh bien, c'est entendu !

L'idiot reçoit les trois tonneaux d'or et pour calmer la tristesse de ses frères offre à chacun d'eux un tonneau d'or.

P. Gripari, contes de la Rue Broca



Prénom : Date :

1./ Propose un titre pour cette histoire :

.....

2./ Quelle est la signification des mots suivants :

- une cargaison :
- des marchandises :
- pulluler :

3./ Pourquoi le plus jeune des trois fils est-il appelé « Manque-de-Chance » ?

.....

.....

4./ Vrai ou faux ?

- Le riche marchand a trois fils et une fille. VRAI FAUX
- Manque-de-Chance est un bon artisan. VRAI FAUX
- Manque-de-Chance est l'aîné des trois fils. VRAI FAUX
- Le père remet cent pièces d'or à chacun de ses enfants. VRAI FAUX
- L'aîné achète une cargaison de miel. VRAI FAUX
- Manque-de-Chance offre toute sa fortune pour sauver un rat. VRAI FAUX
- Les fils naviguent pendant trois semaines pour arriver sur l'île. VRAI FAUX
- L'aîné tire un bon prix de ses fourrures. VRAI FAUX
- Il y a des centaines de souris sur l'île. VRAI FAUX
- Manque-de-Chance refuse de se séparer de son chat. VRAI FAUX

5./ Souligne la phrase qui est exactement celle du texte :

- Les tonneaux de miel sont crevés et le miel s'est répandu à terre.
 - Les tonneaux de miel sont percés et le miel s'est répandu sur le sol.
 - Les tonneaux de miel sont percés et le miel s'est répandu à terre.
 - Les tonneaux de miel sont crevés et le miel s'est répandu sur le sol.
-
- Mais à peine arrivé au marché, le chat se met à attraper des souris.
 - Mais à peine arrivé au village, le chat se met à tuer des souris.
 - Mais à peine arrivé au marché, le chat se met à tuer des souris.
 - Mais à peine arrivé au marché, la souris se met à tuer des chats.



Prénom : Date :

1. 20 mots se sont échappés de ce texte... A toi de le compléter...

(Si tu ne les trouves pas, cherche parmi les mots proposés...)

LE TIGRE (01)

Le tigre est le plus grand des et sans aucun doute le plus beau. Parmi tous les mammifères de la, le tigre est l'un des plus puissants. Symboles de, tous les tigres ont en commun une silhouette racée et une démarche

La du tigre « mangeur d'hommes » a été colportée par des chasseurs. En fait, sur 1 000 tigres, seuls trois auraient attaqué des hommes. Sur les huit sous-espèces de, seules sous-espèces survivent encore aujourd'hui.

Le tigre de Sibérie est le plus imposant. Il peut atteindre près de 3 mètres de long pour 300 kg maximum. Son est plus clair que celui du tigre du Bengale et sa tête plus massive. Il peut survivre sous des de - 40° C.

Egalement « Tigre royal du Bengale », la survie du tigre de l'Inde est particulièrement menacée par la du pays. C'est la sous-espèce la plus répandue. Il est un peu plus petit que le tigre de Sibérie avec 1,80 de long pour 250

On trouve également encore des tigres en Chine, en Asie du sud-est et en

Les tigres ont la réputation d'être des solitaires. Chaque tigre règne sur un territoire de quelques à plusieurs centaines de kilomètres carrés. Le territoire d'un mâle interfère avec celui de plusieurs femelles. Les entre mâles sont rares et jamais mortels. On a même quatre tigres qui chassaient ensemble. Ce prédateur serait donc plus sociable qu'on ne le pensait.

Un tigre revient régulièrement sur les frontières de son territoire pour y laisser sa marque. Il asperge buissons et rochers d'....., laboure l'écorce des et gratte le sol.

légende	planète	surpopulation	arbres	tigres
kilos	sauvages	cinq	appelé	urine
souple	pelage	Indonésie	félins	mètres
observé	combats	températures	dizaines	courage



Prénom : Date :

Date :

2. Reconstruis le texte suivant en attribuant à chaque phrase le numéro correspondant à sa place :

Une queue très utile... pour manger !

- a. Mais ce n'est pas toujours très efficace.
 - b. Car il y a beaucoup d'insectes qui, pour se protéger des oiseaux, se cachent dans les feuilles dont ils ont la couleur et parfois la forme.
 - c. Mais tous les oiseaux chasseurs d'insectes ne poursuivent pas leur repas en volant.
 - d. Beaucoup d'oiseaux se nourrissent d'insectes.
 - e. En effet des oiseaux insectivores, portant de longues queues en éventail, balaiennent les feuilles pour faire tomber les insectes.
 - f. Cette méthode est si bonne que d'autres oiseaux les suivent et attendent plus bas que les insectes s'enfuient.
 - g. Il ne leur reste plus qu'à les saisir du bec.

1	2	3	4	5	6	7
d

3. Recopie ces phrases dans l'ordre exact pour reformer le texte :

Prénom : Lundi 11/05 Date : _____

Les homophones : a / as / à

Je Retiens !

a / as → est une forme du verbe « avoir ».

On peut le remplacer par « avait/avais » (avoir à l'imparfait).

Exemples: Elle a bu une drôle de potion. → Elle avait bu une drôle de potion.

Tu as beaucoup de chance. → Tu avais beaucoup de chance.



à → est une préposition introduisant un lieu, un temps, un but ou une manière.

Exemple: Mon cousin vit à Paris.

1. Complète par « a », « as » ou « à » :

Elle ... décidé de reprendre ses cours de piano ... partir de la semaine prochaine. - Tu n'... plus envie d'aller ... la piscine. - Tu es partie ...cause de la pluie, ou parce qu'il ... fait trop chaud ? - Il ... tellement plu que Lucie ... dû s'acheter un parapluie. - Yassine ... dérapé... cause du verglas. - Après Namur, va jusqu'... la sortie du village et tourne ... gauche, il y ... un panneau. - Tu ... de la route ... faire si tu veux t'acheter ... manger, ici il n'y ... ni boucherie ni boulangerie. - Il n'y ... ni chauffage ni télé, on gèle et on s'ennuie, alors nous allons tous les jours ... pied rendre visite ... nos cousins. Le naufragé ... regagné la côte ... la nage. - Tu n'... terminé la glace ... la vanille que tu ... commandée. - L'élève ... compris le problème et l'... réussi ... la grande satisfaction de son maître. - Il offre ... sa mère les roses qu'il ... cueillies.

2. Complète chaque phrase par « a » ou « à » :

Le professeur une blouse blanche.

