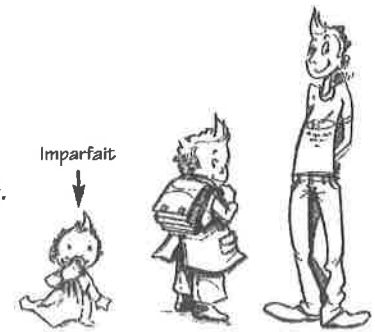


## Indicatif imparfait : les règles générales

☉ Souligne la (les) forme(s) verbale(s) qui convient (conviennent).

- La semaine dernière, il (pleut – pleuvait) tout le temps.
- Demain, mon grand frère (partira – partait) à New-York.
- Dans deux heures (a – aura – avait) lieu la finale de la Coupe du Monde.
- Pour le moment, nous (sommes – étions) en vacances.



☉ Complète le tableau.

Infinitifs	Indicatif présent	Indicatif imparfait
choisir	nous _____	nous _____
apporter	vous _____	vous _____
prendre	nous _____	nous _____
acheter	vous _____	vous _____
venir	nous _____	nous _____
recevoir	vous _____	vous _____
bouger	nous _____	nous _____
dire	vous _____	vous _____

☉ Conjugue à l'indicatif imparfait.

sortir, 2<sup>e</sup> p. sg. \_\_\_\_\_  
 choisir, 3<sup>e</sup> p. sg. \_\_\_\_\_  
 se baigner, 1<sup>ère</sup> p. sg. \_\_\_\_\_  
 tenir, 2<sup>e</sup> p. pl. \_\_\_\_\_  
 croire, 2<sup>e</sup> p. sg. \_\_\_\_\_  
 écrire, 3<sup>e</sup> p. sg. \_\_\_\_\_  
 mettre, 1<sup>ère</sup> p. sg. \_\_\_\_\_  
 attaquer, 3<sup>e</sup> p. sg. \_\_\_\_\_  
 mentir, 1<sup>ère</sup> p. pl. \_\_\_\_\_

caresser, 1<sup>ère</sup> p. pl. \_\_\_\_\_  
 pleuvoir, 3<sup>e</sup> p. sg. \_\_\_\_\_  
 boire, 1<sup>ère</sup> p. sg. \_\_\_\_\_  
 peser, 3<sup>e</sup> p. sg. \_\_\_\_\_  
 savoir, 3<sup>e</sup> p. pl. \_\_\_\_\_  
 repasser, 2<sup>e</sup> p. pl. \_\_\_\_\_  
 être, 1<sup>ère</sup> p. sg. \_\_\_\_\_  
 avoir, 2<sup>e</sup> p. sg. \_\_\_\_\_  
 siffler, 3<sup>e</sup> p. pl. \_\_\_\_\_



## Indicatif plus-que-parfait

## Je me souviens...

**Indicatif plus-que-parfait** = auxiliaire **être** ou **avoir** à l'**indicatif imparfait** + **participe passé** du verbe

Exemples : Il **était déjà parti**.

Vous **aviez pris** le train de dix heures.

- ⊗ Dans ce texte, repère et souligne les verbes conjugués à l'indicatif imparfait en vert et ceux conjugués au plus-que-parfait en rouge.

## Le mythe des verrues

Jadis, on expliquait l'apparition des verrues en affirmant que ceux qui en souffraient étaient entrés en contact avec des grenouilles ou des crapauds.

Pour s'en débarrasser, on les recouvrait de toiles d'araignées ou de pommes de terre crues. Certains conseillaient de les frotter avec une pomme, puis d'enterrer le fruit ; une fois la pomme pourrie, les verrues avaient disparu.

Avant cela, d'autres avaient incité les malades à verser du vinaigre sur une charnière de porte s'ils avaient vu une étoile filante.

