

Nom :

Dictée copie : La queue des animaux

Chaque jour, comme nous le faisons en classe, tu recopies ce texte pendant 10 minutes (prépare ton chronomètre) en changeant de couleur chaque fois que tu regardes le texte. Ensuite, tu demandes à un adulte de te corriger ou tu essaies de te corriger toi-même en regardant attentivement le texte. Tu reprends le même passage d'un jour à l'autre en essayant de faire de moins en moins de fautes.

J'aimerais que tu m'envoies ce travail par mail fin de cette semaine 😊

Jadis, les animaux n'avaient pas de queue. Le cheval ne pouvait pas chasser les mouches, l'écureuil sans queue avait du mal à sauter de branche en branche, le renard était bien moins beau et ne parlons pas du lion ! Le sage roi des animaux, le lion, prit la décision de remédier à cette situation. Il réfléchit pendant longtemps à la façon dont il allait s'y prendre et à la fin, il fit appeler le renard pour lui demander conseil.

- Tous les animaux ne peuvent pas avoir la même queue, estima le renard.

- Je sais cela, moi aussi, répondit le lion.

- Mais comment répartir les animaux sans se montrer injuste ?

Le renard réfléchit un instant, puis déclara : - C'est simple. Ceux qui arriveront les premiers recevront les plus belles queues.

Le lion acquiesça : - C'est une excellente idée. Cours vite dans la forêt et préviens tous les animaux qu'ils doivent se présenter à midi, au bord du ruisseau, pour la distribution des queues.



Le renard transmet le message et courut vite vers le ruisseau pour arriver le premier. Il fut suivi de près par le cheval, l'écureuil, le chat et le chien qui arrivent toujours les premiers quand on distribue quelque chose. Vinrent ensuite les autres animaux : l'éléphant, le cochon et le lièvre se présentèrent les derniers.

Lorsque tous les animaux furent réunis dans la clairière, le lion se mit à distribuer les queues. Il se servit d'abord lui-même : ce fut une superbe queue, longue et dorée, terminée par un plumbeau. Ensuite, le lion attribua de très belles queues bien touffues au renard et à l'écureuil. Le cheval opta pour une magnifique queue en crin. Le chien et le chat reçurent encore des queues fort présentables, mais les animaux qui arrivèrent les derniers, se trouvèrent bien démunis. L'éléphant eut une maigre cordelette avec quelques soies au bout. Il en fut si navré qu'il en porte aujourd'hui encore la trompe basse.



La queue du cochon était fine comme un ver de terre. Il la fit boucler pour la rendre plus jolie. Le pauvre lièvre resta sans queue. Le chien et le chat commencèrent à se disputer pour savoir lequel d'entre eux avait la plus belle queue. A la fin, le chien attrapa le chat et lui arracha d'un coup de dents l'extrémité de la queue. Le chat s'enfuit dans l'arbre et depuis ce jour, il préfère se sauver devant le chien. Le lièvre ramassa le bout de la queue du chat et le colla sur son derrière. Ceci explique pourquoi la queue des lièvres est si petite.



Conte africain - Anonyme


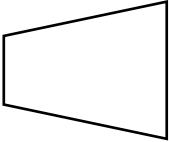
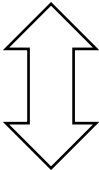
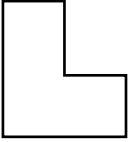
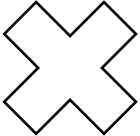
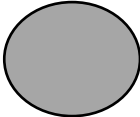
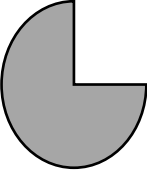



Les polygones

Souviens-toi, en classe, tu as classé des figures planes en différentes familles en fonction de certains critères d'observation.

Exemple : ceux qui ont le même nombre de côtés ou d'angles, ceux qui ont des angles droits, ceux qui ont des côtés de même longueur, etc...

Observe ces deux familles : les figures grisées et les figures blanches

→ Recherche le critère qui fait leur différence.

Tes observations :

Les figures blanches ont.....
.....

→ Ce sont des **polygones**

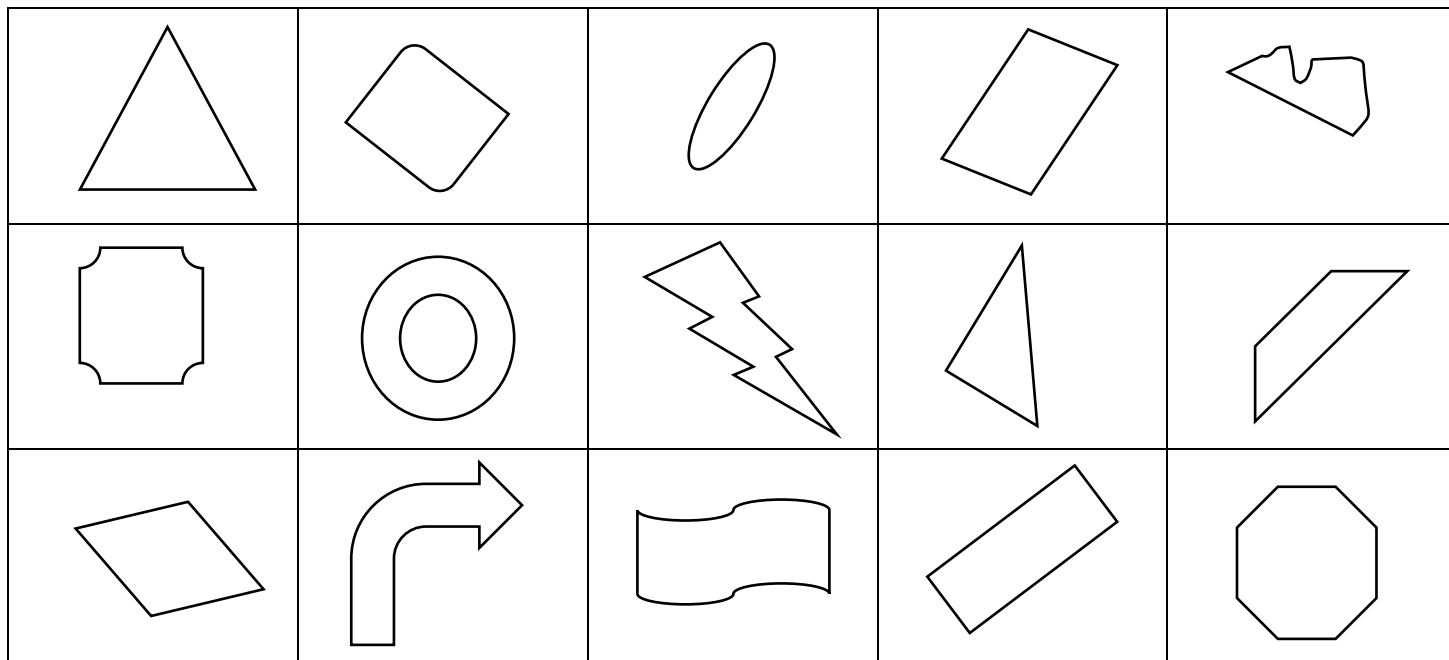
Les figures grises ont
.....