Quand il va Bruxelles, il en profite pour faire des courses.

Emma pris le train Gand.

Quand un enfant de la fièvre, parfois, on l'emmène l'hôpital.

Je veux cette console de jeux tout prix !

Même si Boo de beaux yeux, il ressemble un monstre.

Cette personne souvent raison mais elle parle tort et travers.

Prénom : Mardi 12/05 Date :

Les homophones : son / sont

Je Retiens !

sont → est une forme du verbe « être ».

On peut le remplacer par une autre forme du verbe être, comme « étaient ».

Exemple: Ils sont déchirés. → Ils étaient déchirés.

son → est un déterminant. Il est suivi par un nom.

On peut le remplacer par « mon ».

Exemple: Il a lu son livre. → Il a lu mon livre.



1. Complète par « son » ou « sont » :

C'est pantalon qui sèche et là ce des chaussettes. – À qui ces livres, ils à vous ? – Ce des garçons de collège. – Ils restés avec lui parce que automobile était en panne et père ne pouvait pas venir le chercher. – D'après père et oncle, ces plantes toxiques. – Les draps changés tous les jours dans hôtel ; ils ne le qu'une fois par semaine dans le mien. – Ils couchés sur le tapis de chien. – Ils partis avec vélo sans autorisation. crayon est cassé. – Diego et frère partis pour l'école, ils se amusés en chemin. Cet homme n'a retrouvé ni imperméable ni chapeau. Le plus étonnant, c'est qu'il n'a pas non plus retrouvé sa voiture ! frère, qui connaît étourderie et inattention, a téléphoné aux gendarmes. Ceux-ci à la recherche de l'automobile volée. Mais ils très ennuyés car notre homme n'a su dire ni numéro d'immatriculation, ni sa couleur ! Pour tout dire, il ne se souvient même pas où les papiers prouvant que la voiture lui appartient. Les policiers surpris de voir un tel cas !

2. Barre la proposition erronée :

Chaque matin, ma maman boit son-sont café. Ensuite, elle va promener son-sont chien. Quand elle rentre de la balade, elle réveille ma sœur et mon papa, ils sont-son toujours de mauvaise humeur ! Ma sœur prend son-sont déjeuner dans un sac et le mange sur le chemin de l'école. Mon papa, lui, déjeune avec ses collègues à son boulot, il paraît qu'ils son-sont gentils.

Prénom : _____ Date : _____

Mercredi 13/05

Les homophones : et / est

Je Retiens !

et → est une conjonction de coordination.

On peut le remplacer par « ou » ou « et puis ».

Exemple : Lola boit du thé et du café. → Lola boit du thé ou du café.

est → est une forme du verbe « être ».

On peut le remplacer par « était ».

Exemple : Noam est venu me voir. → Noam était venu me voir.



1. Complète par « et » ou « est » :

Le bouquet formé d'œillets de roses. – L'arbre jaunit perd ses feuilles ; c'..... l'automne. – Don Quichotte Sancho Panza sont les héros d'une légende espagnole. – Le soleil brille les fleurs s'ouvrent, le printemps de retour. – Tu agaçant. – Demain un grand jour ; nous ferons une dictée une évaluation de mathématiques. – La route encombrée de branches de boue. – Ma grand-mère gentille calme contrairement à toi qui méchante nerveuse. – Ce livre lourd épais mais il vraiment intéressant. – Tu venu voir ta grand-mère. La route longue sinuuse. – Tu mon meilleur ami ta place près de moi. – La montagne couverte de sapins de mélèzes. – Le soleil levé il brille. – Le terrassier pioche rejette la terre sur le bord de la tranchée.

2. Colorie la réponse qui convient :

Mon maillot de bain

et
est

 mouillé. - L'ombre de cet arbre

et
est

 très appréciée des touristes. - Les cartes postales de Karine

et
est

 Maud sont arrivées. - Il a réparé le carburateur

et
est

 le pot d'échappement. - Le clown

et
est

 la danseuse ont préparé leur numéro. - L'exercice

et
est

 presque terminé. - Range ton crayon

et
est

 ta trousse.

Prénom : _____ Date : _____

Jeudi 14/05

Les homophones : on / ont

Je Retiens !

on → est un pronom personnel.

On peut le remplacer par « il » ou « elle ».

Exemple: On joue au tennis. → Elle joue au tennis.

ont → est une forme du verbe « avoir ».

On peut le remplacer par « avaient ».

Exemple: Les journaux ont annoncé la nouvelle. → Les journaux avaient annoncé la nouvelle.



1. Complète par « on » ou « ont » :

..... commençait à s'inquiéter quand ils téléphoné. - prévoit les vêtements qu' portera demain. - Ils ne nous rien laissé à manger, sauf des croûtes qu'..... est obligé de manger sans beurre. - Qu'est-ce qu'ils à tant se disputer ? ne s'entend plus parler. - Quand aime pas un aliment, a du mal à le manger. - croit toujours qu'ils tort, alors qu'ils souvent raison. - Ils loué un appartement tellement sale qu'..... a passé la semaine à le nettoyer. - est venu mais ne reviendra plus. - Les sauveteurs bien du courage, ne le dit jamais assez. - Ils ... une bonne nouvelle à annoncer ; ils adopté un bébé ; est ravi pour eux.

2. Colorie la bonne réponse :

• Je peux le remplacer par « avaient » :

on	ont
----	-----

• Je peux le remplacer par « il » :

on	ont
----	-----

• Il s'agit d'un pronom personnel :

on	ont
----	-----

• Il s'agit du verbe avoir :

on	ont
----	-----

3. Rajoute un « t » lorsque c'est nécessaire :

Hier, on a entendu le feu d'artifice. - On joue à l'élastique. - Ils on l'air de bien s'entendre. - On étudie les animaux. - Les guêpes on fait leur nid sous le toit. - Les enfants on nourri les animaux de la ferme. - Demain, on regarde les photos de son voyage. - Ils on sommeil. - On s'approche du sommet de la montagne.

Prénom : _____ Date : _____

Vendredi 15/05

Les homophones : ce / se

Je Retiens !

ce → est un déterminant démonstratif.

On peut le remplacer par « mon » ou « ton ».

Exemple : Ce lapin court dans le pré. → Mon lapin court dans le pré.

se → est un pronom.

On peut le remplacer par « me » ou « te ».

Exemple : Il se méfie du voisin. → Je me méfie du voisin.