- ⊗ Conjugue les verbes à l'indicatif plus-que-parfait.

dormir tu \_\_\_\_\_  
savoir elle \_\_\_\_\_  
bouger il \_\_\_\_\_  
se réveiller vous \_\_\_\_\_  
rendre ils \_\_\_\_\_  
être nous \_\_\_\_\_  
devoir j' \_\_\_\_\_  
commencer tu \_\_\_\_\_  
vendre tu \_\_\_\_\_  
mettre vous \_\_\_\_\_

offrir il \_\_\_\_\_  
s'imaginer il \_\_\_\_\_  
coudre elle \_\_\_\_\_  
comprendre vous \_\_\_\_\_  
lire tu \_\_\_\_\_  
inviter nous \_\_\_\_\_  
avoir j' \_\_\_\_\_  
cueillir tu \_\_\_\_\_  
arriver nous \_\_\_\_\_  
naître elles \_\_\_\_\_

- ⊗ Invente deux phrases comprenant chacune un verbe à l'indicatif passé composé (à souligner en bleu) et un autre à l'indicatif plus-que-parfait (à souligner en rouge).

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## LA CARTE AU TRESOR

1. Place le point E sur le segment  $[AD]$  tel que :  $[AE] = 10 \text{ cm}$
  2. Trace le segment  $[EC]$ .
  3. Place le point F sur le segment  $[DC]$  tel que :  $[DF] = 3 \text{ cm}$
  4. Trace le segment  $[FB]$
  5. Place le point H à l'intersection de  $[FB]$  et  $[EC]$ .
  6. Place le point J sur  $[BC]$  tel que  $[BJ] = 77 \text{ mm}$
  8. Trace le segment  $[EJ]$
  8. Trace la droite perpendiculaire à  $(DC)$  passant par H.
- Le trésor se trouve à l'intersection de cette droite et du segment  $[EJ]$
- Où se trouve le trésor ? \_\_\_\_\_

# Correctif

## Conjugaison

1

### Fiche 10

- ⊗ pleuvait / partira / a ou aura / sommes
- ⊗ choisissons, choisissions / apportez, apportiez / prenons, prenions / achetez, achetez / venons, venions / recevez, recevez / bougeons, bougeons / dites, dites
- ⊗ tu sortais / il choisissait / je me baignais / vous teniez / tu croyais / il écrivait / je mettais / il attaquait / nous mentionnions / nous caressions / il pleuvait / je buvais / il pesait / ils savaient / vous repassiez / j'étais / tu avais / ils sifflaient

### Fiche 11

- ⊗ nous essayions / vous brilliez / vous criiez / il paraissait / vous dormiez / nous riions
- ⊗ lançait / faisais / vous mariez / nous ennuyions / rangeait / peignons / pleurait - nous éloignons / habillions / croyions - étiez / commençais / plions / partageait
- ⊗ Question ouverte

### Fiche 19

- ⊗ En vert : expliquait / souffraient / recouvrait / conseillaient  
En rouge : étaient entrés / avaient disparu / avaient incité / avaient vu
- ⊗ avais dormi / avait su / avait bougé / vous étiez réveillé(e)s / avaient rendu / avions été / avais dû / avais commencé / avais vendu / aviez mis / avait offert / s'était imaginé / avait cousu / aviez compris / avais lu / avions invité / avais eu / avais cueilli / étions arrivé(e)s / étaient nées
- ⊗ Question ouverte



## Conjugaison : l'indicatif plus-que-parfait



➔ Gros plan sur...

⚠ Dans l'extrait de Michel Tournier, **souligne** en vert les temps simples et en bleu les temps composés. **identifie**, oralement, le mode et le temps des verbes soulignés.

⚡ **Entoure** toutes les terminaisons des verbes conjugués à l'indicatif imparfait et **complète** le tableau des terminaisons.

Je - ais	Tu - ais	Il / Elle - ait	Nous - ions	Vous - iez	Ils / Elles - aient
-------------	-------------	--------------------	----------------	---------------	------------------------

Les terminaisons sont identiques pour tous les groupes de verbes.

⚡ **Observe** les verbes conjugués au temps composé. De quel temps s'agit-il ? Comment est-il formé ?

Les verbes conjugués à l'indicatif plus-que-parfait sont formés de deux parties :

- l'auxiliaire (« être » ou « avoir ») conjugué à l'indicatif imparfait
- le participe passé du verbe

⚡ **Voici des phrases tirées du texte. Effectue** les variations demandées.