→ Ce sont des **non polygones**

 **Vérifie tes réponses avec le correctif**

Fais de même avec cette nouvelle série de figures planes :

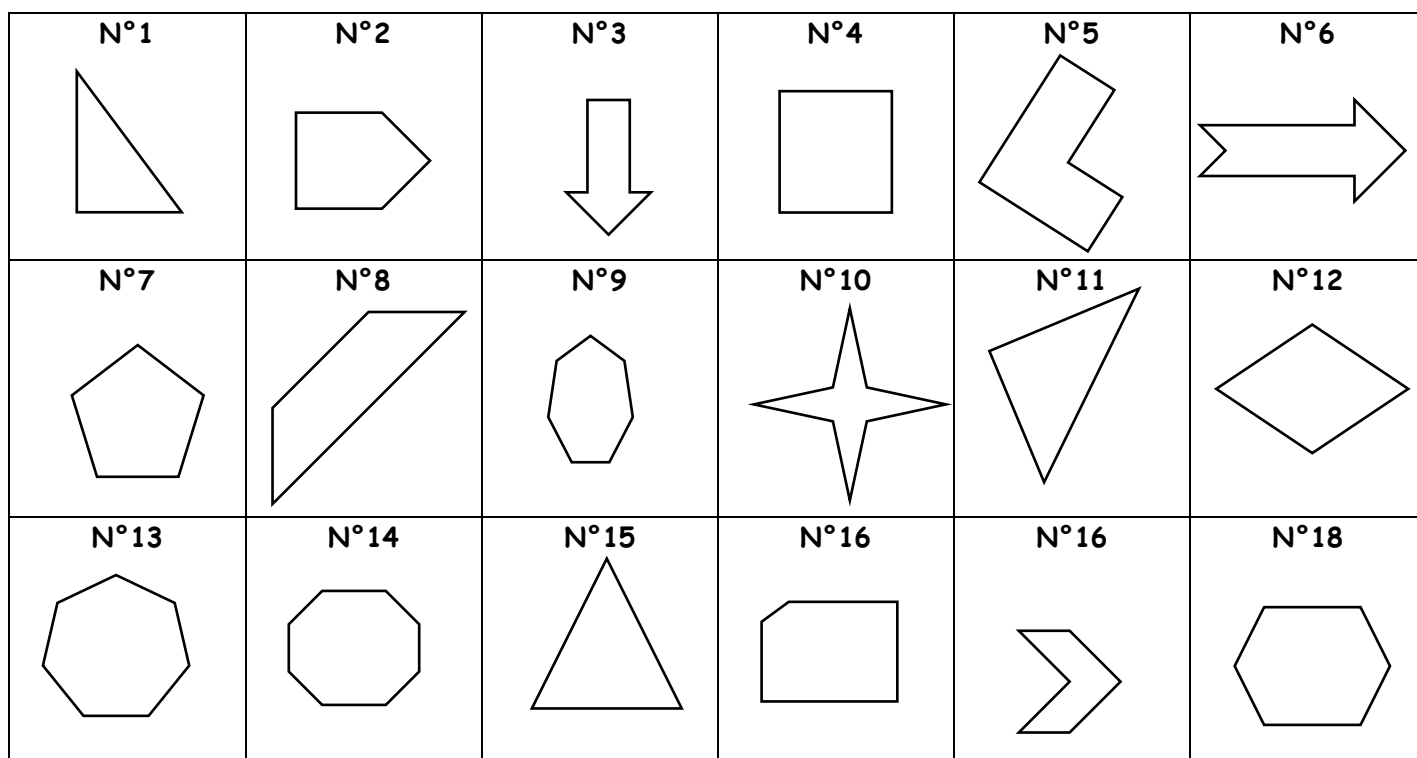
→ Colorie en gris ceux qui **ne sont pas** des polygones



 **Vérifie tes réponses avec le correctif**

Voici uniquement des polygones, rassemble-les en fonction du nombre de côtés.

Ecris le nom de chacune de ces familles si tu le connais.



→ Les figures n°..., ..., ... ont toutes ... côtés → on les appelle des

→ Les figures n°..., ..., ... ont toutes ... côtés → on les appelle des

→ Les figures n°..., ..., ... ont toutes ... côtés → on les appelle des

→ Les figures n°..., ..., ... ont toutes ... côtés → on les appelle des


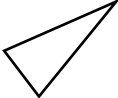


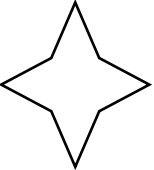



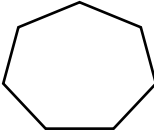
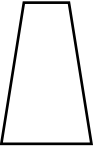
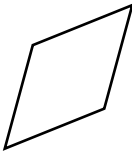
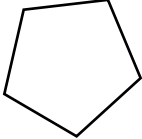
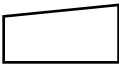


→ Les figures n°..., ..., ... ont toutes ... côtés → on les appelle des

→ Les figures n°..., ..., ... ont toutes ... côtés → on les appelle des



Vérifie tes réponses avec le correctif

En consultant le correctif comme référentiel, donne le nom de ces polygones :



Vérifie tes réponses avec le correctif

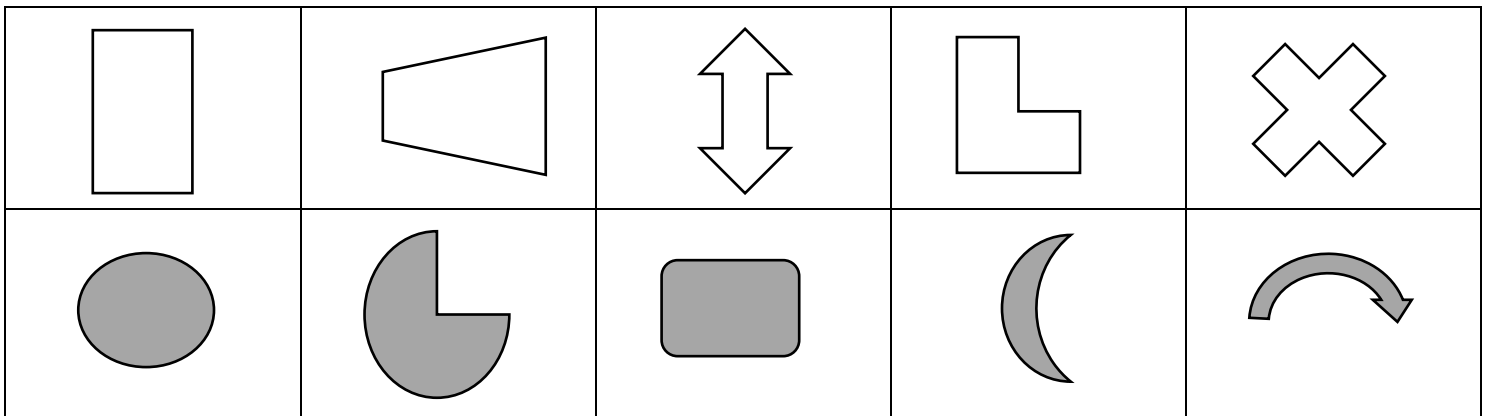
Les polygones (Correctif)

Souviens-toi, en classe, tu as classé des figures planes en différentes familles en fonction de certains critères d'observation.