1. Complète par « ce » ou « se » :

Le motard déplace sans son casque. - Le soleil ... lève de bonne heure. - Les enfants de village bombardent de boules de neige. - ballon dégonfle. Elle lève tous les matins à 6h00, douche et sort acheter journal. - Il peut que chat soit perdu dans labyrinthe. - chien et chat ne querellent jamais. - Il passe toujours quelque chose dans village. - Le lézard repose sur vieux mur.

2. Entoure la bonne réponse :

Le jour **se** / **ce** lève à peine. - Mets **se** / **ce** manteau sinon tu vas attraper froid ! -

Où va **se** / **ce** policier ? - Dans **se** / **ce** menu, il n'y a pas de dessert. - Les poules ne **se** / **ce** méfient pas assez du renard. - Il **se** / **ce** couche comme les poules. - Le soleil **se** / **ce** lève à l'est. - **Se** / **Ce** hamster est très mignon. - **Se** / **Ce** petit voyage va être passionnant !

3. Colorie la bonne réponse :

• Je peux le remplacer par « mon » :

ce	se
----	----

• Je ne peux pas le remplacer par « mon » :

ce	se
----	----

• C'est un déterminant et on le trouve aussi devant « que » :

ce	se
----	----

• Il se place devant le verbe :

ce	se
----	----

Prénom :

Date :



Comme tous les matins, je parle à Sophie.

Pourquoi les abeilles fabriquent-elles du miel ?

Sous son parapluie, la petite fille fredonne une jolie chanson.

7. Souligne les verbes d'état s'il y en a.

- Tu sembles fatigué aujourd'hui.
- Nous prendrons un café.
- Ce meuble sculpté est très ancien.
- Ses os demeurent fragiles.
- Tu as sali ton pantalon.
- Est-elle seule dans cette grande maison ?
- La haie de bougainvilliers devient trop haute.
- Oumar a déchiré le cahier de son frère.

8. Indique le temps de chaque phrase.

Grand-père a traversé le fleuve à la nage.

Mégane ajoute des légumes à la viande mijotée.

Les infirmières soigneront les blessés qui arriveront.

9. Trouve l'infinitif des verbes.

Vous ferez :

Tu seras :

Il peignit :

Tu veux :

10. Complète les verbes conjugués au présent avec la bonne terminaison.

Tu découp..... bien.

Je boug..... beaucoup.

Elles plant..... des fleurs.

Il écout..... de la musique.

Nous pleur.....

Grandeurs : exercices de révision.

COMPLETE avec l'unité de mesure qui convient.

Pour cuire un œuf, il faut environ 10 -----.

La tour Eiffel mesure 300 ----.

J'ai mangé 150 ----- de jambon pour dîner.

Un paquet de farine pèse 1 ----.

Le mois de janvier compte 31 -----.

Mon crayon mesure 12 ----.

Ce bébé pesait 3,2 ---- à la naissance et mesurait 49 ----.

Cette bouteille contient 1 ---- de lait.

Ces chiots verront le jour dans environ 60 -----.

La longueur de la Skoda de madame Stéphanie est de 3997 -----.

Dans un semestre, il y a 6 -----.

Une heure contient 60 ----- ou 3600 -----.

Maman a acheté 2 ---- de pommes de terre.

Il y a 24 ----- dans une journée.

La hauteur d'une porte est d'environ 2 -----.

COMPLETE chaque phrase.

80 centimètres c'est la même chose que 8 -----.

80 centimètres c'est la même chose que ----- mètres.

0,5 litre c'est la même chose que 50 -----.

0,5 litre c'est la même chose que ----- décilitres.

$\frac{1}{2}$ heure c'est la même chose que 30 -----.

$\frac{1}{2}$ heure c'est la même chose que ----- secondes.

COLORIE

en rouge la moitié

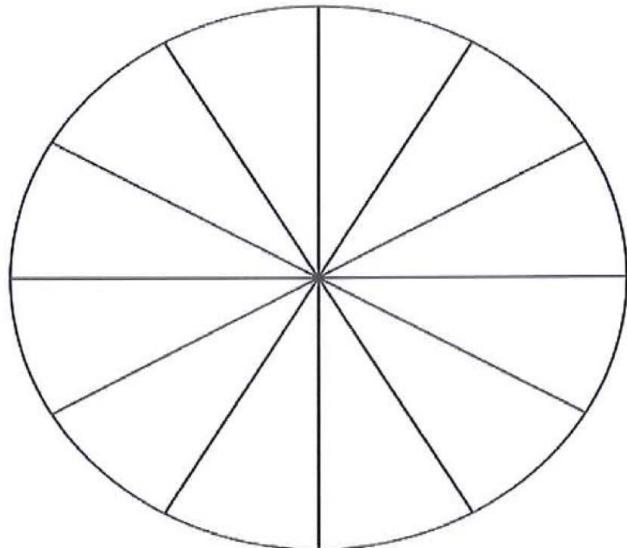
en jaune , le tiers

en vert, la partie restante.

Tu as colorié en rouge —

Tu as colorié en jaune —

Tu as colorié en vert —



LIS et OBSERVE.

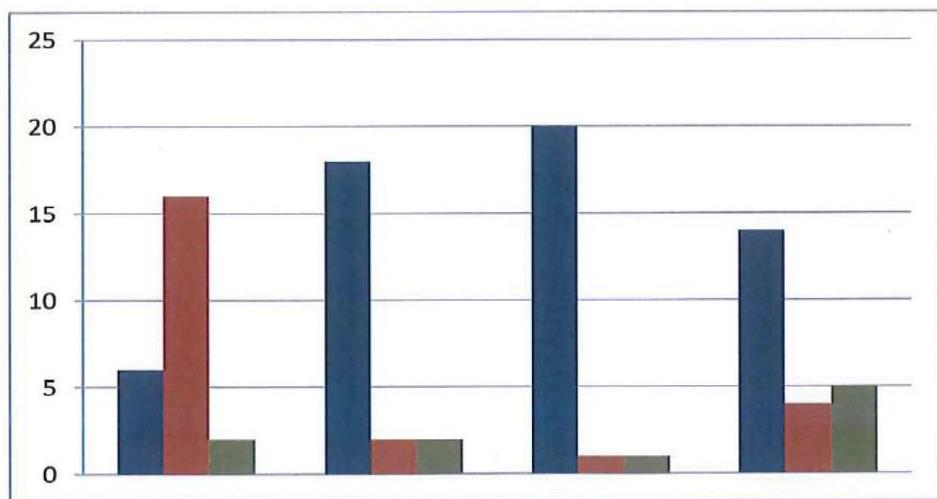
Pour organiser une journée sportive, on a demandé à 24 élèves d'une classe de choisir un sport.