- Il avait d'abord ligaturé trois baguettes de jonc en forme de croix.  
→ Vendredi et Robinson avaient d'abord ligaturé (...)
- Vendredi et moi avions d'abord ligaturé (...)
- Robinson et toi aviez d'abord ligaturé (...)

• Sur la plage, l'Indien avait crié de joie au moment où Andoar, courbé comme un arc, était monté en fusée (...)

→ Sur la plage, elle avait crié de joie au moment où Andoar et le cerf-volant courbés comme un arc étaient montés en fusée (...)

→ Sur la plage, l'Indien et moi avions crié de joie au moment où Andoar et le cerf-volant courbés comme un arc étaient montés en fusée (...)

• Robinson était bien vite descendu de son arbre pour le rejoindre.  
→ Elle était bien vite descendue de son arbre pour le rejoindre.  
→ Julie et Maxime étaient bien vite descendus de leur arbre (...)  
→ Marc et Farid étaient bien vite descendus de leur arbre (...)  
→ Elles étaient bien vite descendues de leur arbre pour le rejoindre.



## Compose la fiche de synthèse

« L'indicatif plus-que-parfait ».



## Cap sur les exercices



SCODOLE

1 Dans le texte, **souligne** tous les verbes conjugués à l'indicatif plus-que-parfait en bleu et tous les verbes conjugués à l'indicatif imparfait en vert.

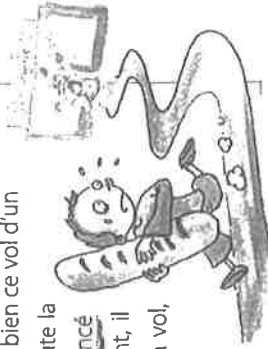
« C'est un enfant qui a volé un pain. »

Maintenant, la foule violente et hargneuse remonta la rue au galop.

L'événement avait dû se produire plus haut, vers la boulangerie Mitaine. (...)

Et Luc reconnut Nanet, avec sa tête blonde ébouriffée, qu'il portait quand même très haute, de son air résolu de petit homme. Il venait de voler un pain, à l'étalage de la belle M<sup>lle</sup> Mitaine : le vol était indéniable, car il tenait encore le grand pain, presque aussi haut que lui ; et c'était donc bien ce vol d'un

enfant qui venait de soulever, de bouleverser ainsi toute la rue de Brias. Des passants, l'ayant aperçu, l'avaient dénoncé au gendarme, qui s'était mis à courir. (...) Maintenant, il triomphait, il ramenait le coupable sur le lieu de son vol, pour le confondre.



ZOLA E, *Travail*, 1901.

8

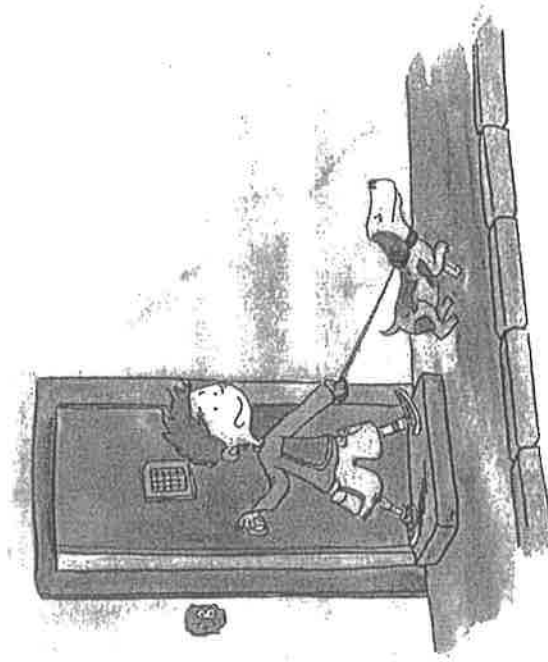
8

3 Choisis l'auxiliaire qui convient. **Conjugué-le à l'indicatif imparfait.**

- Imane **avait** descendu les poubelles avant d'aller se coucher.
- Georges **était** suivi par un médecin pour ses problèmes cardiaques.
- Joseph et Lucie **avaient** monté seuls cette étagère en kit.
- Avant d'aller se coucher, il **avait** sorti son chien.
- Marie **était** encore partie en retard, elle **avait** raté son train. Une fois de plus elle **était** contrainte d'attendre le suivant.
- Fabrice et toi **étiez** montés dans cette voiture sans mettre votre ceinture.
- Au cours d'éveil scientifique, les enfants **avaient** vu l'appareil circulatoire.
- Tes camarades ne t'**avaient** pas compris.
- Durant tout un temps, j'**avais** suivi des cours de self-défense.