Exemple : ceux qui ont le même nombre de côtés ou d'angles, ceux qui ont des angles droits, ceux qui ont des côtés de même longueur, etc...

Observe ces deux familles : les figures grisées et les figures blanches

→ Recherche le critère qui fait leur différence.



Tes observations :

Les figures blanches ont tous les côtés tracés à la latte, le contour est une ligne brisée fermée, ...

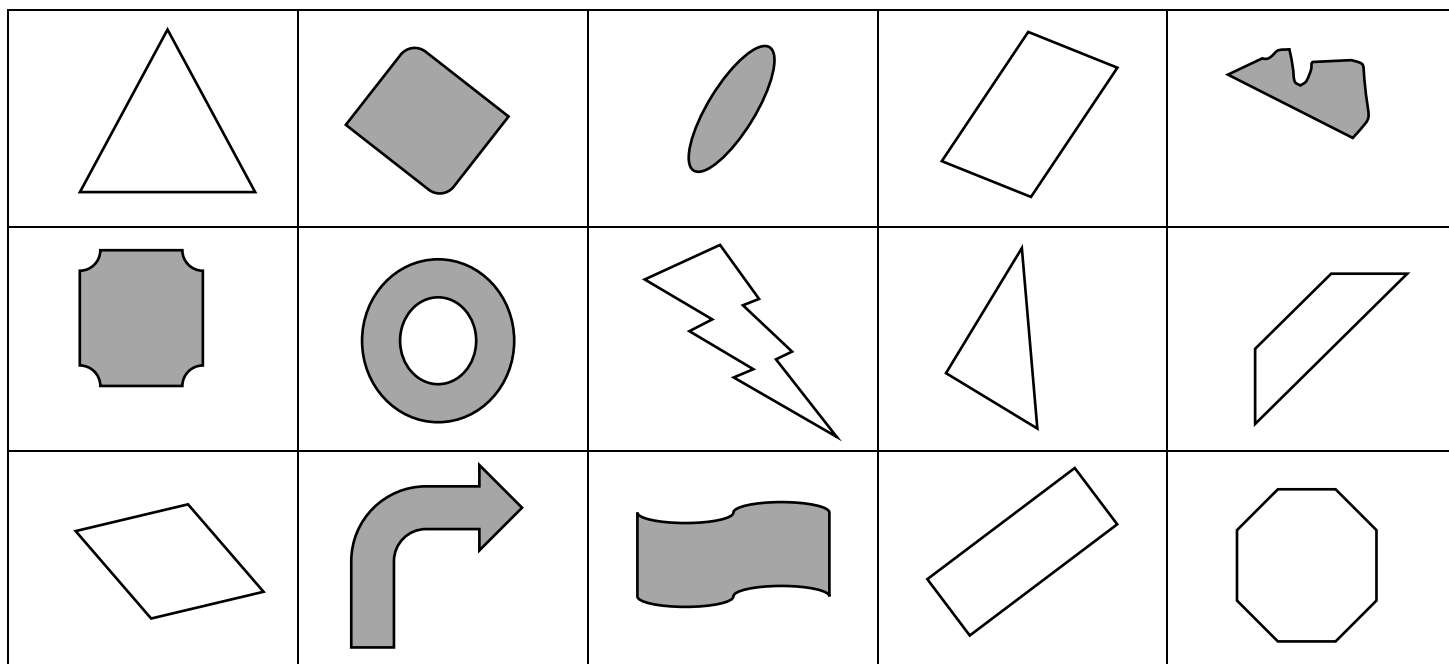
→ Ce sont des **polygones**

Les figures grises ont au moins un côté qui est une ligne courbe.

→ Ce sont des **non polygones**

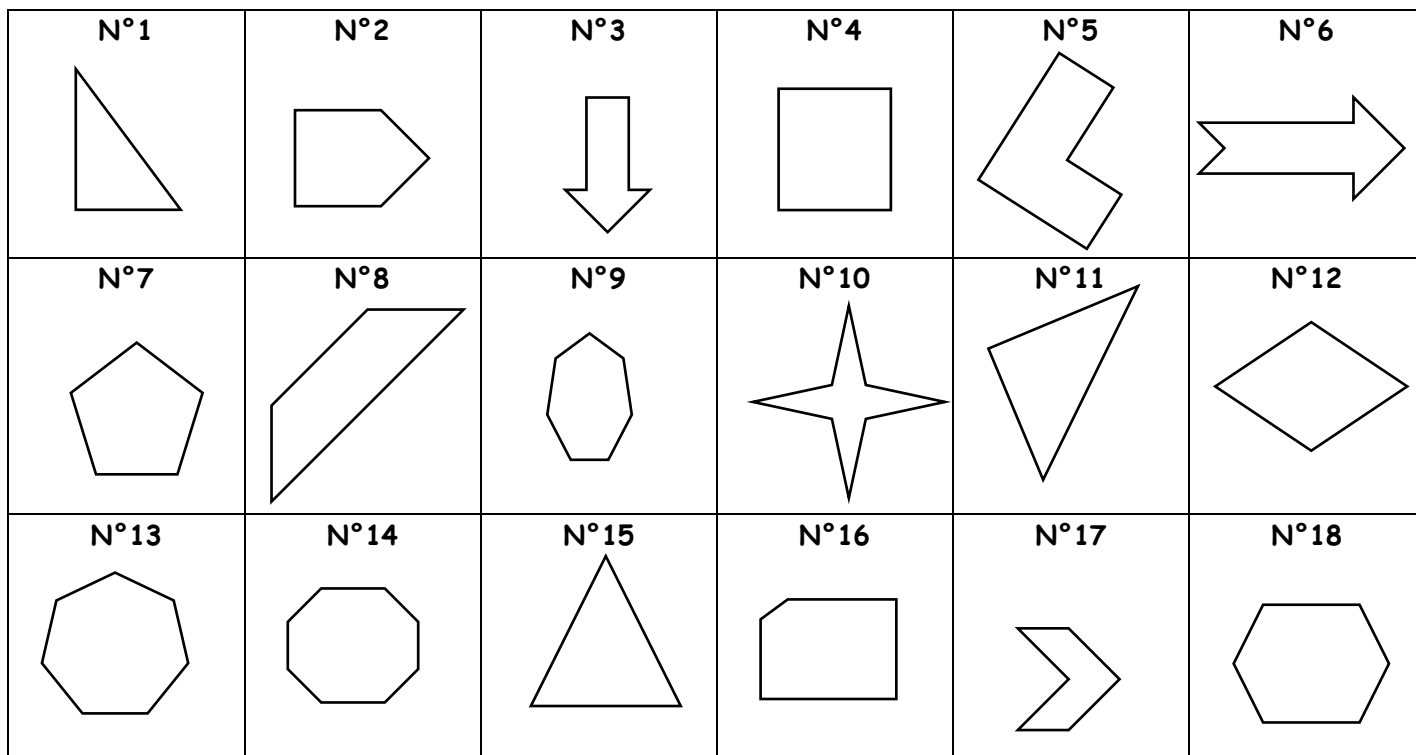
Fais de même avec cette nouvelle série de figures planes :

→ Colorie en gris ceux qui **ne sont pas** des polygones




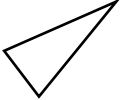


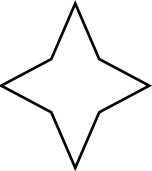
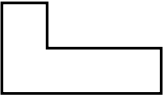


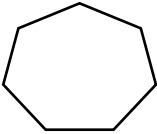
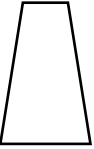
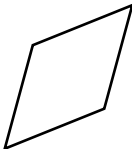
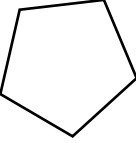

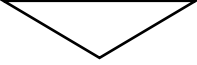

Voici uniquement des polygones, rassemble-les en fonction du nombre de côtés.