Pour $\frac{1}{4}$ des élèves ce sera la natation, donc ---- élèves.

Pour $\frac{2}{3}$ des élèves ce sera le foot, donc ---- élèves.

Pour les autres ce sera l'athlétisme, donc ---- élèves.

ENTOURE la représentation qui correspond à la situation ci-dessus.



TRACE un segment de ...

(à partir du point)

1,5 dm

•

8 mm

•

0,5 dm

•

6,5 cm

•

Complète par <, > ou =.

1,5 l ---- 1,5 dal

210 mm ---- 21 dm

150 mg ---- 1500 cg

5 kg ---- 5000 g

1200 m ---- 1,2 km

250 g ---- 250 mg

45 cl ---- 45 dl

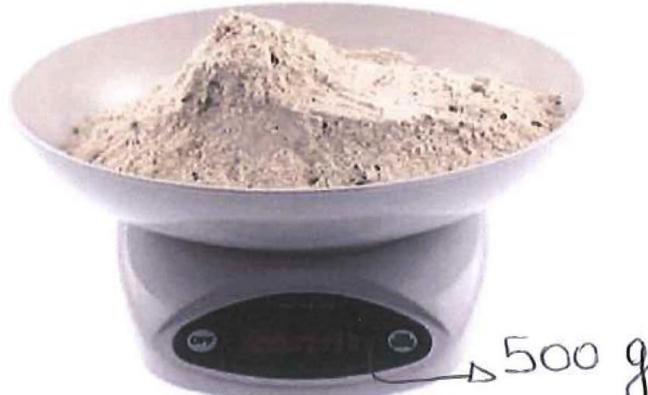
33 cl ---- 0,33 l

OBSERVE

Maman prépare des gaufres

Elle a déjà pesé la farine.

La balance indique -----.



Qu'indiquera la balance lorsque maman aura ajouté les ingrédients suivants.

Beurre $\frac{1}{4}$ kg.



Sucre 150 g



sucré vanillé 2x 10 g

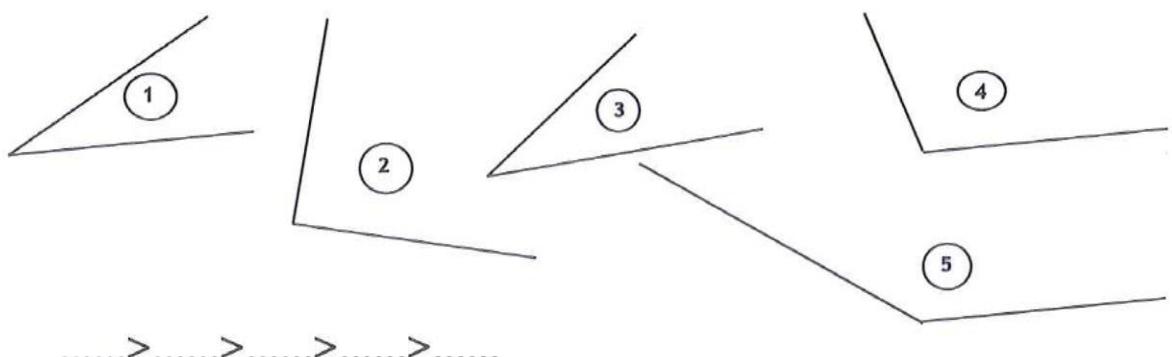


Tes opérations :

La balance indiquera -----.

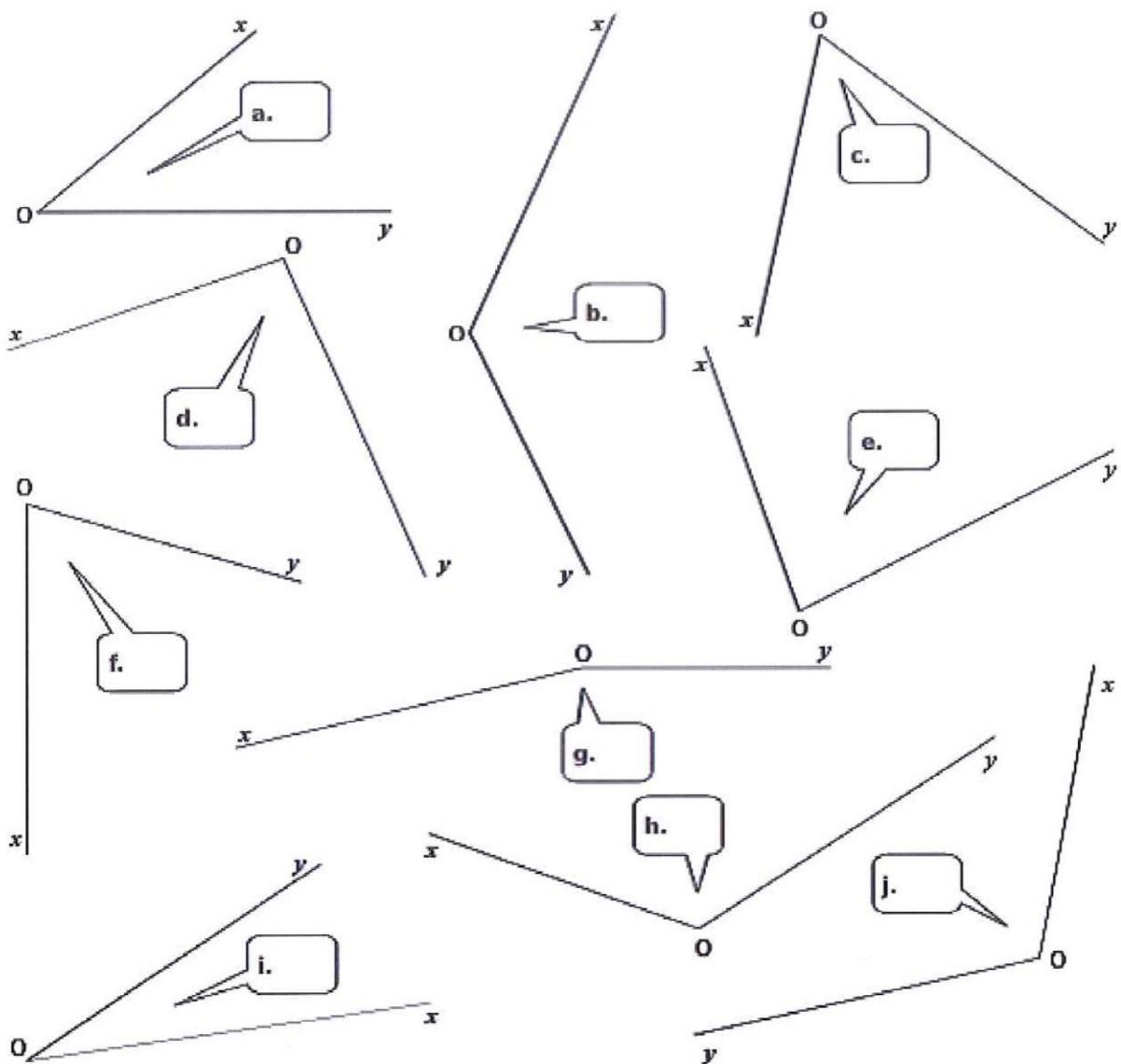
Les mesures d'angles :

- 1 Compare les angles suivants et classe-les dans l'ordre décroissant :



.....>.....>.....>.....>.....