2 Pour chaque phrase, **souligne** la forme de l'indicatif plus-que-parfait qui convient.

- Mélanie avais reçu un vélo pour son anniversaire.  
avais reçu
- Durant des mois, les voisins s'étaient disputés pour un morceau de terrain.  
s'étaient disputés  
se sont disputés
- L'année passée, tu avait rencontré un grand chef.  
aura rencontré  
avait rencontré

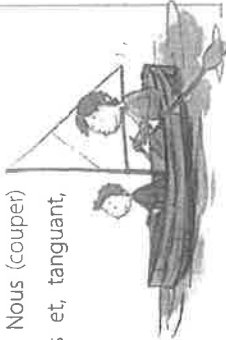




4 **Conjuge les verbes entre parenthèses à l'indicatif plus-que-parfait.**

Bargabot, torse nu, (saisir) avait saisi les rames et vigoureusement il (tirer) avait tiré des deux bras. L'esquif (filier) avait filé au ras de l'eau, si bien que le flot quelquefois (venir) était venu mouiller mes coudes. J' (craindre) avais craint de le voir, sous le poids de la voile, chavirer en plein courant. Mais il (tenir) avait tenu bon. Bargabot, insouciant, (affronter) avait affronté , rame au poing, vent dans le dos, les puissances de la rivière. Nous (couper) avions coupé les tourbillons noirs et, tanguant, roulant à plein bord, nous (sauter) avions sauté par-dessus les eaux tumultueuses.

BOSCO H., *L'enfant et la rivière*, Gallimard.



6 **Conjuge chaque verbe à l'indicatif imparfait à la personne donnée puis insère-le dans la grille de mots-croisés que voici. Tu découvriras le titre d'un livre de Michel Tournier.**

- cueillir : 3<sup>e</sup> PS.
- étendre : 2<sup>e</sup> PP.
- connaître : 1<sup>er</sup> PS.
- avancer : 1<sup>er</sup> PS.
- crier : 2<sup>e</sup> PP.
- nager : 3<sup>e</sup> PP.
- partager : 3<sup>e</sup> PS.
- voir : 1<sup>er</sup> PP.
- appuyer : 2<sup>e</sup> PP.
- engager : 2<sup>e</sup> PS.
- ensevelir : 3<sup>e</sup> PS.

1.	C	U	E	I	L	A	I	T					
2.	E	T	E	N	D	I	E	Z					
3.	C	O	N	N	A	I	S	S	A	I	S		
4.	A	V	A	N	C	I	O	N	S				
5.	C	R	I	I	E	Z							
6.	N	A	G	E	A	I	E	N	T				
7.	P	A	R	T	A	G	E	A	I	T			
8.	V	O	Y	I	O	N	S						
9.	A	P	P	U	Y	I	E	Z					
10.	E	N	G	A	G	E	A	I	S				
11.	E	N	S	E	V	E	L	I	S	S	A	I	T



**Orthographe : le participe passé employé avec l'auxiliaire « être »**



8 **Observe les phrases suivantes. Souligne les verbes conjugués et réponds ensuite aux questions.**

Robinson était bien vite descendu de son arbre pour le rejoindre.  
 Elle était bien vite descendue de son arbre pour le rejoindre.  
 Julie et Maxime étaient bien vite descendus de leur arbre [...].  
 Marc et Farid étaient bien vite descendus de leur arbre [...].  
 Elles étaient bien vite descendues de leur arbre pour le rejoindre.

- De quoi se compose le verbe conjugué ?  
Il se compose d'un auxiliaire et d'un participe passé.
- Quel auxiliaire utilise-t-on ?  
L'auxiliaire être.
- Que se passe-t-il au niveau du participe passé ?  
Il s'accorde.
- Que peux-tu conclure ?  
Je peux conclure que le participe passé employé avec l'auxiliaire « être » s'accorde en genre et en nombre avec le sujet auquel il se rapporte.