Ecris le nom de chacune de ces familles si tu le connais.



- Les figures n° 1, 11, 15 ont toutes 3 côtés → on les appelle des triangles
- Les figures n° 4, 8, 12 ont toutes 4 côtés → on les appelle des quadrilatères
- Les figures n° 2, 7, 16 ont toutes 5 côtés → on les appelle des pentagones
- Les figures n° 5, 17, 18 ont toutes 6 côtés → on les appelle des hexagones
- Les figures n° 3, 9, 13 ont toutes 7 côtés → on les appelle des heptagones
- Les figures n° 6, 10, 14 ont toutes 8 côtés → on les appelle des octogones

En consultant le correctif comme référentiel, donne le nom de ces polygones :

				
hexagone	triangle	pentagone	quadrilatère	octogone
				
hexagone	quadrilatère	triangle	heptagone	quadrilatère
				
quadrilatère	pentagone	quadrilatère	trangles	gradrilatère

Exercices supplémentaires – La phrase interrogative

1. Coche les phrases interrogatives.

Sais-tu que Louise a la varicelle ? x

Quel temps magnifique !

Ne rangez pas encore votre farde.

Ne t'accompagne-t-elle pas ? x

Quel cadeau vas-tu lui offrir ? x

Où penses-tu partir en vacances ? x

Hanna m'a donné une idée.

Ouvre les tentures.

Il a fini ? x

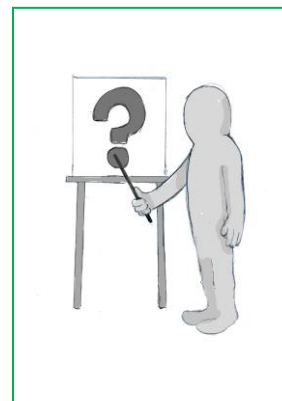
Comme il fait humide !

Ne viens-tu pas avec nous ? x

Quelle heure est-il ? x

2. Écris un point ou un point d'interrogation au bout des phrases.

- Aimes-tu l'automne ?
- Au Canada, tu serais comblé.
- Es-tu déjà allé là-bas ?
- Réfléchis un peu.
- Quelle ville aimerais-tu visiter ?



3. Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives selon l'exemple.

Ex. : *Il a soif.* → *A-t-il soif ?*

• Elles sont dans leur chambre.	Sont-elles dans leur chambre ?
• Mateusz est heureux.	Mateusz est-il heureux ?
• Il arrive trop tard.	Arrive-t-il trop tard ?
• Vous n'avez plus peur.	N'avez-vous plus peur ?
• Nous ne sommes pas invités.	Ne sommes-nous pas invités ?

4. Voici des questions, numérote sous la phrase les groupes qui y répondent.

Tôt le matin, les scouts portent les buches au centre du pré pour le feu du soir.

3

2

4

1

5

- 1) **Où** les scouts portent-ils les buches ?
- 2) **Qui** porte les buches ?
- 3) **Quand** portent-ils les buches ?
- 4) **Que** portent-ils ?
- 5) **Pourquoi** les scouts portent-ils les buches ?

5. Pose la question qui aura pour réponse le groupe souligné.

Le papa d'Isis va acheter un bateau. ► **Qui va acheter un bateau ?**

Les élèves copient les règles de grammaire. ► **Que copient les élèves ?**

Ilona pend vite son manteau. ► **Comment Ilona pend-elle son manteau ?**

Adrien et Yanis jouent. ► **Que font Adrien et Yanis ?**

Elle écrit un mot d'excuse au directeur. ► **À qui écrit-elle un mot d'excuse ?**

Le pluriel des noms

1. **Trouve**, dans la grille, les 10 autres mots qui s'écrivent de la même façon au singulier et au pluriel. **Recopie-les**.

S	B	A	M	O	I	S	H	X	P
O	O	N	T	M	A	U	O	U	A
U	I	M	E	I	R	T	U	R	Y
R	S	D	M	N	O	I	X	F	S
I	V	O	P	U	I	T	S	M	O
S	D	S	S	T	A	S	M	U	S

mois

temps.....

noix.....

houx.....

pays.....

tas.....

dos.....

tous.....

bois.....

.....

souris.....

2. **Accorde** le nom mis entre parenthèses.

Dans les (rue) **rues**.....de la ville, le marché est ouvert.

Les (commerçant) ...**commerçants**

vendent leurs (marchandise) **marchandises** .

Certains présentent leurs (fruit) **fruits** et leurs (légume) ...**légumes** , d'autres étalent les (bijou) **bijoux** qu'ils ont faits ou des (vêtement) **vêtements** : des (robe) **robes** , des (chandail) **chandails** , des (manteau) **manteaux** , des (chapeau) **chapeaux** ...

Plus loin, des (louveteau) **louveteaux** proposent de porter votre sac pour recevoir un peu de (sou) **sous** pour partir avec leur groupe.

3. Cherche le nom qui convient. Ils sont tous au pluriel et se terminent par X.

On les lit pour connaître les informations :

J	O	U	R	N	A	U	X
---	---	---	---	---	---	---	---

Ce sont des récipients en verre pour les aliments :

B	O	C	A	U	X
---	---	---	---	---	---

Il faut s'arrêter s'ils sont rouges :

F	E	U	X
---	---	---	---

L'or, le fer en sont :

M	E	T	A	U	X
---	---	---	---	---	---

On y soigne les personnes malades :

H	O	P	I	T	A	U	X
---	---	---	---	---	---	---	---

On dit que le lion en est le roi :

A	N	I	M	A	U	X
---	---	---	---	---	---	---

On en a sur la tête, sauf si on est chauve :

C	H	E	V	E	U	X
---	---	---	---	---	---	---

Animaux qui volent :

O	I	S	E	A	U	X
---	---	---	---	---	---	---

Certaines personnes en mettent sur la tête :

C	H	A	P	E	A	U	X
---	---	---	---	---	---	---	---

Instrument pour découper :

C	I	S	E	A	U	X
---	---	---	---	---	---	---

Moyen de locomotion sur l'eau :

B	A	T	E	A	U	X
---	---	---	---	---	---	---

On dit qu'ils sont des animaux de course :

C	H	E	V	A	U	X
---	---	---	---	---	---	---

4. Parmi les noms soulignés, **entoure** uniquement les noms qui se terminent par **s** parce qu'ils sont écrits au pluriel.

Le mois de septembre est celui de la rentrée des écoliers.

Dans les couloirs de l'école, le bas des murs est recouvert de plaques en bois.

Deux professeurs donnent des cours de natation.

Deux souris se sont cachées dans les casiers des élèves.