- 2 Quelle est l'amplitude des angles suivants ?



Les mesures de durées :

1 Exprime les durées dans l'unité demandée.

	en mn	en s
1 heure
$\frac{1}{2}$ heure
$\frac{1}{4}$ heure
$\frac{3}{4}$ heure

	en jours
1 semaine
1 mois
1 an
1 siècle

2 Convertis les durées dans l'unité demandée.

$$7 \text{ mn} = \dots \text{ s}$$

$$3 \text{ h} = \dots \text{ mn}$$

$$49 \text{ h} = \dots \text{j} \dots \text{ h}$$

$$4 \text{ mn} = \dots \text{ s}$$

$$4 \text{ h} = \dots \text{ mn}$$

$$67 \text{ h} = \dots \text{j} \dots \text{ h}$$

$$8 \text{ mn} = \dots \text{ s}$$

$$7 \text{ h} = \dots \text{ mn}$$

$$55 \text{ h} = \dots \text{j} \dots \text{ h}$$

$$3 \text{ mn} = \dots \text{ s}$$

$$2 \text{ h} = \dots \text{ mn}$$

$$98 \text{ h} = \dots \text{j} \dots \text{ h}$$

$$2 \text{ mn} = \dots \text{ s}$$

$$5 \text{ h} = \dots \text{ mn}$$

$$72 \text{ h} = \dots \text{j} \dots \text{ h}$$

3 Convertis les durées dans l'unité demandée.

$$9 \text{ h } 12 \text{ mn} = \dots \text{ mn}$$

$$120 \text{ s} = \dots \text{ mn}$$

$$2 \text{ h } 24 \text{ mn} = \dots \text{ mn}$$

$$180 \text{ s} = \dots \text{ mn}$$

$$4 \text{ h } 15 \text{ mn} = \dots \text{ mn}$$

$$300 \text{ s} = \dots \text{ mn}$$

$$1 \text{ h } 55 \text{ mn} = \dots \text{ mn}$$

$$600 \text{ s} = \dots \text{ mn}$$

$$6 \text{ h } 8 \text{ mn} = \dots \text{ mn}$$

$$420 \text{ s} = \dots \text{ mn}$$

$$75 \text{ s} = \dots \text{ mn} \dots \text{ s}$$

Rappels :
1 jour = 24 heures
1 heure = 60 minutes
1 minute = 60 secondes

$$3 \text{ mn } 10 \text{ s} = \dots \text{ s}$$

$$150 \text{ s} = \dots \text{ mn} \dots \text{ s}$$

$$5 \text{ mn } 15 \text{ s} = \dots \text{ s}$$

$$220 \text{ s} = \dots \text{ mn} \dots \text{ s}$$

$$2 \text{ mn } 25 \text{ s} = \dots \text{ s}$$

$$98 \text{ s} = \dots \text{ mn} \dots \text{ s}$$

$$1 \text{ mn } 40 \text{ s} = \dots \text{ s}$$

$$181 \text{ s} = \dots \text{ mn} \dots \text{ s}$$

$$5 \text{ mn } 8 \text{ s} = \dots \text{ s}$$

4) La durée d'enregistrement maximale des DVD est exprimée en minutes.
 Convertir les durées suivantes en minutes et mettre une croix dans la colonne du DVD approprié :

		Durée des DVD en minutes					
Durée en heures et minutes	Durée en minutes	60	90	120	150	180	240
2 h 18 min							
1 h 54 min							
0 h 47 min							
3 h 12 min							
1 h 37 min							
2 h 35 min							
1 h 27 min							

5) Dans un rallye, un pilote a parcouru les 4 étapes principales en 23 min 42 s, 17 min 32 s, 32 min 49 s et 42 min 12 s. Quel est le temps total mis ?

.....

6) Trois cyclistes sont partis à 8 h 05. Le premier revient à 10 h 59, le second à 11 h 13 et le troisième à 11 h 37.

a) Calculer le temps mis par chacun d'eux.

.....

b) Calculer le temps total mis par les trois cyclistes.

.....

7) Un motard part de Paris à 8 h 17. Il arrive à Tours à 10 h 43, où il s'arrête 37 min. Puis il fait le parcours Tours-Poitiers en 1 h 57 min. A quelle heure arrive-t-il à Poitiers ?

.....

8) Mon chauffagiste est intervenu pendant 1 h 15 min pour l'entretien annuel de ma chaudière. Le taux horaire (prix par heure) qu'il applique est de 44 €.

a) Convertir le temps d'intervention en minutes.

b) Quel sera le montant de ma facture ?

9) Voici le planning d'une employée de La Mie Câline

	7 h	8 h	9 h	10 h	11 h	12 h	13 h	14 h	15 h	16 h	17 h	18 h	19 h	20 h
Lundi						←		→						
Mardi						←				→				
Mercredi	←			→							←		→	
Jeudi		←			→									
Vendredi										←				
Samedi									→					

Combien d'heures par semaine travaille-t-elle ?

.....

10) Mr Dupont habite Nantes. Dans le cadre de son travail, il prendra le train pour se rendre à Paris le 27/11/2020. Il obtient les informations suivantes, en consultant le site de la SNCF :

ALLERS disponibles pour le Jeudi 27/11			Trier par : Heure de départ Heure d'arrivée
Gares de départ et d'arrivée	Horaires	Train(s)	
NANTES GARE	07h30	TGV 8820	Période normale
PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	09h45	♿	 Valider cet aller
<hr/>			
Gares de départ et d'arrivée	Horaires	Train(s)	
NANTES GARE	08h00	TGV 8814	Période normale
PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	10h10	♿	 Valider cet aller
<hr/>			
Gares de départ et d'arrivée	Horaires	Train(s)	
NANTES GARE	08h30	TGV 8816	Période normale
PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	10h45	♿	 Valider cet aller
<hr/>			
Gares de départ et d'arrivée	Horaires	Train(s)	
NANTES GARE	09h00	TGV 8818	Période de pointe
PARIS MONTPARNASSE 1 ET 2	11h20	♿	 Valider cet aller

Mr Dupont a rendez-vous à 12 heures à Paris. Il envisage d'arriver entre 10 h 30 et 11 h 15.