Compose la fiche de synthèse  
« Le participe passé employé avec l'auxiliaire être ».



## Cap sur les exercices



ÉCOLE

**Souligne** tous les verbes conjugués avec l'auxiliaire « être ». **Encadre** chaque fois le groupe sujet et **vérifie** l'accord du participe passé avec celui-ci, **relie-le** au participe passé.

J'ai invité les copains à venir à la maison cet après-midi pour jouer aux cow-boys.

ils sont arrivés avec toutes leurs affaires. Rufus avait mis la panoplie d'agent de police, (...)

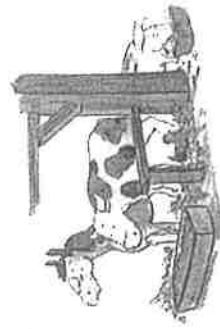
Eudes portait le vieux chapeau boyscout de son grand frère (...) et deux étuis dans lesquels il y avait des revolvers terribles avec des crosses faites dans le même genre d'os que le poudrier que papa a acheté à maman après qu'ils se sont disputés à cause du rôti qui était trop cuit, mais maman disait que c'était parce que papa était arrivé en retard. Alceste était en indien, (...) Geoffrey (...) était habillé complètement en cow-boy.

SEMPÉ et GOSCINNY, *Le Petit Nicolas*, Denoël.



**2** **Accorde** le participe passé employé avec l'auxiliaire « être ». **Souligne** le groupe sujet en bleu.

- Samedi passé, les filles sont (aller) allées à Forest National voir leur chanteur préféré en concert.
- Lors de leur sortie cinéma, Juliette et France sont (rentrer) rentrées très tard chez elles.
- Il paraît que nous sommes (inviter) invité(e)s au mariage d'Hervé et Kiara.
- Les enfants sont (arriver) arrivés en retard à l'école ce matin.
- Julia et Fatima sont (revenir) revenues de leur séjour en Australie.
- Vers 10 h 00, Valentine est (partir) partie chez son médecin pour faire une prise de sang.
- Mercredi, la fille de ta sœur est (venir) venue à la ma son pour jouer avec tes enfants.
- L'uranium est (utiliser) utilisé dans les centrales nucléaires.
- Le soleil, le vent et l'eau sont (reconnaître) reconnus pour être des énergies renouvelables.
- Durant les vacances, nous sommes (monter) monté(e)s au sommet de cette montagne.
- Comme à votre habitude, vous êtes (arriver) arrivé(e)s en retard à l'anniversaire de Jules.
- Les animaux de la ferme sont (rentrer) rentrés dans les étables pour passer la nuit.



**3** Dans chaque série, **borne** la/les graphi(e)l(s) incorrect(e)l(s). **Explique** oralement ton choix.

- Tu es allé - es allée faire du shopping.
- Pierre et toi êtes venus - êtes venus - êtes venues avec votre enfant nous dire bonjour.
- Pauline et Jacques sont parties - sont partis en vacances au Mexique.
- Georges est suivi - est suivi par un cardiologue renommé.
- Maryse est revenue - est revenue - est revenue hier de son séjour en Bolivie.

4 Complète chaque phrase par un sujet qui convient. **Varie** la nature des sujets.

Elles / Les filles étaient parties sans autorisation.

La moto sera protégée de la pluie.

Samedi prochain, vous / Etodie et toi serez prêts pour les vacances.

Ma voisine / elle s'est engagée dans le bénévolat à la Croix-Rouge.

Si l'équipe restait bien soudée, elle / celle-ci serait arrivée en tête du classement.

5 Dans le dessin codé, **colorie** en

bleu les participes passés

au masculin singulier.

vert les participes passés

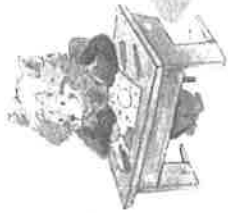
au masculin pluriel.