La phrase de base

1. **Colorie** la case si le groupe de mots écrit en gras et souligné est le GS de la phrase.

<input type="checkbox"/> <u>Le panda</u> est en voie de disparition.	<input type="checkbox"/> <u>Elle</u> entend la pluie sur le toit.
<input type="checkbox"/> Elle photographie <u>le panda</u> .	<input type="checkbox"/> Je lui parle d' <u>elle</u> .
<input type="checkbox"/> De <u>la forêt</u> , je vois la ville.	
<input type="checkbox"/> Derrière la ville se trouve <u>la forêt</u> .	
<input type="checkbox"/> Au bout du chemin se dresse <u>un arbre</u> .	
<input type="checkbox"/> Il grimpe dans <u>un arbre</u> .	
<input type="checkbox"/> Dans ce zoo, <u>des ursidés</u> sont accueillis.	
<input type="checkbox"/> Le panda géant fait partie de la famille <u>des ursidés</u> .	

3. Dans quel groupe se trouve le mot souligné ?

Fais une croix dans la bonne colonne.

	GS	GV	GCC
À cause de la <u>destruction</u> de leurs forêts, les pandas sont en danger.			x
<u>Ils</u> ont donc plus de mal à se rejoindre pour faire des petits.	x		
Pour essayer de les sauver, des réserves naturelles <u>sont</u> créées.		x	
La <u>Chine</u> est le seul pays où ils vivent en liberté.	x		

4. Souligne le groupe sujet en bleu et le groupe verbal en rouge.

- En Chine, le panda est le symbole de la paix.
- Le léopard des neiges est un prédateur féroce.
- Pour assouvir sa faim, le panda consomme 20 kg de bambous.

Le groupe sujet

1. Dans chaque phrase, le GS est souligné. Relie les phrases comme il convient.

- Dans quelle ville habitent-elles ? . un GN
- L'an prochain, Arthur nous aidera. . un nom propre
- Dormir permet de récupérer assez vite. . un infinitif
- Le bien est le contraire du mal. . un pronom

2. Complète les phrases à l'aide du GS demandé.

- un GN - **Réponse** reviendront pour faire leur nid.
- un pronom - Reviendrez-**vous** nous voir avant l'été ?
- un infinitif - **réponse** me permet de me détendre.
- un nom propre **réponse** a dû acheter un nouveau vélo.

3. Cherche le GS et souligne-le en rouge. (Le verbe est souligné)

Que veulent-ils ?

Pleurer ne sert à rien.

Au fond du pré coule un petit ruisseau paresseux.

Sur la plus haute branche, un rossignol chantait.

Conjuguer n'est pas difficile.

Il est très bien
caché !



4. Complète ces phrases avec les GS de la liste. Il y a un intrus !

le mâle - elle - jouer - la loutre du Canada - ce petit mammifère - il -
sa fourrure lisse et soyeuse - l'entrée principale



Après, souligne les
sujets pronoms en vert,
les GN en rouge et les
infinitifs en noir.



La loutre du Canada vit en Amérique du nord. Elle se rencontre
dans les fleuves, les lacs et les rivières. Ainsi, ce petit mammifère se
nourrit principalement de poissons. Comme la plupart des loutres, elle
creuse un terrier près de l'eau. L'entrée principale mène à une chambre
doudouille. Sa fourrure lisse et soyeuse est imperméable. Le mâle est
plus grand que la femelle. Jouer est son passe-temps favori.

5. Souligne le verbe en rouge et le sujet en bleu. Donne la nature du sujet.

phrases	natures
<u>Vous</u> <u>prendrez</u> le bus à 16 heures.	pronom
<u>Courir</u> <u>muscle</u> les jambes.	infinitif
<u>Maman</u> et <u>papa</u> <u>viendront</u> me chercher.	groupe nominal
Sous les feuilles <u>se cache</u> <u>un hérisson</u> .	groupe nominal
Toutes les nuits, <u>il</u> <u>parle</u> en dormant.	pronom
<u>S'entraîner</u> me <u>paraît</u> indispensable.	infinitif

La phrase interrogative

1. Coche les phrases interrogatives.

Sais-tu que Louise a la varicelle ?

Quel temps magnifique !

Ne rangez pas encore votre farde.

Ne t'accompagne-t-elle pas ?

Quel cadeau vas-tu lui offrir ?

Où penses-tu partir en vacances ?

Hanna m'a donné une idée.

Ouvre les tentures.

Il a fini ?

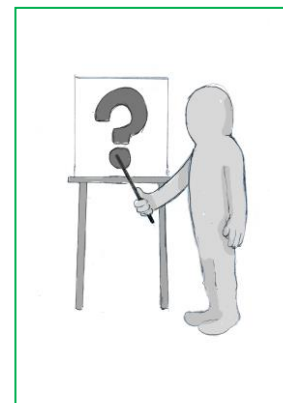
Comme il fait humide !

Ne viens-tu pas avec nous ?

Quelle heure est-il ?

2. Écris un point ou un point d'interrogation au bout des phrases.

- Aimes-tu l'automne
- Au Canada, tu serais comblé.....
- Es-tu déjà allé là-bas
- Réfléchis un peu.....
- Quelle ville aimerais-tu visiter



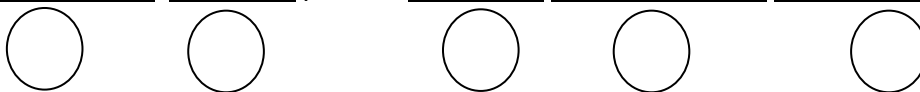
3. Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives selon l'exemple.

Ex. : *Il a soif.* → *A-t-il soif ?*

• Elles sont dans leur chambre.
• Mateusz est heureux.
• Il arrive trop tard.
• Vous n'avez plus peur.
• Nous ne sommes pas invités.

4. Voici des questions, numérote sous la phrase les groupes qui y répondent.

Tôt le matin, les scouts portent les buches au centre du pré pour le feu du soir.



- 1) **Où** les scouts portent-ils les buches ?
- 2) **Qui** porte les buches ?
- 3) **Quand** portent-ils les buches ?
- 4) **Que** portent-ils ?
- 5) **Pourquoi** les scouts portent-ils les buches ?

5. Pose la question qui aura pour réponse le groupe souligné.

Le papa d'Isis va acheter un bateau. ►

Les élèves copient les règles de grammaire. ►

Ilona pend vite son manteau. ►

Adrien et Yanis jouent. ►

Elle écrit un mot d'excuse au directeur. ►

Le pluriel des noms

Utilise ton référentiel (voir dossier ci-joint)

1. Trouve, dans la grille, les 10 autres mots qui s'écrivent de la même façon au singulier et au pluriel. Recopie-les.

S	B	A	M	O	I	S	H	X	P
O	O	N	T	M	A	U	O	U	A
U	I	M	E	I	R	T	U	R	Y
R	S	D	M	N	O	I	X	F	S
I	V	O	P	U	I	T	S	M	O
S	D	S	S	T	A	S	M	U	S

mois



2. Accorde le nom mis entre parenthèses.

Dans les (rue)de la ville, le marché est ouvert.