- a) Indiquer le numéro du train choisi.
- b) Relever l'heure de départ de ce train partant de Nantes.
- c) Calculer, en heure et minute, la durée du trajet.

RELIE chaque nom de quadrilatère à son dessin et ensuite à ses particularités. Utilise 5 couleurs différentes !



LOSANGE



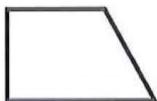
- 4 CÔTÉS ISOMÉTRIQUES
- 4 ANGLES DROITS
- CÔTÉS OPPOSÉS // 2 À 2

CARRÉ



- 4 ANGLES DROITS
- CÔTÉS OPPOSÉS // 2 À 2
- CÔTÉS OPPOSÉS ISOMÉTRIQUES

TRAPÈZE



- 4 CÔTÉS ISOMÉTRIQUES
- CÔTÉS OPPOSÉS // 2 À 2,
- ANGLES OPPOSÉS ISOMÉTRIQUES

RECTANGLE



- CÔTÉS OPPOSÉS // 2 À 2
- CÔTÉS OPPOSÉS ISOMÉTRIQUES
- ANGLES OPPOSÉS ISOMÉTRIQUES

PARALLÉLOGRAMME



- 2 CÔTÉS //

RAPPEL :
ISOMÉTRIQUE = LES MÊMES
// = PARALLÈLES

Ecris les mesures dans l'abaque puis convertis.

				g						=	dg
51 dag										=	51 dg
64 hg										=	64 g
74 g										=	74 hg
93 mg										=	93 dg
0,22 hg										=	22 cg
76,5 hg										=	76,5 g
365 dg										=	365 hg
22 g										=	22 hg

Problèmes de grandeurs :

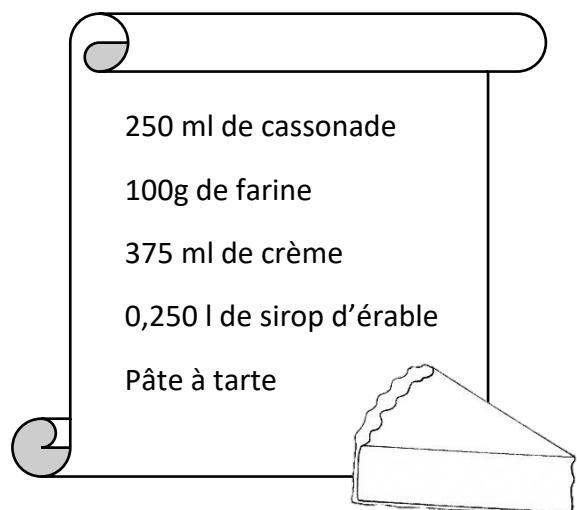
1) En fin de semaine, je ferai une recette de tarte au sucre avec ma grand-maman Josette.

Elle m'a envoyé la liste d'ingrédients et elle se demande si elle a tout ce qu'il faut à la maison ou si elle doit aller acheter des ingrédients supplémentaires.

Dans son garde-manger, elle a un sac de 1 kg de farine. Elle a un bocal de 0,5L de cassonade, un gobelet de 0,4L de crème et la moitié d'une bouteille de 500mL de sirop d'érable. Sa pâte à tarte est déjà prête.

A-t-elle tous les ingrédients nécessaires ?

-
.....
.....
.....
.....
.....
.....



2) Monsieur André, l'enseignant d'éducation physique, a donné un défi à ses élèves. Ils doivent calculer le temps qu'ils ont passé à faire une activité physique dans leur semaine.

Antoine, qui est un grand sportif, a noté ses résultats dans un tableau.

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Pratique de hockey de 10h15 à 12h00.	30 minutes de jogging.	Cours d'éducation physique de 14h26 à 15h16	Congé	Cours de karaté de 18h35 à 20h05	45 minutes de vélo avec ses amis	Pratique de soccer de 9h00 à 11h00.

Combien de minutes Antoine a-t-il passées à faire une activité physique dans sa semaine ?

-
.....
.....
.....

NOMBRES ET OPÉRATIONS

+

TRAITEMENT DE DONNÉES

A) Voici les prix affichés dans une boulangerie :

Aide-toi de ces tarifs pour résoudre les deux problèmes suivants.

Tarifs

Baguette : 0,75 €
Pain : 1,70 €
Croissant : 0,85 €
Pain au chocolat : 0,90 €

1. Un cliente achète un pain et 2 baguettes. Elle paie avec un billet de 20€. Combien la boulangère lui rend-elle d'argent ?

Zone de travail

RÉPONDS par une phrase complète :

2. Un autre client se demande combien il peut acheter de pains au chocolat avec 5€.

Zone de travail

RÉPONDS par une phrase complète :

3. Voilà le calcul que j'ai fait : $3 \times 0,85 + 4 \times 0,9 + 0,75$.
Qu'ai-je acheté ? Et combien ai-je payé ?

Zone de travail

RÉPONDS par une phrase complète :

B) **RÉSOUS** le problème suivant.

Hugo et Max jouent aux billes. Lors de la deuxième partie, Hugo perd 7 billes. Il compte ses billes à la fin de la deuxième partie, il en a 23. Mais il est content car, avant de commencer à jouer, il n'en avait que 19. Combien de billes Hugo a-t-il gagné à la première partie de billes ?

Zone de travail

RÉPONDS par une phrase complète :

Complète le tableau :

Objet	Prix unitaire	Quantité	Prix total
Paire de chaussettes	2,50 €	3	
Lait	1€/L	5L	
Voiture téléguidée		2	85 €
Tomates	7€/Kg	4 Kg et 500 g	
Bonnet	8 €		32 €
Roman	6 €		48 €
Nappe	10 €	8	
Total des achats :			

Un libraire achète 50 livres au prix de 7 €/pièce. Combien devra-t-il payer au total ?

.....
.....

Un boulanger vend pour 52,50 € de couques au chocolat. Sachant qu'une couque coûte 1,50 €, combien en a-t-il vendu au total ?

.....
.....

Pierre revient du marché avec des pommes de terre. Il a acheté 4 kg pour un total de 6,40 €. Combien coûte 1kg de pommes de terre ?