**rouge** les participes passés

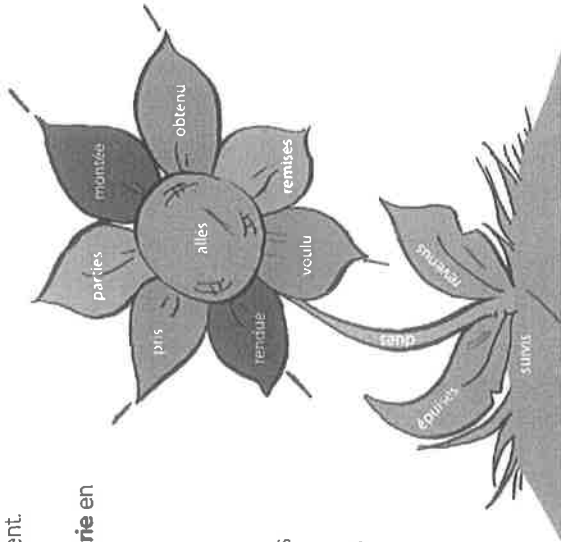
au féminin singulier.

jaune les participes passés

au féminin pluriel.



8



6 Choisis six participes passés de l'exercice 5 et **replaces** chacun d'eux dans une phrase. **Utilise** l'auxiliaire « être » obligatoirement.

## Orthographe : les homophones grammaticaux

Gros plan sur...

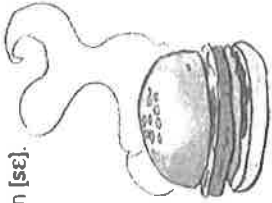
8

Effectue une lecture du poème suivant. **Repères-y** le son [sɛ].

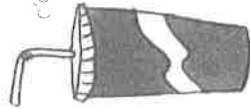
ils disent : McDo  
c'est dégueulasse

c'est pas de la nourriture  
c'est de la bouffe

mais moi j'aime ça  
quand on y va  
avec les copains  
après le cinéma



ils disent : le Coca  
c'est mauvais pour la santé  
trop sucré et en plus  
c'est américain



OK  
mais c'est bon  
après le match  
pschitt ça fait  
quand on décapsule  
la cannette

ils disent : les frites  
c'est gras  
tu verras plus tard  
le cœur et cetera



d'accord d'accord  
quand je serai grand  
je mangerai salade et légumes frais  
mais en attendant  
s'il vous plaît  
moules frites à volonté  
avec mayonnaise et ketchup.



Allez allez  
Souriez  
Santé !

2 Cite les autres graphies de [sɛ] que tu connais. « ses » « ces » « s'est »

3 Complète les phrases ci-dessous et cite la classe grammaticale de [sɛ].

- Marie a rangé ses livres préférés sous son lit.
  - À qui appartenaient ces feuilles sans nom ? demande M<sup>me</sup> Céleste.
  - Malika faisait du shopping avec ses deux cousines. Tantôt l'une, tantôt l'autre s'exclamait devant les vitrines : « Regardez ces boucles d'oreilles en forme de clochettes ! » « Et ces foulards multicolores, comme ils sont jolis ! »
- « ses » et « ces » sont des déterminants. Ils précèdent le nom.

4 Rappelle comment faire pour les différencier sans difficulté.

« ses » est un déterminant possessif. On peut le remplacer par « son » ou « sa » en mettant le groupe nominal au singulier.  
« ces » est un déterminant démonstratif. On peut le remplacer par « ce », « cet » ou « cette » en mettant le groupe nominal au singulier.

5 Complète à présent les phrases suivantes.

- [...] C'est mauvais pour la santé.  
[...] C'est américain.  
M<sup>me</sup> Céleste s'est fâchée, car c'est la troisième fois cette semaine !  
Une fois de plus, il s'est couché très tard et ne s'est pas réveillé à temps.  
De quoi se compose le son [sɛ] ?

Le son se compose d'un pronom (ce → c' ou se → s') et du verbe « être » conjugué à l'indicatif présent.

6 Compare les deux graphies et dégage des caractéristiques propres à chacune d'elles.

« c'est »

« ce » → « c' » est un pronom démonstratif. Il accompagne le verbe « être » et permet de désigner.  
C'est un présentatif.  
On peut remplacer « ce » par « cela »  
C'est mauvais → Cela est mauvais.