Les (commerçant) vendent leurs (marchandise)

Certains présentent leurs (fruit) et leurs (légume) , d'autres étalent les (bijou) qu'ils ont faits ou des (vêtement) : des (robe) , des (chandail) , des (manteau) , des (chapeau)

Plus loin, des (louveteau) proposent de porter votre sac pour recevoir un peu de (sou)pour partir avec leur groupe.

3. Cherche le nom qui convient. Ils sont tous au pluriel et se terminent par X.

On les lit pour connaître les informations :

--	--	--	--	--	--	--	--

Ce sont des récipients en verre pour les aliments :

--	--	--	--	--	--

Il faut s'arrêter s'ils sont rouges :

--	--	--	--

L'or, le fer en sont :

--	--	--	--	--	--

On y soigne les personnes malades :

--	--	--	--	--	--	--	--

On dit que le lion en est le roi :

--	--	--	--	--	--	--

On en a sur la tête, sauf si on est chauve :

--	--	--	--	--	--	--	--

Animaux qui volent :

--	--	--	--	--	--	--

Certaines personnes en mettent sur la tête :

--	--	--	--	--	--	--	--

Instrument pour découper :

--	--	--	--	--	--	--

Moyen de locomotion sur l'eau :

--	--	--	--	--	--	--	--

Animaux qui peuvent être de course :

--	--	--	--	--	--	--	--

4. Parmi les noms soulignés, **entoure** uniquement les noms qui se terminent par **S** parce qu'ils sont écrits au pluriel.

Le mois de septembre est celui de la rentrée des écoliers.

Dans les couloirs de l'école, le bas des murs est recouvert de plaques en bois.

Deux professeurs donnent des cours de natation.

Deux souris se sont cachées dans les casiers des élèves.

La phrase de base

1. **Colorie** la case si le groupe de mots écrit en gras et souligné est le GS de la phrase.

<input type="checkbox"/> <u>Le panda</u> est en voie de disparition.	<input type="checkbox"/> <u>Elle</u> entend la pluie sur le toit.
<input type="checkbox"/> Elle photographie <u>le panda</u> .	<input type="checkbox"/> Je lui parle d' <u>elle</u> .
<input type="checkbox"/> De <u>la forêt</u> , je vois la ville.	
<input type="checkbox"/> Derrière la ville se trouve <u>la forêt</u> .	
<input type="checkbox"/> Au bout du chemin se dresse <u>un arbre</u> .	
<input type="checkbox"/> Il grimpe dans <u>un arbre</u> .	
<input type="checkbox"/> Dans ce zoo, <u>des ursidés</u> sont accueillis.	
<input type="checkbox"/> Le panda géant fait partie de la famille <u>des ursidés</u> .	

3. Dans quel groupe se trouve le mot souligné ?

Fais une croix dans la bonne colonne.

	GS	GV	GCC
À cause de la <u>destruction</u> de leurs forêts, les pandas sont en danger.			
<u>Ils</u> ont donc plus de mal à se rejoindre pour faire des petits.			
Pour essayer de les sauver, des réserves naturelles <u>sont</u> créées.			
La <u>Chine</u> est le seul pays où ils vivent en liberté.			

4. Souligne le groupe sujet en bleu et le groupe verbal en rouge.

- En Chine, le panda est le symbole de la paix.
- Le léopard des neiges est un prédateur féroce.
- Pour assouvir sa faim, le panda consomme 20 kg de bambous.

Le groupe sujet

1. Dans chaque phrase, le GS est souligné. Relie les phrases comme il convient.

- Dans quelle ville habitent-elles ? . un GN
- L'an prochain, Arthur nous aidera. . un nom propre
- Dormir permet de récupérer assez vite. . un infinitif
- Le bien est le contraire du mal. . un pronom

2. Complète les phrases à l'aide du GS demandé.

un GN - reviendront pour faire leur nid.

un pronom - Reviendrez-..... nous voir avant l'été ?

un infinitif - me permet de me détendre.

un nom proprea dû acheter un nouveau vélo.

3. Cherche le GS et souligne-le en rouge. (Le verbe est souligné)

Que veulent-ils ?

Pleurer ne sert à rien.

Au fond du pré coule un petit ruisseau paresseux.

Sur la plus haute branche, un rossignol chantait.

Conjuguer n'est pas difficile.

Il est très bien
caché !



4. Complète ces phrases avec les GS de la liste. Il y a un intrus !

le mâle - elle - jouer - la loutre du Canada - ce petit mammifère - il -
sa fourrure lisse et soyeuse - l'entrée principale



Après, souligne les sujets
pronoms en vert, les GN en
rouge et les infinitifs en
noir.



..... vit en Amérique du nord. se
rencontre dans les fleuves, les lacs et les rivières. Ainsi,
..... se nourrit principalement de poissons. Comme la
plupart des loutres, creuse un terrier près de l'eau.
.....mène à une chambre douillette.
..... est imperméable.
est plus grand que la femelle. est son passe-temps favori.

5. Souligne le verbe en rouge et le sujet en bleu. Donne la nature du sujet.

phrases	natures
Vous prendrez le bus à 16 heures.
Courir muscle les jambes.
Maman et papa viendront me chercher.
Sous les feuilles se cache un hérisson.
Toutes les nuits, il parle en dormant.
S'entraîner me paraît indispensable.

Les grandes périodes de l'Histoire

Première partie : qu'est-ce que l'Histoire et quel est l'outil qui permet de la représenter ?

Ecoute attentivement cette vidéo « Diaporama les Grandes périodes de l'Histoire. Qu'est-ce que l'Histoire » (4'32") :

<https://www.bing.com/videos/search?q=les+grandes+p%C3%A9riodes+de+l%27histoire+ce2&docid=608048312267834764&mid=0EF423E3159BAADC82C40EF423E3159BAADC82C4&view=detail&FORM=VIRE>

Essaie de répondre aux questions qui suivent (tu peux le faire par écrit ou oralement avec un adulte qui t'écoute). N'hésite pas à mettre « pause » sur la vidéo pour te laisser le temps de formuler ta réponse. Vérifie ensuite tes réponses avec le correctif.

1) Pourquoi l'Histoire s'écrit-elle avec un grand H ?

.....
.....

2) Pourquoi les Hommes s'écrit avec un grand H ?

.....
.....

L'Histoire est donc la science qui étudie le passé des êtres humains.

3) Tous ces événements qui ont eu lieu dans le passé se sont déroulés dans un ordre bien précis. Les historiens ont besoin de pouvoir les représenter en respectant cet ordre. Quel est l'outil qu'ils utilisent pour cela ?

.....

4) Donne un autre nom à cet outil (un nom que tu connais sans doute mieux) ?

.....

5) Elle se lit de gauche à droite, c'est-à-dire du au

6) Pourquoi la termine-t-on par une flèche ?

.....



7) Quel est l'événement qui marque le début de l'Histoire ?

.....

8) Pourquoi est-ce cet événement qui marque le début de l'Histoire ?

.....

9) Quelle est la période la plus longue, la Préhistoire ou l'Histoire ?

.....

10) Combien de périodes suivent la Préhistoire ?

.....

Voilà pourquoi on a l'habitude de parler des 5 grandes périodes de l'Histoire (la Préhistoire + les 4 qui suivent).

11) Entraîne-toi à donner le nom de ces grandes périodes de l'Histoire dans l'ordre (en commençant par la Préhistoire).