.....
.....

Simplifie puis compare les fractions suivantes. Exemple : $\frac{6}{24} \dots \frac{30}{40}$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4}$$

$$\frac{10}{6} \dots \frac{35}{21}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\frac{\text{...}}{\text{...}} \dots \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{\text{...}}{\text{...}} \dots \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{25}{100} \dots \frac{6}{8}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\frac{\text{...}}{\text{...}} \dots \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{\text{...}}{\text{...}} \dots \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{21}{30} \dots \frac{60}{100}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\frac{\text{...}}{\text{...}} \dots \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{\text{...}}{\text{...}} \dots \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{7}{49} \dots \frac{6}{21}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\frac{\text{...}}{\text{...}} \dots \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{\text{...}}{\text{...}} \dots \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{9}{45} \dots \frac{6}{10}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\frac{\text{...}}{\text{...}} \dots \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{\text{...}}{\text{...}} \dots \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{15}{50} \dots \frac{49}{70}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\frac{\text{...}}{\text{...}} \dots \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{\text{...}}{\text{...}} \dots \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

Relie la fraction à la fraction simplifiée

$$\frac{8}{6}$$

$$\frac{3}{12}$$

$$\frac{15}{10}$$

$$\frac{16}{20}$$

$$\frac{90}{36}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{3}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{3}{2}$$

$$\frac{5}{2}$$

Simplifie ces fractions au maximum.

$$\frac{9}{30} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{28}{52} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{16}{44} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{21}{49} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

$$\frac{12}{32} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

Calcule en écrivant le procédé. Exemple : $153 + 99 = (153 + 100) - 1$

$$= 252$$

$245 + 9 = \dots$	$48 - 9 = \dots$
$55 + 99 = \dots$	$139 - 99 = \dots$
$356 + 9 = \dots$	$448 - 101 = \dots$
$18 + 99 = \dots$	$323 - 11 = \dots$
$815 + 101 = \dots$	$531 - 99 = \dots$
$136 + 11 = \dots$	$36 - 9 = \dots$
$34 + 99 = \dots$	$1857 - 999 = \dots$
$742 + 101 = \dots$	$97 - 11 = \dots$
$46 + 999 = \dots$	$759 - 101 = \dots$
$31 + 11 = \dots$	$248 - 99 = \dots$
$489 + 1001 = \dots$	$1327 - 999 = \dots$

Calcule :

$\dots : 10 = 25$	$\dots : 100 = 44$	$\dots : 10 = 69$	$\dots : 100 = 10$
$2,5 \times 10 = \dots$	$385 : 10 = \dots$	$3,65 \times 10 = \dots$	$124 : 10 = \dots$
$5,1 \times 100 = \dots$	$631 : 100 = \dots$	$9,99 \times 100 = \dots$	$85,2 : 10 = \dots$
$\dots \times 100 = 9900$	$\dots \times 10 = 800$	$\dots \times 100 = 4100$	$\dots \times 10 = 610$
$27 \dots = 2700$	$1500 \dots = 15$	$6500 \dots = 650$	$20 \dots = 2000$
$580 \dots = 5800$	$550 \dots = 55$	$33 \dots = 330$	$6600 \dots = 66$
$90 \times 10 = \dots$	$99 \times 100 = \dots$	$690 : 10 = \dots$	$5400 : 100 = \dots$
$68 \times 10 = \dots$	$12 \times 100 = \dots$	$220 : 10 = \dots$	$4700 : 100 = \dots$

Prénom :

Date :

Le premier mai

Pourquoi avons-nous congé le premier mai ? Que signifie cette date ? Que savez-vous de cette date, fête ?

Avez-vous regardé un peu les informations au journal TV ?

Vous allez essayer, grâce à vos connaissances et les différents documents que je vous propose, de répondre à ces questions.

1. Parmi les documents, il y en a un (une carte postale) où des gens sont réunis dans la rue. Que font ces personnes ? Pourquoi sont-elles réunies ?

.....
.....

2. Pourquoi cette manifestation a-t-elle été organisée et qui particulièrement manifestait ?

.....
.....

3. A ton avis, y a-t-il eu qu'une seule manifestation ? Argumente ta réponse.

.....
.....

4. Que signifie ce slogan : « 8h de travail, 8h de loisirs, 8h de repos » ?

.....
.....

5. Quel symbole est devenu le premier mai pour tous les travailleurs ?

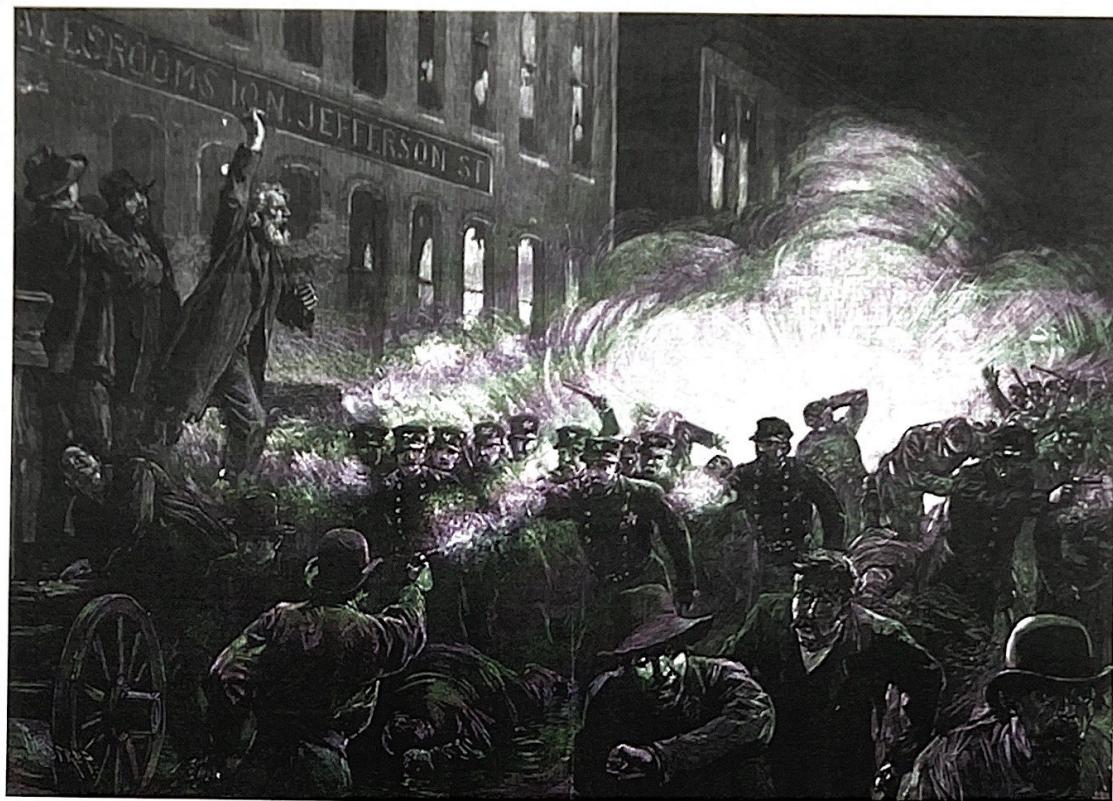
.....
.....