« s'est »

« se » → « s' » est un pronom personnel. Il forme, avec le verbe, un verbe pronominal : se coucher, se fâcher, se réveiller.  
« se » → « s' » quand le verbe pronominal est conjugué au passé composé.  
Pour l'identifier facilement, on peut conjuguer le verbe à une autre personne que la 3<sup>e</sup> P.S. → je me suis couché / je me suis fâché.

7 Dégage une règle afin de distinguer facilement les deux graphies.

On écrit « c'est » quand on peut remplacer par « cela est ».

Simon, on écrit « s'est ».

8 Utilise le même procédé pour distinguer « c'était » et « s'était ».

- C'est une excellente idée ! → Cela est une excellente idée !
- C'était une excellente idée ! → Cela était une excellente idée !
- Julien s'est trompé de porte. → Je me suis trompé de porte.
- Julien s'était trompé de porte. → Je m'étais trompé de porte.



## Cap sur les exercices



1 Rends chacun des verbes suivants pronominal, puis conjugue-le à la 3<sup>e</sup> P.S. de l'indicatif passé composé.

tromper  
cacher  
inquiéter  
relire  
apercevoir  
éclater  
éclipser

Verbe pronominal  
se tromper  
se cacher  
s'inquiéter  
se relire  
s'apercevoir  
s'éclater  
s'éclipser

Indicatif passé composé  
Il s'est trompé.  
Il s'est caché.  
Il s'est inquiété.  
Il s'est relu.  
Il s'est aperçu.  
Il s'est éclaté.  
Il s'est éclipié.

2 Complète par « c'est » ou « s'est ».

- Je pense que c'est bientôt son anniversaire !
- S'est-il aperçu de son erreur ?
- C'est bien lui qui doit m'accompagner à la piscine ?
- Louise espère que c'est la dernière fois qu'elle ratera son bus.
- Aujourd'hui, elle s'est dépêchée pour ne pas le manquer !
- C'est le plus beau jour de ma vie !

- Le chat s'est approché à pas feutrés du jeune oiseau et s'est emparé de lui !
- C'est moi qui ai gagné le pari !
- Comme c'est toi qui as perdu, c'est toi qui prépareras le repas !
- Ce sac, c'est bien le vôtre ?
- C'est ton petit chien qui s'est fait soigner par ce vétérinaire ?
- C'est fantastique qu'il ait pu le guérir si rapidement !

**4 Ajoute « S' » ou « C' ».**

- Francesco s'est rendu compte qu'il s'était trompé de rue. Mais, c'était un peu tard !
- s'était-elle coupé les cheveux pour l'occasion ?
- C'était de ma faute !
- s'asseoir et se plaindre, c'est tout ce qu'il sait faire !
- Le tigre s'était échappé de sa cage, c'était la panique dans le zoo !

**4 Colorie la graphie correcte.**

- Il a ôté ces /ses /c'est /s'est vêtements et ces /ses /c'est /s'est jeté à l'eau !
- Zora pense à remettre ces /ses /c'est /s'est élastiques et ces /ses /c'est /s'est trombones dans leur boîte respective.
- Axel ces /ses /c'est /s'est écorché les genoux en tombant de son vélo. Ces /ses /C'est /S'est en larmes, qu'il ces /ses /c'est /s'est présenté à nous !
- « Ces /ses /C'est /S'est fini ! Calme-toi », s'exclamèrent ces /ses /c'est /s'est parents tentant de le rassurer.



**5 Choisis entre les graphies suivantes « ces », « ses », « c'est », « s'est », « s' » ou « c' ».**

Malheureusement, c'est déjà l'heure de se séparer. On s'est vraiment bien amusés à cette soirée. Estéban s'était occupé de la musique. Ses sélections étaient vraiment excellentes. Ce que j'ai aimé ces musiques sud-américaines ! C'est toujours l'ambiance assurée avec ces CD-là ! On s'est quittés à l'issue d'un magnifique feu d'artifice, c'était vraiment une idée géniale...

Le lendemain, Max s'est empressé de poster quelques photos sur Facebook !

Une soirée entourée de ses amis, c'est que du bonheur !