.....

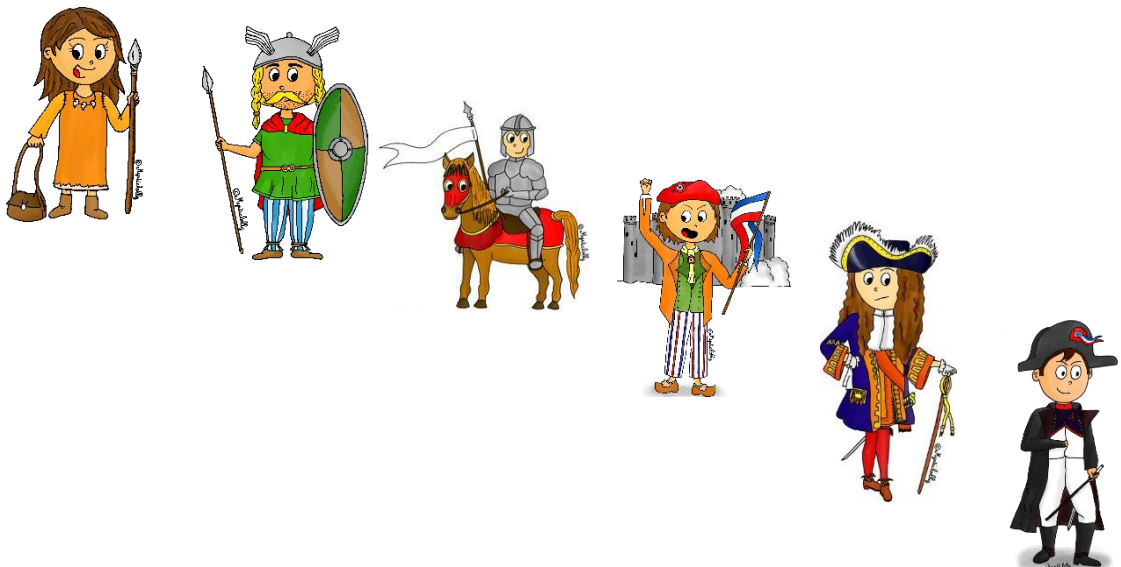
.....

.....

.....

.....

Dans la leçon qui suit, nous préciserons ce qui a marqué le passage d'une période à l'autre.



Les grandes périodes de l'Histoire : 1^{ère} partie

Correctif

- 1) Pourquoi l'Histoire s'écrit-elle avec un grand H ?

C'est la science qui étudie le passé des Hommes (contrairement au mot histoire qui désigne des histoires que l'on se raconte).

- 2) Pourquoi les Hommes s'écrit avec un grand H ?

Cela désigne tous les êtres humains (contrairement au mot hommes qui est l'opposé du mot femmes).

L'Histoire est donc la science qui étudie le passé des êtres humains.

- 3) Tous ces événements qui ont eu lieu dans le passé se sont déroulés dans un ordre bien précis. Les historiens ont besoin de pouvoir les représenter en respectant cet ordre. Quel est l'outil qu'ils utilisent pour cela ?

La frise chronologique.

- 4) Donne un autre nom à cet outil (un nom que tu connais sans doute mieux) ?

La ligne du temps

- 5) Elle se lit de gauche à droite, c'est-à-dire du *passé au présent*.

- 6) Pourquoi la termine-t-on par une flèche ?

Pour indiquer le futur que l'on ne connaît pas encore.

- 7) Quel est l'événement qui marque le début de l'Histoire ?

L'apparition de l'écriture.

- 8) Pourquoi est-ce cet événement qui marque le début de l'Histoire ?

Les historiens peuvent s'appuyer sur des témoignages pour comprendre le passé.

-Quelle est la période la plus longue, la Préhistoire ou l'Histoire ?

La Préhistoire

- 9) Combien de périodes suivent la Préhistoire ?

4

Voilà pourquoi on a l'habitude de parler des 5 grandes périodes de l'Histoire (la Préhistoire + les 4 qui suivent).

- 10) Entraîne-toi à donner le nom de ces grandes périodes de l'Histoire dans l'ordre (en commençant par la Préhistoire).

La Préhistoire

L'Antiquité

Le Moyen Age

Les Temps Modernes

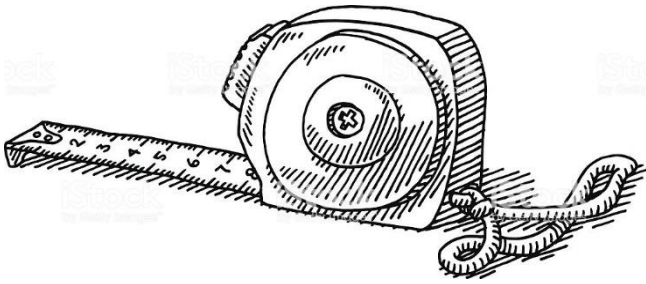
L'époque contemporaine

Le pluriel des noms et des adjectifs

1 ^{er} réflexe + S			2 ^{ème} réflexe + X		3 ^{ème} réflexe invariables
des lits	-ou + S	-ail + S	-au + X	-al ➡ aux	-s / -x / -z
des loups			-eau + X		
des avocats			-eu + X		
les pirates	des clous	des épouvantails	des chapeaux	des bocaux	des nez
mes amis	des fous	des éventails	mes cheveux	des journaux	des gaz
anciens	les matous	les portails	ces feux	les canaux	les souris
heureuses	ces trous	...	les carreaux	ces chevaux	des noix
grands	mous		des étaux	égaux	les vieux
douces	fous		certaines jeux	...	tes matelas
petits	...		beaux	<u>Exceptions (8) + (6)</u> -al + S des bals des carnivals des chacals des cals des festivals des récitals des régals des cérémonials bancals fatals glacials natals navals banals	gris
meilleures	<u>Exceptions (7)</u> -ou + X des choux des bijoux des genoux tes joujoux les cailloux ces hiboux des poux	des soupiraux (soupirail) des émaux (émail) les coraux (corail) des travaux (travail) les vantaux (vantail) des vitraux (vitrail) deux baux (bail)	...		heureux
crochus		<u>Exceptions (5)</u> -au + S des landaus des sarraus -eu + S des pneus les bleus des émeus	doux		
...			gros		
			épais		
			...		

Le pluriel des noms et des adjectifs

1 ^{er} réflexe + S			2 ^{ème} réflexe + X		3 ^{ème} réflexe invariables
des lits	-ou + S	-ail + S	-au + X	-al ➡ aux	-s / -x / -z
des loups			-eau + X		
des avocats			-eu + X		
les pirates	des clous	des épouvantails	des chapeaux	des bocaux	des nez
mes amis	des fous	des éventails	mes cheveux	des journaux	des gaz
anciens	les matous	les portails	ces feux	les canaux	les souris
heureuses	ces trous	...	les carreaux	ces chevaux	des noix
grands	mous		des étaux	égaux	les vieux
douces	fous		Exceptions (7) -ail ➡ aux des soupiraux (soupirail) des émaux (émail) les coraux (corail) des travaux (travail) les vantaux (vantail) des vitraux (vitrail) deux baux (bail)	certaines jeux	...
petits	...	beaux		Exceptions (8) + (6) -al + S des bals des carnavaux des chacals des cals des festivals des récitals des régals des cérémoniaux bancals fatals glacials natals navals banals	gris
meilleures	Exceptions (7) -ou + X des choux des bijoux des genoux tes joujoux les cailloux ces hiboux des poux	...			heureux
crochus		Exceptions (5) -au + S des landaus des sarraus -eu + S des pneus les bleus des émeus			doux
...				gros	
			épais		
				...	