6. La fête du travail a-t-elle un rapport avec le fait d'offrir du muguet ?

.....
.....

7. Que représente « le muguet » ?

.....
.....



La fête du muguet : Une fête de l'amour

On dit que la tradition de s'offrir du muguet remonterait à l'époque où Charles IX (roi de France de 1560 à 1574) aurait lancé cette mode après avoir reçu un brin lors d'un premier mai... Ce qui est certain, c'est qu'au XVème siècle, le premier mai était une fête de l'amour, durant laquelle les princes et les seigneurs offraient un brin de muguet à leur bien aimée.



Le muguet, fleur du bonheur

Fleur de printemps par excellence puisque sa floraison intervient en mai, le muguet est traditionnellement une fleur qui porte bonheur. D'ailleurs, d'après le langage des fleurs, le muguet signifie « retour de bonheur ». On dit que celui qui trouve un brin de muguet à 13 clochettes sera tout particulièrement favorisé par le destin.

Les usages d'autrefois

Autrefois, on organisait des « bals de muguet » où les jeunes filles étaient vêtues de blanc et où les jeunes gens fleurissaient leur boutonnière d'un brin de muguet. Au premier mai, aucune jeune fille riche ou pauvre ne serait sortie sans un brin de muguet accroché à son corsage. On offrait du muguet à tous ceux que l'on aimait, famille et amis. Cependant, l'usage voulait plus particulièrement que le jeune homme offre du muguet à sa fiancée, et que l'entourage d'une jeune maman se manifeste au premier mai en fleurissant sa maison afin d'offrir au bébé un présage de bonheur.



Le 1. Mai 1891
sont tombés
A FOURMIES

Sous les balles de la République OPPORTUNISTE

10 MORTS. 35 BLESSÉS.

Morts : Maria BLONDEAU, âgée de 19 ans.

Gustave PESTIAUX, âgé de 11 ans.

Félicie PENNETIER, âgée de 16 ans.

Charles LEROY, âgé de 28 ans.

Emile CORNAILLE, âgé de 11 ans.

GILOTEAUX, âgé de 20 ans.

SEGAUX, âgé de 38 ans.

LATOUR — X — X —

Qu'avaient-ils fait pour être tués ??

Qu'avaient-ils fait pour être blessés ??

Qu'avait fait pour être mutilé par les balles

Elie LECOMpte, bébé de 8 MOIS ??

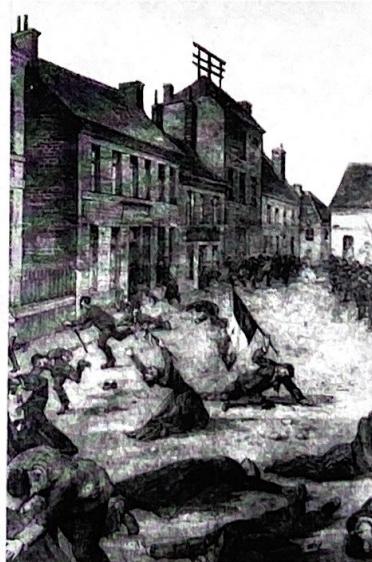
TRAVAILLEURS !
Aujourd'hui, RÉPONDEZ !

LE COMITÉ SOCIALISTE OUVRIER.

V. Le Comité socialiste républicain

6^e CANTON

BERNARD Jeanne, députée républicaine
BOUAFI Mohamed, député républicain
BREUIL Jeanne, députée républicaine
BREUIL Jeanne, députée républicaine



FOURMIES (Nord) — Le 1^{er} Mai 1891

Prénom :

Date :

Le premier mai

Pourquoi avons-nous congé le premier mai ? Que signifie cette date ? Que savez-vous de cette date, fête ?

Avez-vous regardé un peu les informations au journal TV ?

Vous allez essayer, grâce à vos connaissances et les différents documents que je vous propose, de répondre à ces questions.

1. Parmi les documents, il y en a un (une carte postale) où des gens sont réunis dans la rue. Que font ces personnes ? Pourquoi sont-elles réunies ?

→ Elles sont réunies pour manifester, pour revendiquer quelque chose, pour s'exprimer, ...

2. Pourquoi cette manifestation a-t-elle été organisée et qui particulièrement manifestait ?

→ Passer à 8h de travail par jour. Ce sont les travailleurs, les ouvriers qui manifestaient.

Pour votre information, le pays à l'origine de ces manifestations est l'Amérique. (première manifestation des travailleurs en 1886)

Les femmes et les enfants travaillaient de 10 à 14 heures par jours.

3. A ton avis, y a-t-il eu qu'une seule manifestation ? Argumente ta réponse.

→ Plusieurs manifestations ont été organisées. Les documents nous montrent qu'en France, en 1891, une manifestation a été organisée et il y a eu malheureusement des morts.

Dans le monde, plusieurs manifestations ont été organisées pour l'obtention de la journée de huit heures. En Amérique, mais aussi en France, il y a eu des morts. Des policiers ont tiré volontairement sur les travailleurs. Suite à ce drame, en Europe, le premier mai a été considéré comme une fête importante. Ca permet de ne pas oublier tout ce que les travailleurs ont dû endurer pour l'obtention de la journée de huit heures de travail.

4. Que signifie ce slogan : « 8h de travail, 8h de loisirs, 8h de repos » ?

→ Selon les travailleurs, une journée doit être répartie en 8h de travail, 8h de loisirs et 8h de repos.

5. Quel symbole est devenu le premier mai pour tous les travailleurs ?

→ La fête du travail

6. La fête du travail a-t-elle un rapport avec le fait d'offrir du muguet ?

→ Non

7. Que représente « le muguet » ?

→ La fête de l'amour, l'arrivée du printemps, le muguet est un porte-bonheur.

C'est une tradition qui date depuis très longtemps.