## Vocabulaire : les préfixes



### ➔ Gros plan sur ...

Voici trois mots tirés du texte *Vendredi ou la vie sauvage*. Observe-les, de quoi sont-ils formés ?

dépendait    rejoindre    impatient

dé / pendait    re / joindre    im / patient    Ils sont formés d'un préfixe.

Connais-tu d'autres mots formés selon la même méthode ? **Ecris-les.**  
impossible, préhistoire, malheureux

**Complète :**

Pour former de nouveaux mots, je peux ajouter un préfixe devant le nom, l'adjectif ou le verbe.

La plupart des préfixes viennent du latin et du grec. En voici quelques-uns, retrouve leur signification et complète le tableau.

bi	deux	ex/extra	hors de
poly	plusieurs	centi	cent fois plus petit
tri	trois	anti	contre
auto	soi-même	co	ensemble
téle	au loin, à distance	hydro	eau
hémi	à moitié	mono	un seul



## Cap sur les exercices



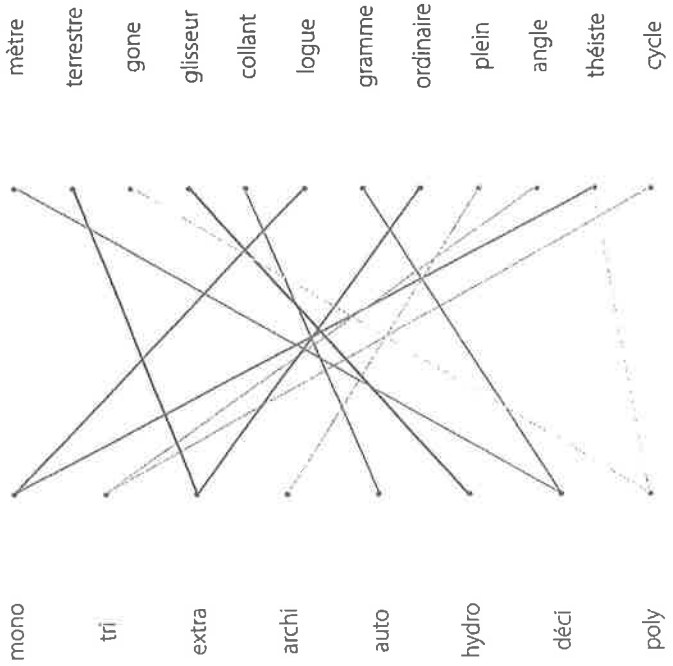
SCOODLE

### 1 Recherche la définition des mots suivants.

- Bipède → Qui marche sur deux pieds.
- Coauteur → Auteur qui travaille avec d'autres à un même ouvrage.
- Extraordinaire → Qui sort de l'ordinaire.
- Antivol → Dispositif de sécurité qui a pour fonction de préserver du vol.
- Centimètre → Centième partie du mètre.



### 2 Relie en utilisant des couleurs.



### 3 À l'aide des définitions, retrouve le mot défini. Écris le préfixe en couleur.

- Classe des mollusques dont la coquille a deux valves. → **bivalve**
- Qui parle plusieurs langues. → **polyglotte**
- Qui parle trois langues. → **trilingue**
- Qui manque de chance. → **malchanceux**
- Mille fois plus petit que le gramme. → **milligramme**
- Mille fois plus grand que le mètre. → **kilomètre**
- Qui croit en un seul dieu. → **monothéiste**
- Portrait d'un artiste réalisé par lui-même. → **autoportrait**
- Qui parle deux langues. → **bilingue**
- Qui agit contre le gel. → **antigel**
- Qui n'est pas limité. → **illimité**
- Dix fois plus petit que le litre. → **décilitre**
- Enfouir dans la terre, mettre en terre. → **enterrer**
- Qui présente plusieurs couleurs. → **multicolore**
- Qui n'est pas possible. → **impossible**

### 4 Dans chaque phrase, colorie le préfixe qui convient.

- Dans la cour, c'est toujours M<sup>me</sup> Louise qui nous **ré**veille.  
**sur**
- Utilise tes crayons correctement, il ne faut pas **dé**passer.  
**re**
- Impossible de faire **com**paraître cette tache.  
**trans** **dis**