GRANDEURS

Mme Asya



1. Entoure la proposition correcte.

- La longueur d'un bassin de natation est de : 25 dam - **25 m** - 25 mm
- La masse d'un morceau de sucre est d'environ : 500 t - **5 g** - 5 kg
- Au cinéma, un film peut durer : 20 min - 200 s - **2 h**
- La longueur du mur de ta classe est de : **6 m** – 6 km – 60 cm

2. Complète avec l'unité de mesure qui convient.

kg – g - t

- un sac de pommes de terre de 5kg...
- un filet de citrons de 500 ...g.....
- une voiture d'1t...
- une plaquette de beurre de 250 ...g...
- un bidon de lessive liquide de 3,5(piège)
- Un paquet de farine pèse 1kg
- A la naissance, ce bébé pesait 4kg
- J'ai mangé 150g... de jambon pour dîner.

2. Complète avec l'unité de mesure qui convient.

Cm – m – km

- 1) Mon crayon mesure 12cm...
- 2) A la naissance, mesurait 51 ...cm.....
- 3) La distance entre Bruxelles et Paris est de 323 ...km..
- 4) La Tour Eiffel mesure 300m.....

3. Entoure, pour chaque ligne, les DEUX propositions correctes.

- Pour exprimer une **masse**, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : **g** **cl** **tonne** **euro**
- Pour exprimer une **longueur**, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : **cm** **tonne** **mm** **°C** **kg**
- Pour exprimer une **durée**, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : **euro** **cm²** **heure** **km** **siècle**

4. Entoure les propositions correctes et barre celles qui sont fausses.

3 kg, cela pourrait correspondre à :

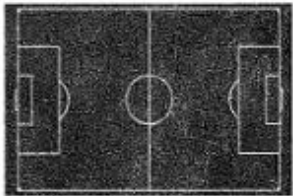
- **La masse d'un bébé**
- La masse d'une feuille de papier
- **La masse d'un sac de pommes de terre**
- La masse d'une télécommande

5. Coche la grandeur correspondant à chaque affirmation.

	Longueur	Capacité	Température	Masse	Durée	Volume	Aire	Cout
De 1930 à 1966, trois types de locomotives circulaient en Belgique.					×			
J'ai payé 15 € pour un ticket aller/retour.								×
Notre réseau ferroviaire compte 3600 km de lignes.	×							
Le premier train a effectué son premier trajet Bruxelles-Malines en une heure.	×							

6. Ecris le nom de la grandeur mesurée pour chaque objet.
Un exemple est donné.

Exemple :
Un terrain de football



Longueur : 100 m

Un smartphone



: 155 g

Une planche à roulettes



: 89,95 €

Un seau



: 5 l

Un vol en avion



Décollage de Bruxelles à 10h -
Atterrissage à Rome 12h00
du vol : 2h00

masse : 155 g

cout : 89,95 euros

capacité : 5 l

durée du vol : 2h00

7. Complète le nom ou l'abréviation des unités suivantes.

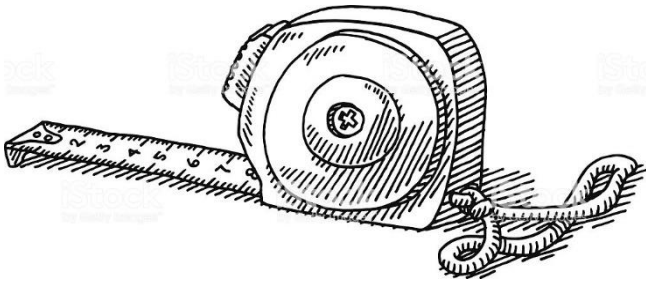
Nom	Abréviations
Mètre	m
_____	cl
Décimètre	_____
Millilitre	_____
_____	t

Centilitre

dm

mm

Tonne



GRANDEURS

Mme Asya



1. Entoure la proposition correcte.

- La longueur d'un bassin de natation est de : 25 dam - 25 m - 25 mm
- La masse d'un morceau de sucre est d'environ : 500 t - 5 g - 5 kg
- Au cinéma, un film peut durer : 20 min - 200 s - 2 h
- La longueur du mur de ta classe est de : 6 m – 6 km – 60 cm

2. Complète avec l'unité de mesure qui convient.

kg – g - t

- un sac de pommes de terre de 5
- un filet de citrons de 500
- une voiture d'1
- une plaquette de beurre de 250
- un bidon de lessive liquide de 3,5
- Un paquet de farine pèse 1
- A la naissance, ce bébé pesait 4
- J'ai mangé 150 de jambon pour dîner.

2. Complète avec l'unité de mesure qui convient.

Cm – m – km

- 1) Mon crayon mesure 12
- 2) A la naissance, mesurait 51
- 3) La distance entre Bruxelles et Paris est de 323
- 4) La Tour Eiffel mesure 300

3. Entoure, pour chaque ligne, les DEUX propositions correctes.

- Pour exprimer une **masse**, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : **g** **cl** **tonne** **euro**
- Pour exprimer une **longueur**, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : **cm** **tonne** **mm** **°C** **kg**
- Pour exprimer une **durée**, je peux utiliser les DEUX unités de mesure suivantes : **euro** **cm²** **heure** **km** **siècle**

4. Entoure les propositions correctes et barre celles qui sont fausses.

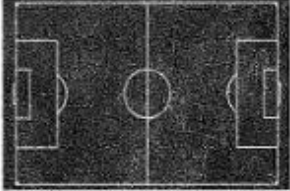


3 kg, cela pourrait correspondre à :

- La masse d'un bébé
- La masse d'une feuille de papier
- La masse d'un sac de pommes de terre
- La masse d'une télécommande

5. Coche la grandeur correspondant à chaque affirmation.

	Longueur	Capacité	Température	Masse	Durée	Volume	Aire	Cout
De 1930 à 1966, trois types de locomotives circulaient en Belgique.								
J'ai payé 15 € pour un ticket aller/retour.								
Notre réseau ferroviaire compte 3600 km de lignes.								
Le premier train a effectué son premier trajet Bruxelles-Malines en une heure.								

6. Ecris le nom de la grandeur mesurée pour chaque objet.
Un exemple est donné.

<p>Exemple :</p> <p>Un terrain de football</p>  <p>Longueur : 100 m</p>	
<p>Un smartphone</p>  <p>: 155 g</p>	<p>Une planche à roulettes</p>  <p>: 89,95 €</p>
<p>Un seau</p>  <p>: 5 l</p>	<p>Un vol en avion</p>  <p>Décollage de Bruxelles à 10h - Atterrissage à Rome 12h00</p> <p>du vol : 2h00</p>

7. Complète le nom ou l'abréviation des unités suivantes.

Nom	Abréviations
Mètre	m
_____	cl
Décimètre	_____
Millilitre	_____
_____	t